

# Campaña Nacional de Alfabetización



## Manual del Alfabetizador





<b>1.- Nombre propio.....</b>	<b>2</b>
<b>2.- Importancia de los trazos.....</b>	<b>3</b>
<b>3.- Palabras Generadoras.....</b>	<b>16</b>
<b>4.- Momentos.....</b>	<b>17</b>
<b>5.- Método “Palabra Generadora”.....</b>	<b>18</b>

tortilla

basura

casa

piñata

familia

**MEVYT** • Modelo Educación para la Vida y el Trabajo



Pide al adulto que se presente mencionando su nombre, a qué se dedica, en dónde nació, cómo le gusta que le digan y por qué quiere estudiar.

Invítalo a escuchar a los otros o a ti.

Escribe en el pizarrón su nombre, el tuyo y el de otros adultos.

Lee cada nombre.

Pide al adulto que los repita señalando cada uno.

Pide que copie su nombre y el tuyo y que los repita en voz alta.

Invítalo a que en el recuadro se represente como desee, con un dibujo, con fotografía o de alguna otra forma.

Pídele que escriba su nombre en el Cuaderno de matemáticas.

Me llamo:

---

Mi asesor se llama:

---

Yo soy así:

# 2 Importancia de los Trazos



a a a a a a a a a a a a a a a a

A A A A A A A A A

a a a

A A

a A a A



Pide al adulto que se fije en la forma y dirección de las letras y los espacios que ocupan, así como los que hay que dejar entre una y otra letra.

Si es necesario, que haga más ejercicios en su cuaderno.

Muéstrale las dos "a" "a" minúsculas y comenta que es la misma letra.

Repite esta indicación en los mismos ejercicios similares.



Pide al adulto que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan, que vea las palabras y marque con una X las "a", "A" que encuentre.



aro



elote



alas



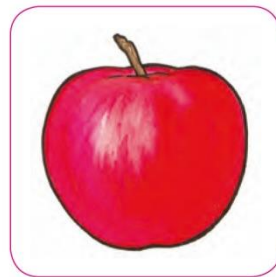
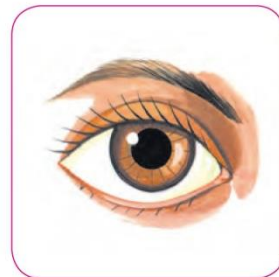
OSO

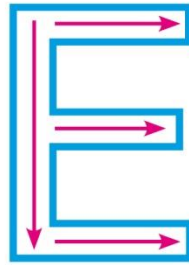


CASA



Pide al adulto que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X las imágenes que en su nombre lleven la letra "a".





e e e e e e e e e e e e e e e

E E E E E E E E E E E E E E E

e e e

E E

e E e E



Si es necesario, pide que haga más ejercicios en su cuaderno.



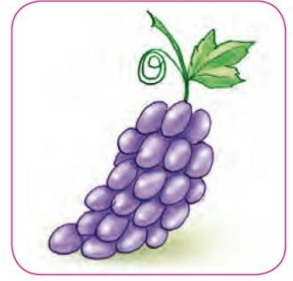
Pide que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan, que vea las palabras y marque con una X las "e", "E" que encuentre.



peine



escalera



uvas



reloj



puerta



Pide que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X las imágenes que en su nombre llevan la letra "e".



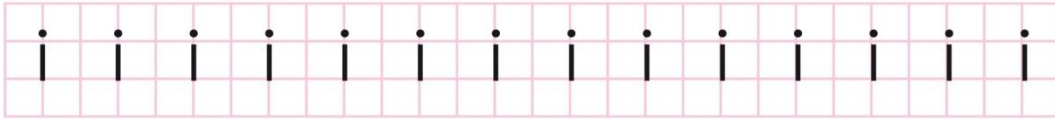








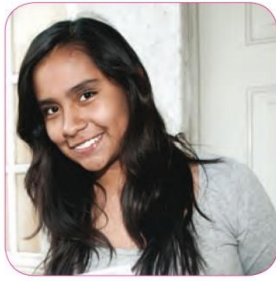




Si necesita más ejercicios, pide que los haga en su cuaderno.



Pide al adulto que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan, que vea las palabras y marque con una X las "i", "I" que encuentre.



Isabel



tuna



tina



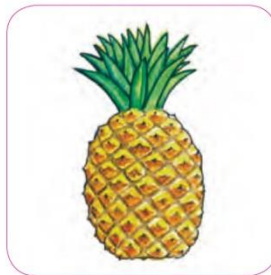
pie

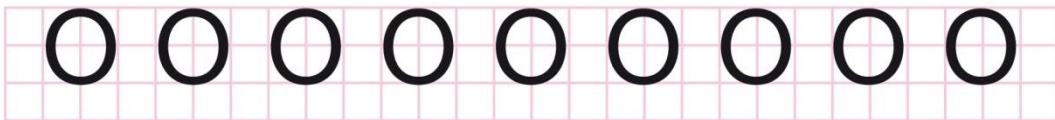
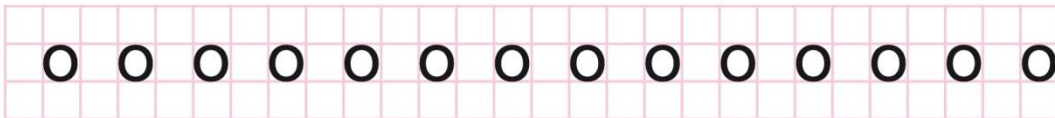
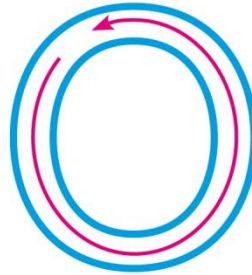
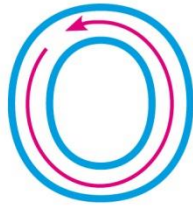


Ignacio



Pide que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X las imágenes que en su nombre lleven la letra "i", "I".





Si es necesario, pide que haga más ejercicios en su cuaderno.



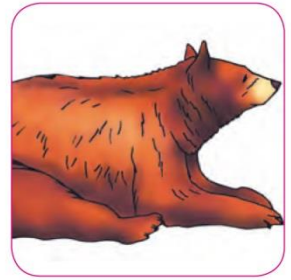
Pide al adulto que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan, que vea las palabras y marque con una X las "o", "O" que encuentre.



Otilia



cubeta



OSO



Óscar

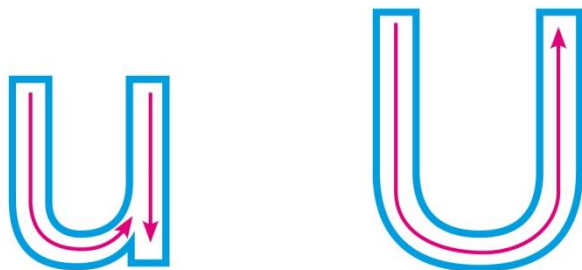


pollo



Pide que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X aquellos que lleven la letra "o".





u u u u u u u u u u u u u u u

U U U U U U U

u u

U U

u U



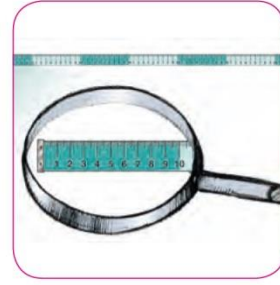
Si es necesario,  
pide que haga  
más ejercicios  
en su cuaderno.



Úrsula



fuego



lupa



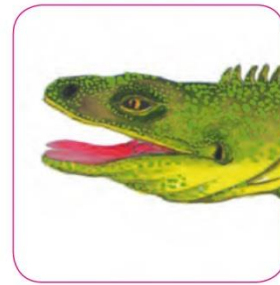
zapato



gusano



Pide al adulto que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan, que vea las palabras y marque con una X las "u", "U" que encuentre.



Pide que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X las imágenes que en su nombre llevan la letra "u".



Pide al adulto que abra *Mi primera revista* en la lectura **Fiestas de todo tipo**. Orienta los comentarios acerca de las festividades que él conoce y la forma en la que se realizan.

Solicita que identifique en el texto las palabras que contengan cada una de las vocales.

Pide que lea las vocales y escriba en la última línea las que faltan.

a	e	i	o	u	
_____	_____	_____	_____	_____	
A	E	I	O	U	
_____	_____	_____	_____	_____	
O	A	U	I		_____
a	i	e	u		_____
e	o	u	i		_____
I	E	O	A		_____
a	u	e	o		_____

# TRAZOS

Horizontal



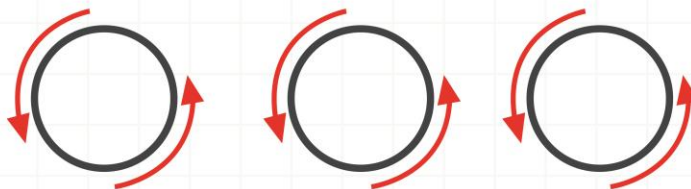
Vertical



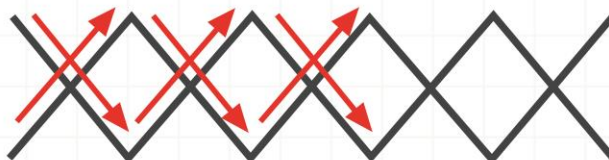
Lineal



Circular



Cruzado



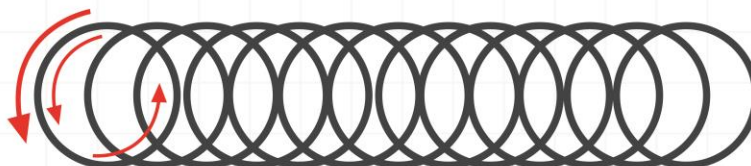
Quebrado



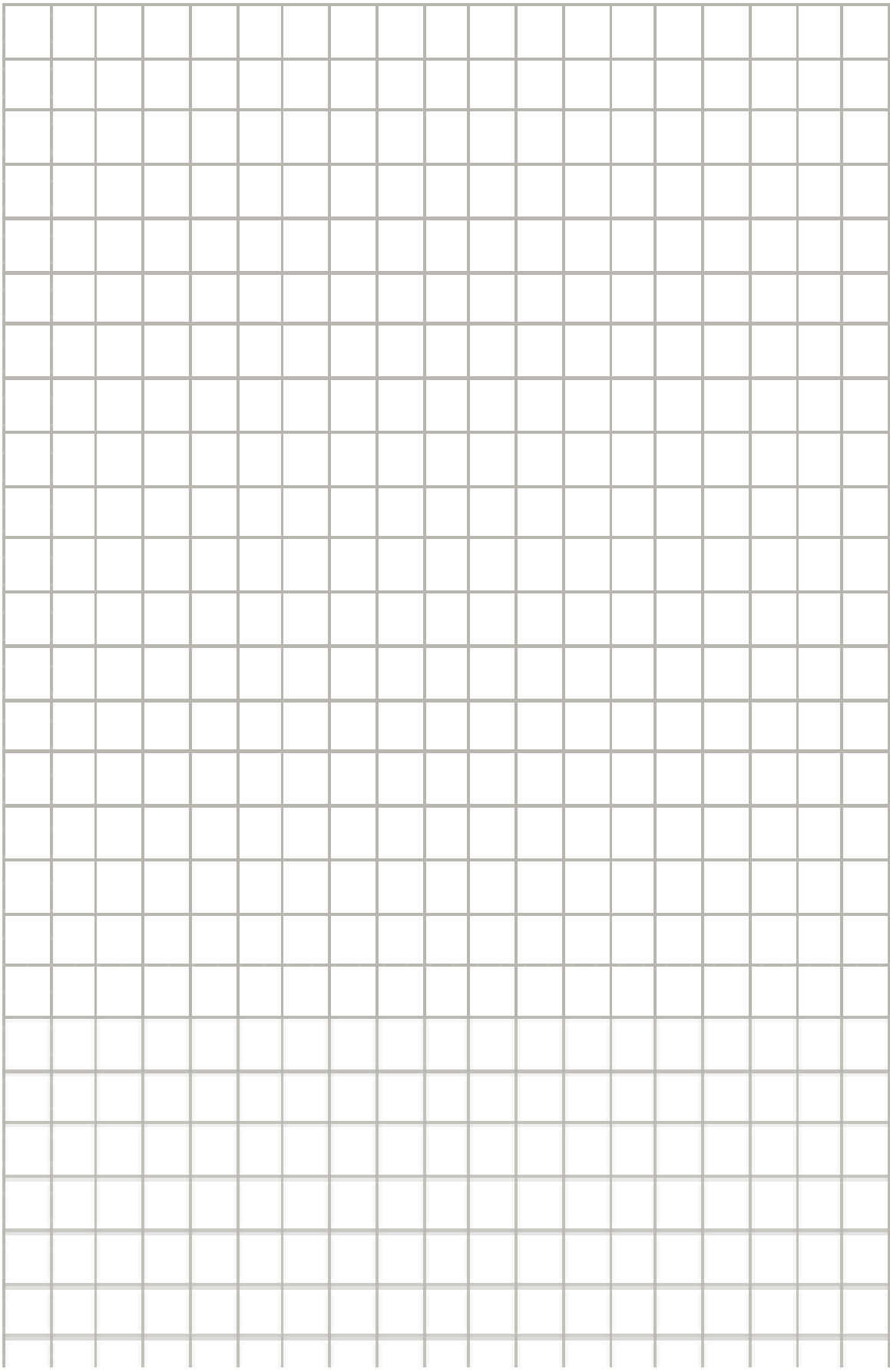
Zig-Zag



Espiral







- 1.- pala
- 2.- piñata
- 3.- familia
- 4.- basura
- 5.- medicina
- 6.- casa
- 7.- vacuna
  
- 8.- cantina
- 9.- mercado
- 10.- trabajo
- 11.- tortilla
- 12.- leche
- 13.- guitarra
- 14.- México

# 4 Momentos

## 1.- Dialogo sobre la palabra y su significado.

a) inicia mostrando la imagen con la palabra generadora.

b) comienza un dialogo con los adultos sobre un tema relacionado con la palabra.

## 2.- Separación de la palabra en silabas y presentaciones de familias silábicas.

a) Separación en silabas.

b) Presentación de familias silábicas.

## 3.- Formación de otras palabras con significado.

## 4.- Integración de elementos funcionales del lenguaje escrito.

## 5.- Integración y producción de textos significativos.

## 6.- Asignación y revisión de tareas.

## 7.- Reflexión y evaluación del avance.



# pala



Platiquen acerca de lo que representa la imagen, dónde y quién utiliza el objeto o herramienta que ahí se muestra.

Pide al adulto que, con base en la imagen, diga qué cree que dice la palabra.

Concluye que se trata de la palabra pala.

3

18

Español



Pide al adulto que lea en voz alta y señale cada sílaba.

pala

pa

la

pi

la

po

lo

pa

lu

pe

le

pu

li

pala

pa

la

pi

po

pe

pu

pa

pe

pi

po

pu

pe

po

pu

pa

pi

pi

pa

pe

po

pu

po

pi

pa

pu

pe

pu

pa

pi

pe

po



Pide que lea en voz alta las sílabas y señale cada sílaba.



Pide que al escribir las sílabas y palabras deje un espacio o cuadrado entre unas y otras.

Repite la indicación en todos los ejercicios similares.

pi

po

pa

pe

pu

papa

Pepe

pi pa



\_\_\_\_\_ loma



\_\_\_\_\_ lota



sa \_\_\_\_\_



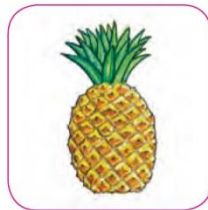
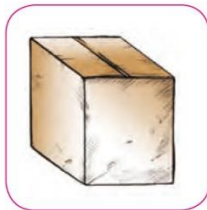
\_\_\_\_\_ ño



\_\_\_\_\_ ñata



Pide que complete las palabras con la sílaba que falta: "pa", "pe", "pi", "po", "pu".



Pide que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X aquellas que lleven las sílabas "pa", "pe", "pi", "po", "pu".





Pide que escriba las palabras que se forman al unir las sílabas y marque con una ✓ las que tengan significado.

pa

pa

papa



pe

pape



pi



po



pu



pa



pe



pi



po

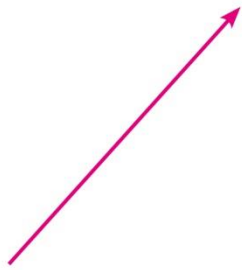


pu



pi

pe



pa

Pepa



pe

Pepe



pi



po



pu



po

pa



pe



pi



po



pu



Pide que escriba las palabras que se forman al unir las sílabas y marque con una ✓ las que tengan significado.



Pide que lea en voz alta y señale cada sílaba.

pala

pa

la

la  
lo  
lu  
le  
li

la	le	li	lo	lu
le	lo	lu	la	li
li	la	le	lo	lu
lo	li	la	lu	le
lu	lo	li	le	la

la la

lo

lu

le

li

lila

Lola

Lalo



Pide que escriba las sílabas y palabras según la muestra y que deje un cuadro entre ellas.



Escribir

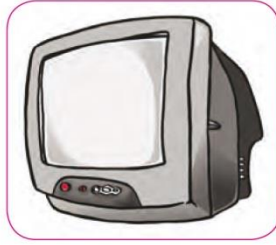


Asesor

Pide que complete las palabras con la sílaba "la", "le", "li", "lo", "lu" que falta.



pe\_\_\_



te\_\_\_visión



\_\_\_piz



\_\_\_na



po\_\_\_cía



Leer



Asesor

Pide que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X aquellos que lleven la sílaba "la", "le", "li", "lo", "lu".





pa

la

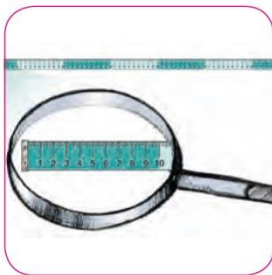
po



pi

pa

pe



la

pa

lu



Pide que elija la sílaba para formar la palabra que corresponda a la imagen y que la escriba.



Pide que busque combinaciones con las sílabas "pa", "pe", "pi", "po", "pu", y "la", "le", "li", "lo", "lu"; que forme palabras con significado y las escriba en los espacios que corresponden.

pe

la

pela

pe

lo

pelo

pi

la

pila

pa

pa

papa

Lo

la

Lola

pi

pa

pipa

li

la

lila



Pide que copie las palabras y se fije que todos los nombres de personas y lugares se escriban con mayúscula al empezar.

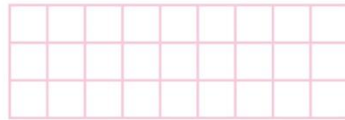
**Lupe**



**Pepe**



**Lola**



**Polo**







Pide que copie los nombres y que se fije que inician con mayúscula.

L

I

Lo

la

Lola

Pi

li

\_\_\_\_\_

Po

lo

\_\_\_\_\_

Lu

pe

\_\_\_\_\_

la

La



La pala



La pila



La lupa



El pelo

el

El



El palo



El papá

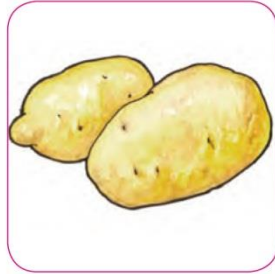


Pide que lea.



Pide que lea.  
Explica que sólo las vocales llevan acento y por ello suenan más fuerte.

A veces este aspecto es importante para darte significado a las palabras, como en el ejemplo que se muestra.



La papa



El papá



Pide que escriba "la" o "el" según corresponda a cada palabra.

La

El

La

El

pelo

pila

palo

papa

pala

papá

pápalo





Pide que lea  
en voz alta los  
enunciados.

a

al

lo

el

Lupe pela **a** Lalo.

A Lalo **lo** pela Lupe.

Pili lee **el** papel.

El papel **lo** lee Pili.

Polo pela **al** papá.

Yo

Yo le leo a Lupe.

Yo pelo a Lalo.

Yo pulo la pala.



Pide al adulto que lea los enunciados y los copie en las líneas de abajo.



**Profra. Liliana Tijerina Cantú**

Delegada del INEA Nuevo León

ltijerina@inea.gob.mx

**Profra. Alicia Rivera Reyes**

Responsable de Servicios Educativos

nl\_served@inea.gob.mx

**Lic. Leticia Sandate Rodríguez**

Responsable de Formación

lsandate@inea.gob.mx

**Lic. César Galarza Reyna**

Responsable de Proyectos Educativos con el  
uso de las TIC

nl\_proyectos\_tics@inea.gob.mx

**Lic. Laura García Ruano**

Responsable de Seguimiento Educativo

nl\_segeducativo@inea.gob.mx

**Lic. Ana Rosales Longoria**

Responsable de Plataforma RAF

nl\_raf@inea.gob.mx

**Lic. Perla Camarillo Martínez**

Responsable de Equipos Académicos

NI\_cea@inea.gob.mx

**Lic. Baltazar Salazar Mejía**

Coordinador de MEVyT Indígena Bilingüe

**Lic. Francisco Balderas Sáenz**

Formador Especializado

**LIC. NELLY MILITELLO TOVAR**

Particular

**C.P. Verónica Contreras Gtz.**

Formador Especializado



Platón Sánchez 202 Nte esquina Ruperto Martínez, Centro de Monterrey, N. L.,  
01 800 832 5679 , 83 44-70-90 , 83 42-76-58, 83 43-90-45

Ext.525 y 526.



México

leche

casa

basura

tortilla

piñata

familia

**MEVYT** • Modelo Educación para la Vida y el Trabajo