

3<sup>a</sup>  
edición

# La palalora

Etapa inicial de educación básica



leche

piñata

casa

basura

familia

tortilla





México

leche

casa

basura

tortilla

piñata

familia

MEVYT  
Modelo Educación para la Vida y el Trabajo

## Créditos a la presente edición

Coordinación académica  
Luz María Castro Mussot

Autoría  
José Cisneros  
Luz María Castro Mussot  
Virginia García Sánchez  
Silvia del Carmen León Nava  
Jaime Genis Camacho

Coordinación gráfica  
y cuidado de la edición  
Greta Sánchez Muñoz  
Adriana Barraza Hernández

Seguimiento al diseño  
Jorge Alberto Nava Rodríguez  
Ricardo Figueroa Cisneros

Seguimiento editorial  
María del Carmen Cano Aguilar

Supervisión editorial  
Marlik Mariaud Ricárdez

Revisión editorial  
Marlik Mariaud Ricárdez  
Laura Angélica de la Torre Rodríguez

Diseño  
Ricardo Valverde González

Diseño de portada  
Fabiola Escalona Mejía

Diagramación  
Ricardo Pérez Rovira

Ilustración de portada  
Juan Jesús Sánchez Muñoz

Fotografía  
Greta Sánchez Muñoz  
Lizeth Arauz Velasco

Un especial agradecimiento al Instituto Estatal de Educación para Adultos del estado de Morelos por su colaboración para mejorar el contenido del presente material.

Este material tiene como antecedente los contenidos producidos en la primera y segunda edición.- Coordinación general: Luz María Castro Mussot. Autores de los contenidos de lenguaje: Virginia García Sánchez, Silvia del Carmen León Nava, Jaime Genis Camacho. Autores de los contenidos de matemáticas: Gabriela Camacho Ortiz, Leonor Hernández García, Alcásir Labastida Martínez. Segunda edición.- Coordinación académica: Luz María Castro Mussot. Actualización de contenidos: Bertha Magdalena Pérez Sotelo. María del Carmen Atlaco Macedo. Coordinación gráfica y cuidado de la edición: Greta Sánchez Muñoz, Adriana Barraza Hernández. Seguimiento al diseño: Jorge Nava Rodríguez. Seguimiento editorial: María del Carmen Cano Aguilar. Revisión editorial: Eliseo Brena Becerril. Diseño y diagramación: Ricardo Valverde González. Ilustración de portada: Lourdes Martínez Domínguez. Ilustración de interiores: Melquiades González Becerra, Ricardo Figueroa Cisneros, Juan Jesús Sánchez Muñoz.

*La palabra*. Cuaderno de ejercicios. D. R. 2003 ©Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA. Francisco Márquez 160, Col. Condesa. México, D.F., C.P. 06140.  
3ª edición 2012.

Esta obra es propiedad intelectual de sus autores, y los derechos de publicación han sido legalmente transferidos al INEA. Prohibida su reproducción parcial o total por cualquier medio, sin autorización escrita de su legítimo titular de derechos.

ISBN *Modelo Educación para la Vida y el Trabajo*. Obra completa: 970-23-0274-9  
ISBN *La palabra*. Cuaderno de ejercicios: 978-607-710-142-0

Impreso en México

# Índice

## 1 Nombre propio

Ejercicios 1 y 2 ..... 8



## 2 Las vocales

Ejercicios 3 al 22 ..... 11



## 3 Pala

Ejercicios del 23 al 44 ..... 27



## 4 Piñata

Ejercicios del 45 al 60 ..... 47



## 5 Familia

Ejercicios del 61 al 79 ..... 63



## 6 Basura

Ejercicios del 80 al 99 ..... 79



## 7 Medicina

Ejercicios del 100 al 113 ..... 99



## 8 Casa

Ejercicios del 114 al 130 ..... 109



## 9 Vacuna

Ejercicios del 131 al 139 ..... 122



## 10 Cantina

Ejercicios del 140 al 151 ..... 130



## 11 Mercado

Ejercicios del 152 al 162 ..... 144



**12 Trabajo**

Ejercicios del 163 al 171 ..... 154

**13 Tortilla**

Ejercicios del 172 al 187 ..... 164

**14 Leche**

Ejercicios del 188 al 193 ..... 181

**15 Guitarra**

Ejercicios del 194 al 199 ..... 188

**16 México**

Ejercicios del 200 al 211 ..... 196

**17 Ejercicios de preparación**

Ejercicios del 212 al 225 ..... 208



México

piñata

le

pala

*du*

vacur

la palabra

medicina

che

*itarra*

*casa*

na trabajo

generadora

Español





Nombre propio

1



Pide al adulto que se presente mencionando su nombre, a qué se dedica, en dónde nació, cómo le gusta que le digan y por qué quiere estudiar.

Invítalo a escuchar a los otros o a ti.

Escribe en el pizarrón su nombre, el tuyo y el de otros adultos.

Lee cada nombre.

Pide al adulto que los repita señalando cada uno.

Pide que copie su nombre y el tuyo y que los repita en voz alta.

Invítalo a que en el recuadro se represente como desee, con un dibujo, con fotografía o de alguna otra forma.

Pídele que escriba su nombre en el Cuaderno de matemáticas.

Me llamo:

---

Mi asesor se llama:

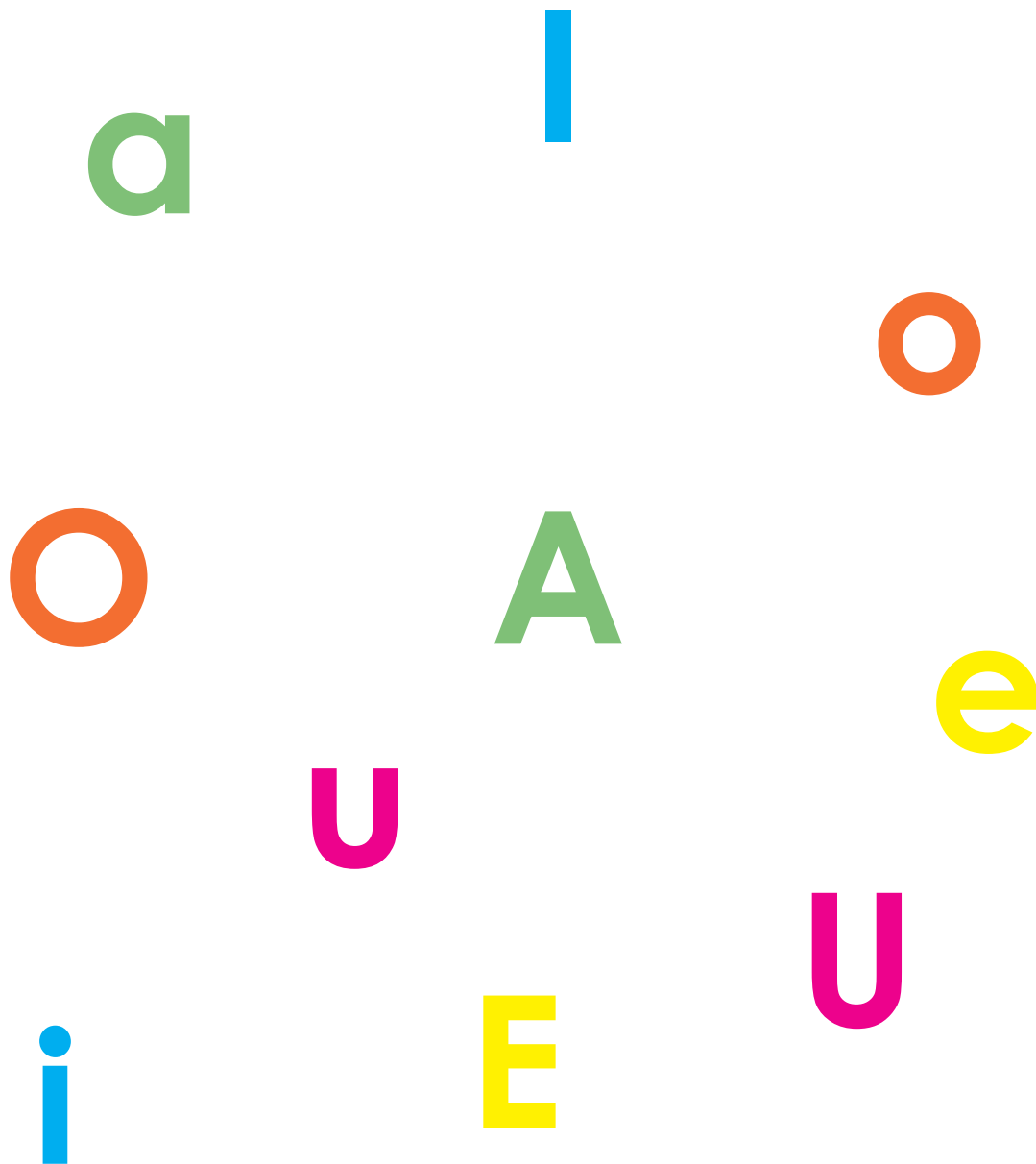
---

Yo soy así:





Pide al adulto que diga si conoce alguna de las letras.



# Las vocales

2

# Ejercicio 3

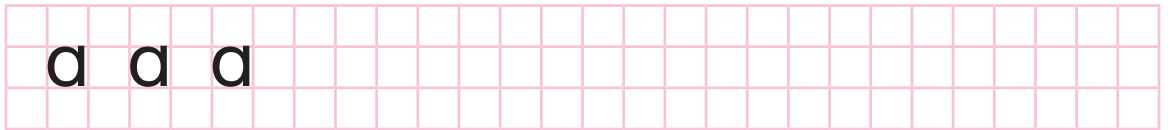
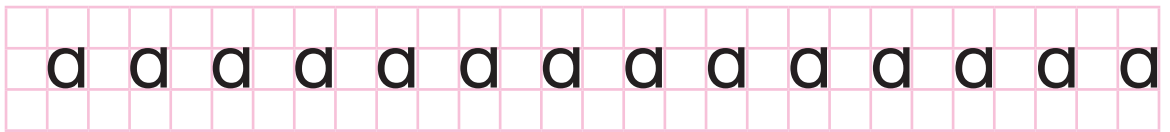
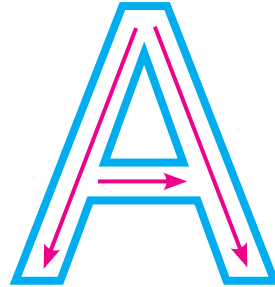


Pide al adulto que se fije en la forma y dirección de las letras y los espacios que ocupan, así como los que hay que dejar entre una y otra letra.

Si es necesario, que haga más ejercicios en su cuaderno.

Muéstrale las dos "a" "a" minúsculas y comenta que es la misma letra.

Repite esta indicación en los mismos ejercicios similares.



# Ejercicio 4



aro



elote



alas



OSO

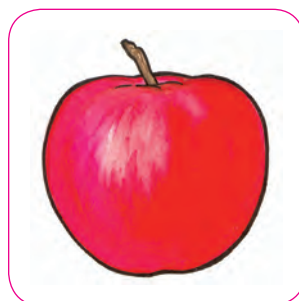
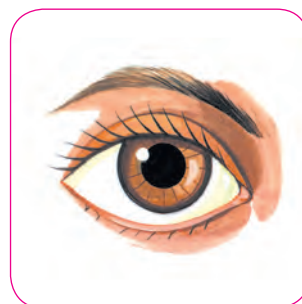


casa



Pide al adulto que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan, que vea las palabras y marque con una X las "a", "A" que encuentre.

# Ejercicio 5



Pide al adulto que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X las imágenes que en su nombre lleven la letra "a".

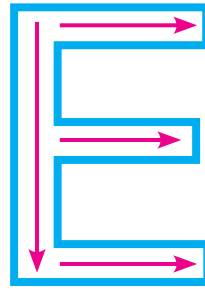
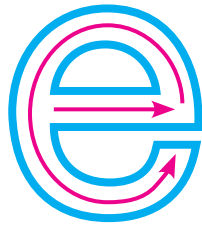
# Ejercicio 6



Indica al adulto que copie su nombre en el recuadro y marque con una X las "A", "a" que encuentre.

Pide que piense y diga 10 palabras que lleven "a", "A". Escríbelas en las líneas y pide que marque con una X las "A", "a" que encuentre.

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>



e e e e e e e e e e e e e e e

E E E E E E E E E E E E E E E

e e e

E E

e E e E



Si es necesario, pide que haga más ejercicios en su cuaderno.



# Ejercicio 8



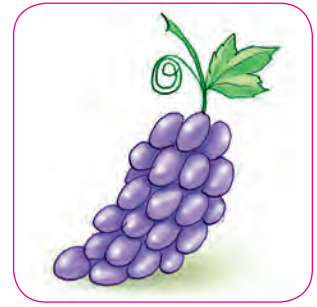
Pide que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan, que vea las palabras y marque con una X las "e", "E" que encuentre.



peine



escalera



uvas



reloj



puerta

# Ejercicio 9



Pide que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X las imágenes que en su nombre llevan la letra "e".





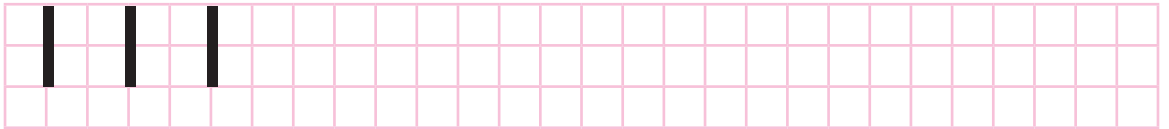
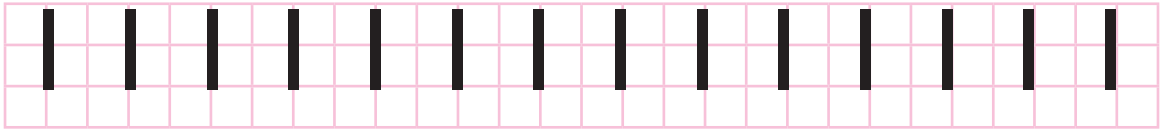
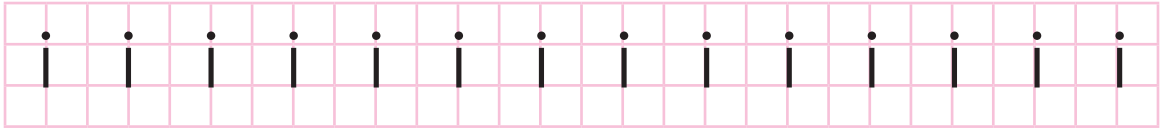

Indica al adulto que copie su nombre en el recuadro y que marque con una X las "e", "E" que encuentre.

Pide que piense y diga 10 palabras que lleven "e", "E".  
Escríbelas en las líneas y pide que marque con una X las "e", "E" que encuentre.

# Ejercicio 11



Si necesita más ejercicios, pide que los haga en su cuaderno.





Isabel



tuna



tina



pie



Ignacio

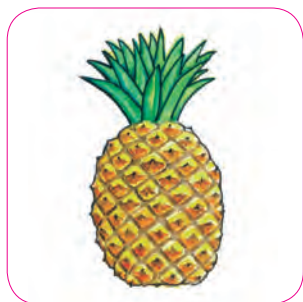


Pide al adulto que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan, que vea las palabras y marque con una X las "i", "í" que encuentre.













Pide que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X las imágenes que en su nombre lleven la letra "i", "í".

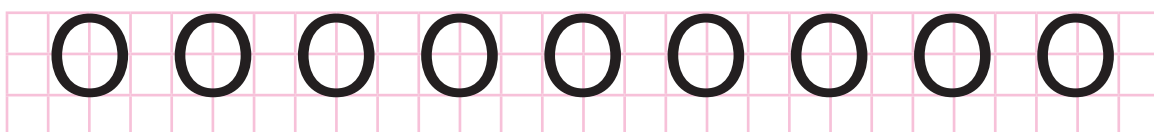
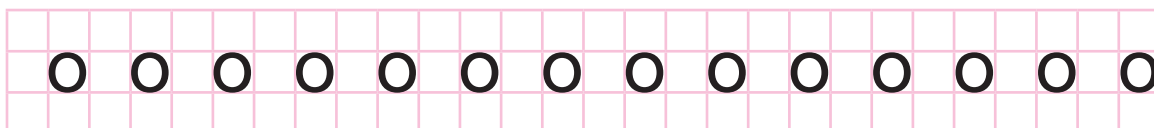
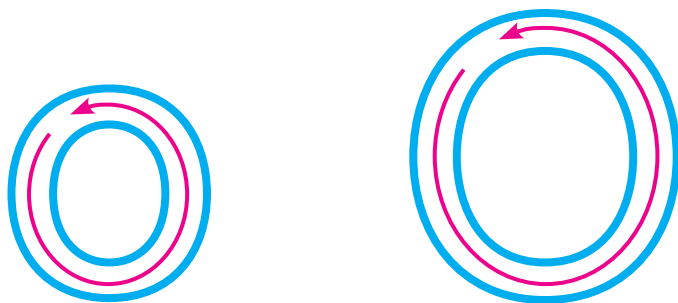
# Ejercicio 14



Pide que copie su nombre en el recuadro y marque con una X las "i", "I" que encuentre.

Pide que piense y diga 10 palabras que lleven "i", "I". Escríbelas en las líneas y pide que marque con una X las "i", "I" que encuentre.

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>



Si es necesario,  
pide que haga  
más ejercicios  
en su cuaderno.

# Ejercicio 16



Pide al adulto que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan, que vea las palabras y marque con una X las "o", "O" que encuentre.



Otilia



cubeta



oso



Óscar

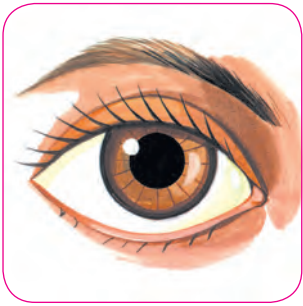


pollo

# Ejercicio 17



Pide que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X aquellos que lleven la letra "o".





Pide que copie su nombre en el recuadro y marque con una X las "o", "O" que encuentre.

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

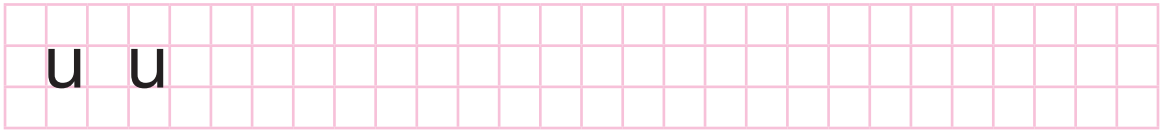
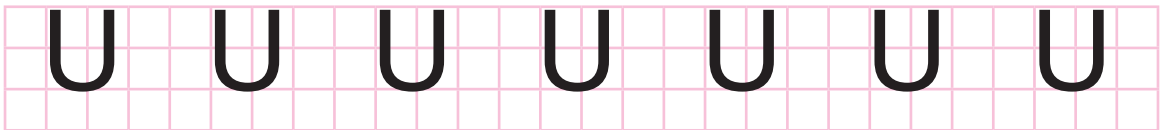
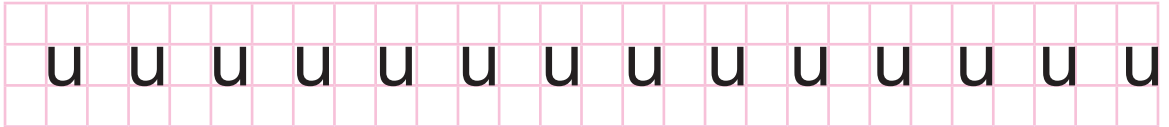
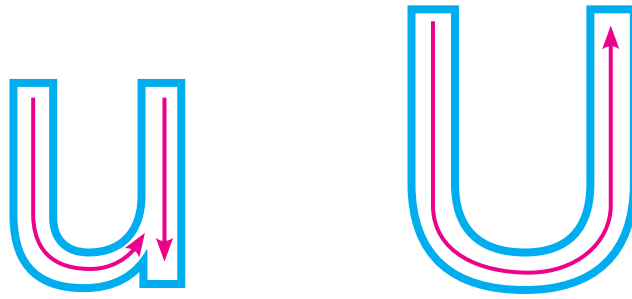
Pide que piense y diga 10 palabras que lleven "o", "O".  
Escríbelas en las líneas y pide que marque con una X las "o", "O" que encuentre.



# Ejercicio 19



Si es necesario,  
pide que haga  
más ejercicios  
en su cuaderno.

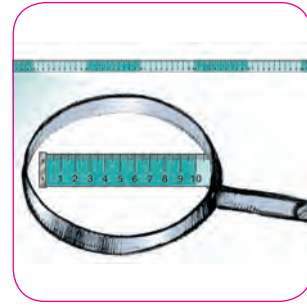




Úrsula



fuego



lupa



zapato



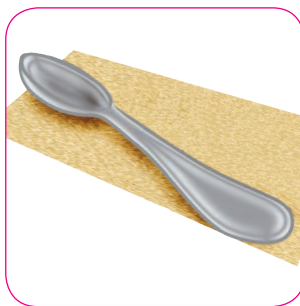
gusano

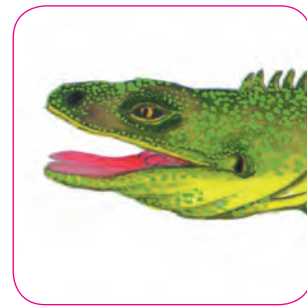


Pide al adulto que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan, que vea las palabras y marque con una X las "u", "U" que encuentre.

# Ejercicio 21













Pide que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X las imágenes que en su nombre llevan la letra "u".

# Ejercicio 22



Pide al adulto que abra *Mi primera revista* en la lectura **Fiestas de todo tipo**. Orienta los comentarios acerca de las festividades que él conoce y la forma en la que se realizan.

Solicita que identifique en el texto las palabras que contengan cada una de las vocales.

Pide que lea las vocales y escriba en la última línea las que faltan.

a	e	i	o	u
A	E	I	O	U
O	A	U	I	_____
a	i	e	u	_____
e	o	u	i	_____
I	E	O	A	_____
a	u	e	o	_____



Platiquen acerca de lo que representa la imagen, dónde y quién utiliza el objeto o herramienta que ahí se muestra.

Pide al adulto que, con base en la imagen, diga qué cree que dice la palabra.

Concluye que se trata de la palabra pala.



# pala

3



Pide al adulto que lea en voz alta y señale cada sílaba.

pala

pa

la

pi

la

po

lo

pa

lu

pe

le

pu

li

pala

pa

la

pi

po

pe

pu

pa

pe

pi

po

pu

pe

po

pu

pa

pi

pi

pa

pe

po

pu

po

pi

pa

pu

pe

pu

pa

pi

pe

po



Pide que lea en voz alta las sílabas y señale cada sílaba.

# Ejercicio 25



Pide que al escribir las sílabas y palabras deje un espacio o cuadrado entre unas y otras.

Repite la indicación en todos los ejercicios similares.

pi

po

pa

pe

pu

papa

Pepe

pi pa



\_\_\_\_\_ loma



\_\_\_\_\_ lota



sa \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ ño



\_\_\_\_\_ ñata



Pide que complete las palabras con la sílaba que falta: "pa", "pe", "pi", "po", "pu".

# Ejercicio 27





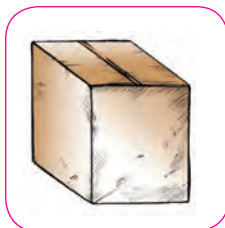


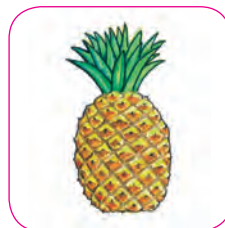














Pide que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X aquellas que lleven las sílabas "pa", "pe", "pi", "po", "pu".



# Ejercicio 28



Pide que escriba las palabras que se forman al unir las sílabas y marque con una  las que tengan significado.

pa

pa

papa



pe

pape



pi




po




pu




pa




pe




pi




po




pu




pi

pe

pa

Pepa



pe

Pepe



pi



po



pu



pa



pe



pi



po



pu



po



Pide que escriba las palabras que se forman al unir las sílabas y marque con una  las que tengan significado.

# Ejercicio 30



Pide que lea en voz alta y señale cada sílaba.

pala

pa

la

la

lo

lu

le

li

la le li lo lu

le lo lu la li

li la le lo lu

lo li la lu le

lu lo li le la

la la

lo

lu

le

li

lila

Lola

Lalo



Pide que escriba las sílabas y palabras según la muestra y que deje un cuadro entre ellas.

# Ejercicio 32



Escribir

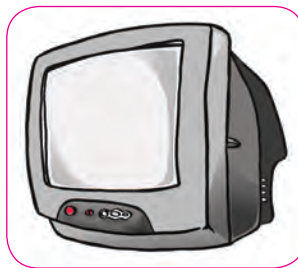


Asesor

Pide que complete las palabras con la sílaba "la", "le", "li", "lo", "lu" que falta.



pe \_\_\_\_



te \_\_\_\_ visión



\_\_\_\_ piz



\_\_\_\_ na



po \_\_\_\_ cía

# Ejercicio 33



Leer



Asesor

Pide que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X aquellos que lleven la sílaba "la", "le", "li", "lo", "lu".





















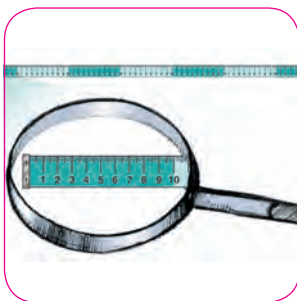
pa

po




pi

pe

la

lu




Pide que elija la sílaba para formar la palabra que corresponda a la imagen y que la escriba.

# Ejercicio 35



Pide que busque combinaciones con las sílabas "pa", "pe", "pi", "po", "pu", y "la", "le", "li", "lo", "lu"; que forme palabras con significado y las escriba en los espacios que corresponden.

pe

la

pe

lo

pi

la

pa

pa

Lo

la

pi

pa

li

la

pela

pelo

pila

papa

Lola

pipa

lila

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Lupe




Pepe




Lola




Polo






Pide que copie las palabras y se fije que todos los nombres de personas y lugares se escriban con mayúscula al empezar.



# Ejercicio 37



Pide que copie los nombres y que se fije que inician con mayúscula.

L

I

Lo

la

Lola

Pi

li

\_\_\_\_\_

Po

lo

\_\_\_\_\_

Lu

pe

\_\_\_\_\_

la

La



La pala



La pila



La lupa



El pelo

el

El



El palo



El papá



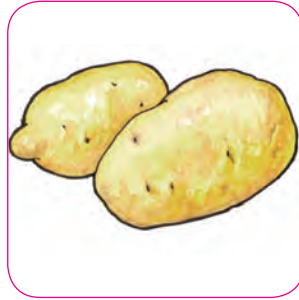
Pide que lea.

# Ejercicio 39



Pide que lea.  
Explica que sólo las vocales llevan acento y por ello suenan más fuerte.

A veces este aspecto es importante para darte significado a las palabras, como en el ejemplo que se muestra.



La papa



El papá

# Ejercicio 40



Pide que escriba "la" o "el" según corresponda a cada palabra.

La

El

La

El

pelo

pila

palo

papa

pala

papá

pápalo



Lupe pela la papa



Pide que escriba un enunciado de acuerdo con la imagen e indícale que deje un espacio entre una palabra y otra.



Pide que lea en voz alta los enunciados.

a

al

lo

el

Lupe pela a Lalo.

A Lalo lo pela Lupe.

Pili lee el papel.

El papel lo lee Pili.

Polo pela al papá.

Yo

Yo le leo a Lupe.

Yo pelo a Lalo.

Yo pulo la pala.



Pide al adulto que lea los enunciados y los copie en las líneas de abajo.







Platiquen acerca de lo que representa la imagen.

Pide al adulto que, con base en ésta, diga qué cree que dice la palabra.

Concluye que se trata de la palabra piñata.



# piñata

4





Pide que lea en voz alta y señale cada sílaba.

## piñata

pi

ña

ta

pi

ñu

ti

po

ñe

te

pa

ño

to

pe

ña

ta

pu

ñi

tu

ñu

ñe

ño

ña

ñi

ti

te

to

ta

tu



Pide al adulto que escriba las sílabas en los espacios correspondientes.

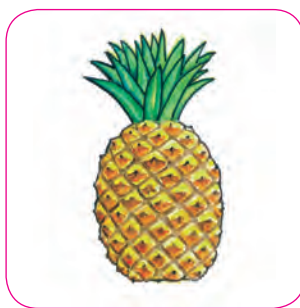
# Ejercicio 47



Pide que complete las palabras con la sílaba que falta: "ña", "ñe", "ñi", "ño", "ñu", "ta", "te", "ti", "to", "tu".



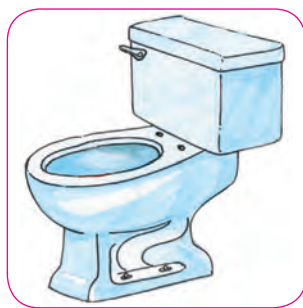
ti \_\_\_\_\_



pi \_\_\_\_\_



ca \_\_\_\_\_



ba \_\_\_\_\_



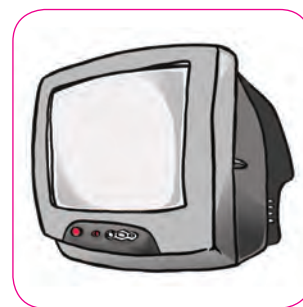
ni \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_na



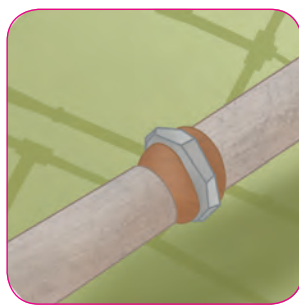
\_\_\_\_\_pa



\_\_\_\_\_le

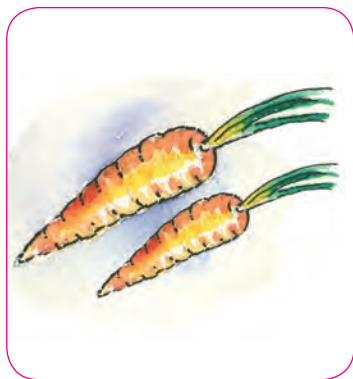


ni \_\_\_\_\_



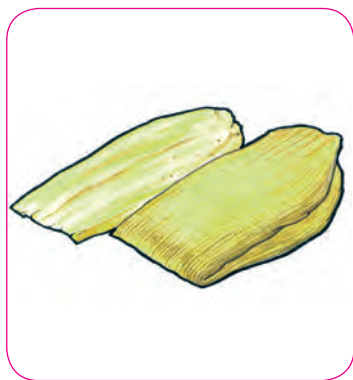
\_\_\_\_\_bo





















Pide que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X aquellas que lleven alguna de las sílabas siguientes: "ña", "ñe", "ñi", "ño", "ñu", "ta", "te", "ti", "to", "tu".

Pide que lea en la revista el artículo **Celebraciones decembrinas**.

# Ejercicio 49



Pide que copie las sílabas para formar las palabras.

pe

ña

peña

pi

ña

piña

pu

ño

puño

To

ño

Toño

pa

to

\_\_\_\_\_

pa

ta

\_\_\_\_\_

ta

pa

\_\_\_\_\_

to

po

\_\_\_\_\_

to

pe

\_\_\_\_\_

Tu

la

\_\_\_\_\_

pa *ta* \_\_\_\_\_

ta

te

pa \_\_\_\_\_

ñi

ño

to \_\_\_\_\_

pu

po

pi \_\_\_\_\_ ta

ña

ñu

pa \_\_\_\_\_

to

tu

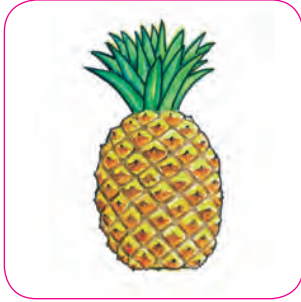


Pide que elija la sílaba que corresponda para formar la palabra y que la escriba.

# Ejercicio 51



Pide que una con una línea con una línea la imagen con la palabra que corresponda y la escriba.



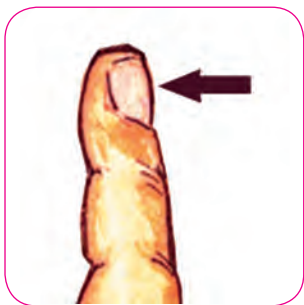
cañas

tele

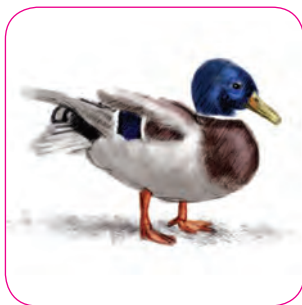
tapete

pato

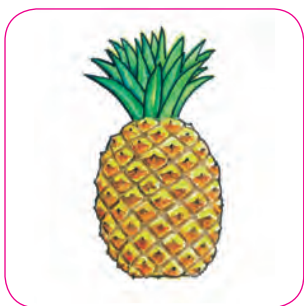
piña



uña



Pide que escriba la palabra de acuerdo con la imagen.





# Ejercicio 53



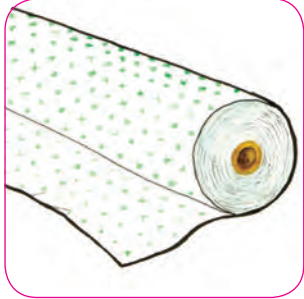
Pide que marque con una X la palabra que corresponda a la imagen y que la escriba.



pelo

pelota

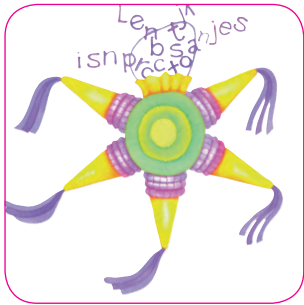
palo



tela

topo

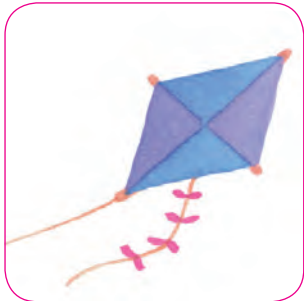
tapa



piña

piñata

pata



papa

palo

papalote



lata

elote

atole

Ei

La

tela

La

tela

leña

elote

tele

pelota

atole

piñata

papalote



Pide que escriba "La" o "El" según corresponda a la palabra.

Pide al adulto que lea en su revista el artículo **Celebraciones decembrinas** y observe cada una de las imágenes que ahí aparecen. Comenten en relación con ellas.

Lee al adulto el título de la canción Dale, dale, dale, y pregúntale si sabe de cuál se trata.

Lean las estrofas de la canción. Comenten sobre la manera en la que acostumbran celebrar este tipo de festividades.

Lee al adulto la información; comenten la que es similar a lo que ellos han experimentado, vivido o conocido.



tu

ti

te

tú

Toñito patea **tu** pelota.

Lilia **te** pela el pelo.

**Tu** tía pela el elote.

Lulú pide una paleta para **ti**.

Lety **te** lee el cuento.

**Tú** lees el papel.



Pide que escriba dos enunciados usando "tu", "ti", "te", "tú".

---

---

---

---

---

---

---

tu

ti

te

tú

Tu tele.

\_\_\_\_\_ paleta.

A \_\_\_\_\_ te tapa la tele.

Toño patea \_\_\_\_\_ pelota.

\_\_\_\_\_ pelas la piña.

A ti \_\_\_\_\_ lee Toño.

---



---



---



---



---



---



---



---



Pide que elija la palabra que corresponda para completar los enunciados.

Que los lea en voz alta y los copie en las líneas de abajo.



Pide que copie los enunciados en los espacios correspondientes.

Toño patea la pelota.

---

La pañoleta te tapa el pelo.

---

Lupe pela el elote.

---

Lalo apila leña.

---

pañoleta

tu

pie

el

tapa

\_\_\_\_\_ tía tiñe la tela.

El \_\_\_\_\_ pateo la pelota.

La \_\_\_\_\_ te tapa el pelo.

\_\_\_\_\_ atole.

Lola \_\_\_\_\_ tu pie.

---



---



---



---



---



---



---



Pide que elija la palabra que corresponda para completar los enunciados.



Dicta al adulto dos enunciados, revísalos y corrígelos si es necesario.

## Ejercicio 59



Pide que ordene las palabras para formar los enunciados y los escriba.

tía La Lupe.

tapa Lulú niño al.

pie pateo El.

Toño tío Tu.

piña la Paula pela.

*La tía Lupe.*

## Ejercicio 60



Pide que escriba un enunciado de acuerdo con la imagen.



*Tita pela la piña*



Comenten  
acerca de la  
vida familiar.

Pide al adulto  
que diga qué  
cree que dice  
la palabra que  
aparece debajo  
de la imagen.  
Si es necesario,  
lee la palabra  
y pide a la  
persona que  
la repita.

Pide que  
comente acerca  
de otros tipos  
de familia que  
conozca.



# familia

5





Inicia la introducción comentando acerca del cuidado de la salud en la familia.

## familia

fa

mi

lia

fe

mu

lio

fu

me

lia

fo

ma

lie

fi

mo

fa

mi

fe

fu

fo

fi

fa

mu

me

ma

mo

mi



Pide que copien las sílabas en los renglones.

## Ejercicio 62



lia

lie

lio

## Ejercicio 63



Pide que lea y se fije para qué sirve la “y” en los enunciados.

Pide que escriba la “y” y lea en voz alta los enunciados.

Y

La milpa y el elote

La papa y el apio

La pala y el palo

Toño \_\_\_ Pepe

Piña \_\_\_ lima

Mole \_\_\_ tamal

mo le

\_\_\_\_\_ to

\_\_\_\_\_ ta

\_\_\_\_\_ pa

\_\_\_\_\_ ma

\_\_\_\_\_ tate

ta \_\_\_\_\_ ño

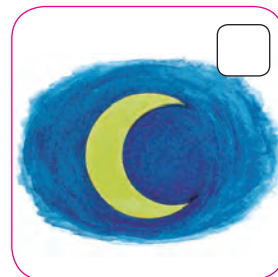
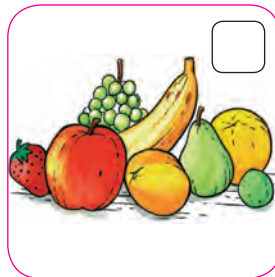
\_\_\_\_\_ leta

\_\_\_\_\_ leta



Pide que complete las palabras con la sílaba que falta: "ma", "me", "mi", "mo", "mu", "fa", "fe", "fi", "fo" o "fu".

# Ejercicio 65



Pide que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X aquellas que lleven algunas de las sílabas siguientes: "ma", "me", "mi", "mo", "mu", "fa", "fe", "fi", "fo" o "fu".

# Ejercicio 66



Pide que escriba las palabras que se forman al unir las sílabas.

fo

to

*foto*

mo

le

ma

má

me

ta

te

mu

le

ta

ma

le

ta

to

ma

te

mo

\_\_\_\_\_ño

fu

\_\_\_\_\_ma

ma

fe

fa

\_\_\_\_\_to

fu

\_\_\_\_\_lo

fo

fi

mu

\_\_\_\_\_leta

mo

\_\_\_\_\_leta

mi

ma



Pide que elija la sílaba para formar la palabra que corresponda y que la escriba.

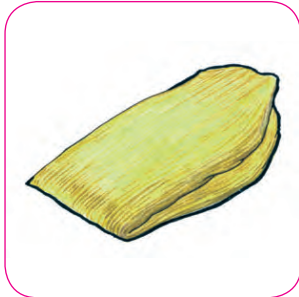
# Ejercicio 68



Pide que una con una línea con la imagen con la palabra que corresponda y que la escriba.



milpa



metate



foto



fuma



tamal

Mi

Me

Me

tomó la foto.

Me

fui a la milpa.

Mi

tela es lila.



Pide que lea  
en voz alta los  
enunciados.

Mi familia es fiel.

---

Tu tío me tomó la foto.

---

Mi tía toma la pipa.

---



Pide que  
copie los  
enunciados.



## Ejercicio 71



mío

mía

La pañoleta es mía.

mía

El metate es mío.

mío

## Ejercicio 72



Pide que complete los enunciados y escriba la palabra que corresponda.

y

Mi

me

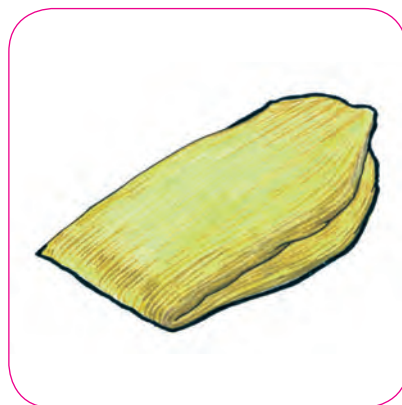
\_\_\_\_\_ familia toma atole.

Toña \_\_\_\_\_ Pepe.

Lulú \_\_\_\_\_ tomó la foto.



foto



Pide que escriba la palabra que corresponda a la imagen.



Pide que escriba la palabra que corresponda a la imagen y que utilice "La" o "El".

La

El



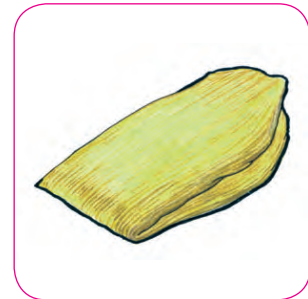
La foto

El tomate



La

El



y

piña

atole

topo

Tomate y \_\_\_\_\_ *apio*

Tamal y \_\_\_\_\_

Lima \_\_\_\_\_

Pato \_\_\_\_\_



Pide que elija la palabra que corresponda para completar los enunciados.



El apio y el tomate

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



El atole y el tamal

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Pide que copie los enunciados en el espacio correspondiente.



familia

fuma

metate

y

tomate

Tu tío \_\_\_\_\_ la pipa.

El \_\_\_\_\_ muele.

La \_\_\_\_\_ apila elotes.

El mole \_\_\_\_\_ el tamal.

El \_\_\_\_\_ y el apio.

Pide que elija y escriba la palabra correcta para completar los enunciados.

Pide que lea en voz alta los enunciados que completó.

Felipe pipa la fuma.

*Felipe fuma la pipa*

---

metate muele El.

---

y atole el tamal El.

---

tamal tomate Al falta le.

---

familia La Tula a fue.

---

milpa fue a la Ofelia.

---



Pide que ordene las palabras para formar los enunciados y los escriba.



Pide que escriba un enunciado de acuerdo con la imagen.



Felipe toma la foto.



No fumar





Platiquen acerca de lo que les dice la imagen.

Pide a la persona que lea la palabra que aparece debajo de la imagen.

Concluye que se trata de la palabra basura.

6

basura





Inicia la introducción comentando acerca de la importancia de tapar la basura.

## basura

ba

su

ra

ba

su

ra

ba

so

ru

be

se

ri

bi

si

ro

bo

sa

re

bu

su

ra

ba

be

bi

bo

bu

so

se

si

sa

su



Pide al adulto que escriba las sílabas.

# Ejercicio 82



Pide al adulto que escriba las sílabas y las palabras.

ru

ri

ro

re

ra

barato

baño

boleto

bata




















Pide que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X aquellas que lleven las sílabas "ba", "be", "bi", "bo", "bu", "sa", "se", "si", "so", "su", "ra", "re", "ri", "ro" o "ru".

# Ejercicio 84



Pide al adulto que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque aquellas que lleven alguna de las siguientes sílabas "ba", "be", "bi", "bo", "bu", "sa", "se", "si", "so", "su", "ra", "re", "ri", "ro" o "ru".



\_\_\_\_\_ño



\_\_\_\_\_pa



\_\_\_\_\_llete



pe\_\_\_\_\_co



\_\_\_\_\_lla



\_\_\_\_\_so



\_\_\_\_\_ta



a\_\_\_\_\_te



mo\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_po



\_\_\_\_\_milla

ba → ba ño

be

so

sa

\_\_\_\_\_po

sa

so

\_\_\_\_\_pa

mu\_\_\_\_\_

ro

ri

ti\_\_\_\_\_

ro

ri



Pide que elija la sílaba que corresponda para formar la palabra y que la escriba.



Escribir



Asesor

Pide que una con una línea la imagen con la palabra que corresponda y que la escriba.



sopa

arete

basura

rosa

bota

sa      po  
          la

sapo

so      pa  
          pe  
          la  
          sa

pe      so  
be      so  
pi      so  
pa      so



Pide que una las sílabas y escriba las palabras.





Pide que complete los enunciados con la palabra que corresponda a la imagen.



Ésa es mi \_\_\_\_\_.



Ése es tu \_\_\_\_\_.



Ése es mi \_\_\_\_\_.



Ésa es tu \_\_\_\_\_.

esos

ese

esa

esas

esasesaeseesos

# Ejercicio 90



Escribir



Asesor

Pide que escriba la palabra que corresponda a cada imagen.



---



---



---



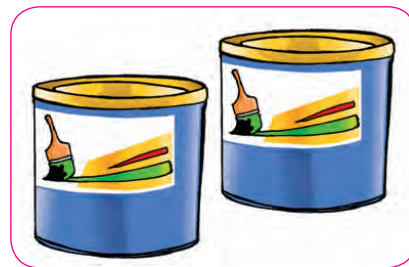
---

# Ejercicio 91



Asesor

Pide que escriba el plural de las palabras que se presentan.



bote  
lupa  
mesa  
tubo  
piñata  
toro

botes

---

---

---

---

---

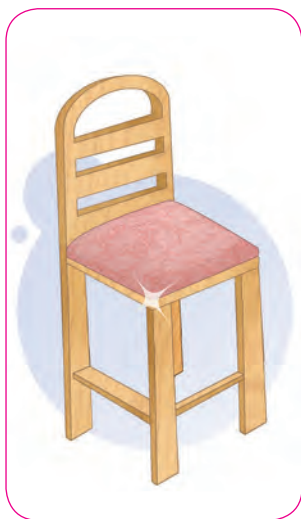
---



Ésa es mi silla.

---

---



Mi silla es muy alta.

---

---



Luisa usa mi silla.

---

---



Pide que copie los enunciados en los espacios correspondientes.



soy



Yo soy papá.



Yo soy mamá.



Pide que lea los enunciados y se fije en el uso que tiene la "y" al final de las palabras "soy" y "ley".

ley

Respetemos la ley.

mi

muy

Ese

Esa

tu

\_\_\_\_\_ bote es tuyo.

\_\_\_\_\_ silla es mía.

Ésa es \_\_\_\_\_ silla.

Ese niño es \_\_\_\_\_ alto.

Ésa es \_\_\_\_\_ bata.



Pide que elija la palabra que corresponda para completar los enunciados.



Pide que elija la palabra que corresponda para completar los enunciados.

tomates

sapo

baila

foto

rama

Mira la \_\_\_\_\_.

La niña \_\_\_\_\_.

El pato y el \_\_\_\_\_.

Toma apio y \_\_\_\_\_.

La \_\_\_\_\_ está alta.

si

sí

Lupe **sí** peló las papas.

**Si** Lola peló elotes,  
Luis pelará los tomates.

Lalo **sí** pulió la pala,  
pero le faltó el palo.

Lulú **sí** tiñó la tela.

**Si** tú lees tus papeles,  
yo leo los míos.



Pide que lea los enunciados y se fije en el uso de "sí" afirmativo y "si" condicional.





Pide que ordene las palabras para formar enunciados, y los escriba.

sopa. María toma

*María toma sopa.*

---

baila niño Ese.

---

tapa se. Lola

---

mira Lupe. foto la

---

bote Toma el.

---



## La araña y la mariposa.

---



Pide que escriba un enunciado de acuerdo con la imagen.



---



---



---



Lea con el adulto la información del artículo **Ya compré, ya usé y ¿ahora qué?**, que aparece en *Mi primera revista*, y comenten qué hace él con la basura que se genera en su casa.

Pídele que diga qué procedimiento sigue para separar la basura.

Pide que escriba enunciados relacionados con la forma en la cual separan la basura en su casa.

Yo sé usar el alfabeto.

Tira la lata a la basura.

Mi tío es alfarero y mi tía es mesera.

Fuimos a los toros.

Me puse un sarape.

Al terminar el futbol salimos a pasear.

La niña baila en la feria.



Platiquen acerca de alguna situación en particular donde han tenido que tomar medicina.

Comenten acerca de los cuidados que deben tenerse al tomar medicinas.

Pide que diga qué cree que dice en la palabra escrita debajo de la imagen. Anima al adulto a leerla. Apóyalo si es necesario.



# medicina

7

# Ejercicio 100



medicina

me

di

ci

na

mu

du

ce

na

me

de

ci

no

ma

da

ne

mo

di

nu

mi

do

ni

# Ejercicio 101



Pide al adulto que escriba las sílabas en el siguiente espacio.

du

de

da

di

do

ce

ci

na

no

ne

nu

ni



Pide al adulto que escriba las sílabas en el siguiente espacio.













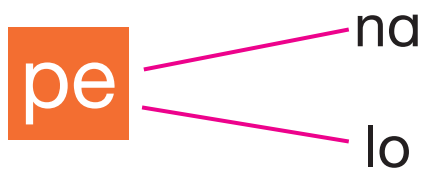
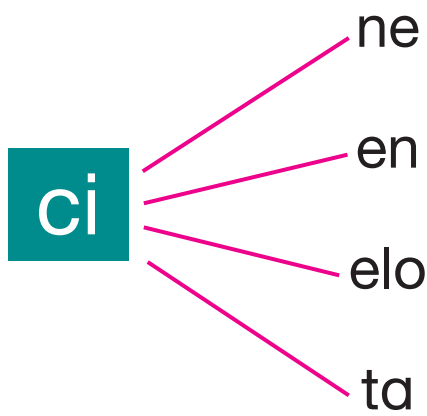


Pide al adulto que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X aquellas que lleven alguna de las sílabas siguientes: "da", "de", "di", "do", "du", "na", "ne", "ni", "no", "nu", "ce" o "ci".

# Ejercicio 103



Pide que una las sílabas y escriba las palabras en el espacio correspondiente.



cine

---

---

---

---

---

---

---

---

# Ejercicio 104



Pide que una con una línea la imagen con su respectiva palabra y las copie en el espacio correspondiente.



cielo

luna

zapato



ma\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_nero



poli\_\_\_\_\_a



an\_\_\_\_\_ano



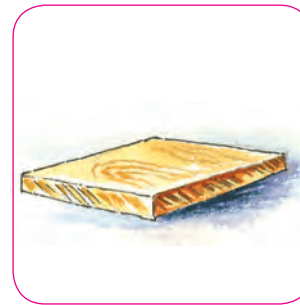
ra\_\_\_\_\_o



mo\_\_\_\_\_das



lu\_\_\_\_\_



ma\_\_\_\_\_ra



moli\_\_\_\_\_



Pide que complete las palabras con la sílaba que falta: "da", "de", "di", "do", "du", "na", "ne", "ni", "no", "nu", "ce", o "ci".

\_\_\_\_\_nero

do\_\_\_\_\_na

sali\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_na

\_\_\_\_\_do

re\_\_\_\_\_ta

mo\_\_\_\_\_

mone\_\_\_\_\_

ma\_\_\_\_\_ta

di\_\_\_\_\_ro

mo\_\_\_\_\_da

moli\_\_\_\_\_

lu\_\_\_\_\_

ancia\_\_\_\_\_

ma\_\_\_\_\_

do\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ño



# Ejercicio 106



Pide que lea y se fije en el sonido de las sílabas.

**ce** cena

**ci** cine

**so** sonido

**se** seco

**si** SIDA

**sa** sala

**sa** suma

**zo** zona

**ze** zeta

**za** zapato

**zi** Zitácuaro

**zu** zurrón

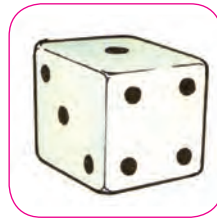
# Ejercicio 107



Pide que escriba la palabra que corresponde a cada una de las imágenes.



*mano*



na

nata

an

antena

no

nota

on

onda

ne

cine

en

entona

nu

nube

un

unta

ni

niño

in

intestino

La antena de la tele.

La nube del cielo.

en

**En** la receta dice la medicina.

Los niños están **en** el cine.



Pide que lea en voz alta las palabras, los enunciados y se fije en las sílabas inversas "an", "en", "in", "on" y "un".

Pide al adulto que lea en *Mi primera revista* el episodio 2 "La diarrea" del artículo **Teresa en el centro de salud** y comenten las medidas que él toma en cuenta cuando se presentan situaciones similares en su familia. Comenta acerca de la información que se presenta en el episodio 3 "La receta". Pídele que mencione el uso que le da a las recetas médicas. Pídele que escriba enunciados relacionados con la utilización que tiene la receta médica en el momento de presentarse una enfermedad y acudir al médico.



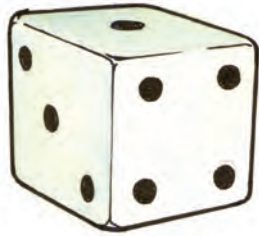
Pide que escriba las palabras "un", "una", "unos" o "unas", en el espacio correspondiente.

un

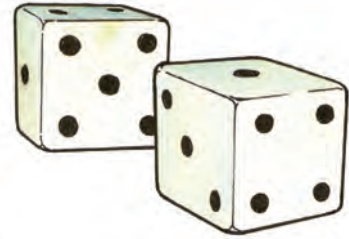
una

unos

unas



un dado



unos dados

\_\_\_\_\_ moneda

\_\_\_\_\_ monedas

\_\_\_\_\_ medicina

\_\_\_\_\_ medicinas

\_\_\_\_\_ mano

\_\_\_\_\_ manos

\_\_\_\_\_ taza

\_\_\_\_\_ tazas

\_\_\_\_\_ policía

\_\_\_\_\_ policías

una

en

un

unos

unas

Unta pomada \_\_\_\_\_ tu pie.

Delia tiene \_\_\_\_\_ bastón.

Alicia pela \_\_\_\_\_ elotes.

Daniel necesita \_\_\_\_\_ muletas.

Mete esa ropa en \_\_\_\_\_ maleta.



Pide que escriba la palabra que complete el enunciado.

## Ejercicio 111

bonito día. está El

---

sopa en la. Pon mesa la

---

tiene nopal. El tunas unas

---

medicina Toño. toma una

---



Pide que ordene las palabras para formar los enunciados y que los escriba.

## Ejercicio 112



Pide que escriba un enunciado con cada par de palabras.

nopal y tuna

---

medicina y receta

---

mañana y día

---

## Ejercicio 113



Pide que elija el enunciado de acuerdo con la imagen y que lo copie en el espacio correspondiente.



---



---



---

Los nopales dan tunas.  
La madera de pino.  
Los dedos de la mano.



Comenten acerca de lo que representa tener una casa.

Pide a la persona que lea la palabra que aparece debajo de la imagen.

Concluye que se trata de la palabra casa.



casa

8



Pide al adulto que lea palabra con sus respectivas sílabas.

casa

ca

sa

cu

so

ca

se

co

si

qui

sa

que

su

cu

cuna

ca

camisa

co

comida

qui

quinqué

que

quelite

cu \_\_\_\_\_

ca \_\_\_\_\_

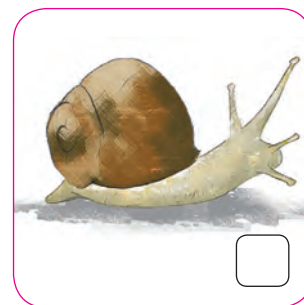
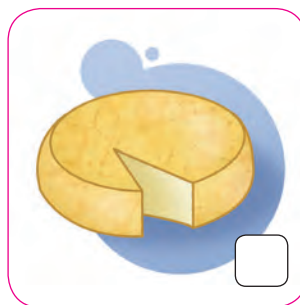
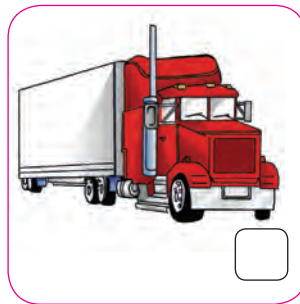
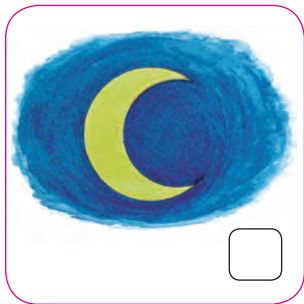
co \_\_\_\_\_

qui \_\_\_\_\_

que \_\_\_\_\_



# Ejercicio 116



Pide al adulto que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X las imágenes que en su nombre lleven alguna de las sílabas anteriores.



# Ejercicio 117



Escribir



Asesor

Pide que complete las palabras con las sílabas que faltan: "ca", "co", "cu" o "que", "qui".



\_\_\_\_\_sa



\_\_\_\_\_so



sa\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ma



\_\_\_\_\_mión



\_\_\_\_\_beta

# Ejercicio 118



Asesor

Pide que una con una línea la imagen con la palabra que corresponda, y que la escriba.



cocina



camión

so

sopa

ca

casa

se

seco

co

cosa

si

asilo

cu

cuna

sa

sano

que

queso

su

suelo

qui

quién

ce

cena

ci

cine

cena

cocina

seco

cecina

loza

cazuela

taza

cuela



Pide al adulto que lea en voz alta las sílabas y las palabras.

# Ejercicio 120



Pide que escriba las palabras que se forman al unir las sílabas, que arme y copie nuevas palabras con las sílabas que ya conoce.

que

so

ca

sa

sd

co

# Ejercicio 121



Pide que complete las palabras con las sílabas que faltan: "ca", "co", "cu", o "que", "qui".

\_\_\_\_\_mión

\_\_\_\_\_se

\_\_\_\_\_en

\_\_\_\_\_so

\_\_\_\_\_se

\_\_\_\_\_mida

\_\_\_\_\_cina

se\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_sa

\_\_\_\_\_ma

sa cu  
que → saque

que so  
si

co su  
se

se qui  
co



Pide que elija la sílaba que corresponda para formar la palabra y que la escriba.



Pide que responda a la pregunta de acuerdo con la imagen.

¿ ?

¿Qué es?



*Es un tecolote*

¿Qué son?



¿Qué es?

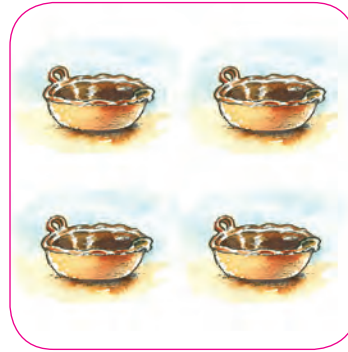


¿Qué es?





una cazuela  
menos (cazuelas)

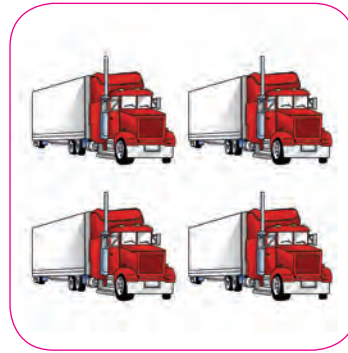


unas cazuelas  
más (cazuelas)



---

camiones



más

---



Pide que observe las imágenes y escriba en las líneas usando las palabras "menos" y "más" según corresponda.



Pide que observe las siguientes palabras, explica que hay algunas que, aunque suenan igual, se escriben diferente y tienen distinto significado.



caza



casa



coció



cosió

César caza un pato.

La sopa se coció en el cazo.

Carlos tiene una casa bonita.

Camila cosió un saco.

Cecilia y Carlos tienen una casa.  
Su casa está en la esquina, muy  
cerca de la escuela.

Cecilia y

---



---



---



Pide que copie los enunciados anteriores y los lea en voz alta.

que

qué

¿Qué es eso?

La foto que tomó Lola.

¡Qué tarde tan bonita!

¿Qué quiere el niño?

La casa que pintó Carlos.



Pide que lea los enunciados y se fije cómo se escriben las palabras "qué" y "que" al preguntar o decir algo.





Pide que elija la palabra que complete cada uno de los siguientes enunciados.

más

unas

que

Qué

menos

Leticia comió \_\_\_\_\_ peras.

¿\_\_\_\_\_ comió Leticia?

Las peras \_\_\_\_\_ comió estaban ricas.

César tiene \_\_\_\_\_ cazuelas.

Lucía tiene \_\_\_\_\_ cazuelas.

La casa de Cecilia y Carlos tiene  
cocina y un patio pequeño.

La casa es muy bonita.

¿Qué tiene la casa?

---



---



---



---



Pide que lea  
el texto y  
conteste la  
pregunta.

## Ejercicio 130




---




---




---



Pide que escriba  
un enunciado de  
acuerdo con cada  
imagen.

Lee con el adulto en  
*Mi primera revista* el  
artículo **Casa limpia  
y segura**, pregúntale  
cómo se organiza  
con los miembros  
de su familia en  
los aspectos de  
seguridad e higiene.  
Pídele que escriba  
en su cuaderno  
enunciados en  
los que señale las  
actividades que  
realiza en su casa.



Comenten acerca de las vacunas que deben aplicarse a cada edad.

Pide a la persona que lea la palabra que aparece debajo de la imagen.

Concluye que se trata de la palabra vacuna.



9

# vacuna

vacuna

va

cu

na

vo

cu

na

vi

ca

no

ve

co

ne

va

qui

nu

vu

que

ni



Inicia la introducción sobre la aplicación oportuna de las vacunas.

vo \_\_\_\_\_

vi \_\_\_\_\_

ve \_\_\_\_\_

va \_\_\_\_\_

vu \_\_\_\_\_



# Ejercicio 133



Pide que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X aquellas que lleven alguna de las siguientes sílabas: "va", "ve", "vi", "vo" o "vu".

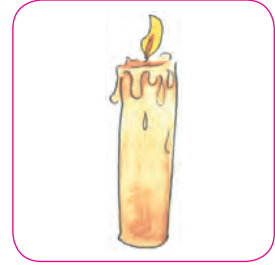


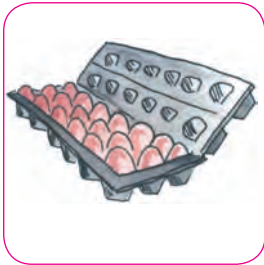




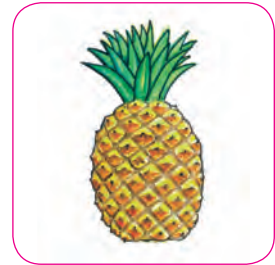








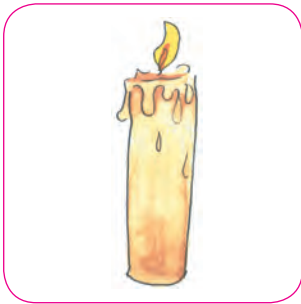





# Ejercicio 134



Pide que complete las palabras con la sílaba que falta: "va", "ve", "vi", "vo" o "vu".



\_\_\_la



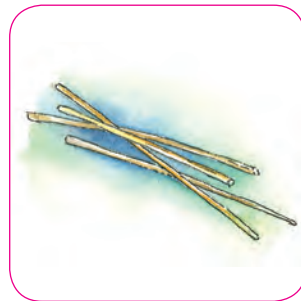
\_\_\_bora



\_\_\_cales



pa\_\_\_



\_\_\_ras

va

na



ca

vaca

ve

lo

li

vo

no

to

vi

vo

ta

vi

co

no



Pide que elija la sílaba que corresponda para formar la palabra y que la escriba.

# Ejercicio 136



Pide que lea las siguientes palabras y se fije en que la "v" y la "b" suenan igual.

Hay palabras que se escriben con "v" y hay otras que se escriben con "b".

vo

lavo

vi

vino

ve

vela

va

vaca

vu

vuela

bo

nabo

bi

tabique

be

nube

ba

baño

bu

buñuelo

Las vacunas evitan enfermedades.

¿Por qué se vacuna a los niños?

Porque se evitan enfermedades.

Las campañas para vacunar a los niños son muy importantes porque todos reciben la vacuna que les toca.

¿Por qué son importantes las campañas para vacunar?

Porque así todos los niños reciben la vacuna que necesitan.



Pide que lea los enunciados y se fije en las palabras "¿Por qué?" y "Porque". Explica que "¿Por qué?" sirve para preguntar y "Porque" para responder y explicar.

Lee al adulto el episodio 1 "Las vacunas" del artículo **Teresa en el centro de salud**, que se encuentra en *Mi primera revista* y pídele que subraye las palabras que integren las sílabas que se están viendo en este momento en el Libro del adulto.

Pídele que comente acerca de situaciones de carácter personal, en las que haya tenido que pasar por una situación parecida a lo que se plantea en el episodio 1.



no

ni



Pide que lea y se fije en que "no" y "ni" se usan para negar.

Verónica no vino a la comida ni al baile.

El veterinario no vacunó a las vacas ni a los cerdos.

En el patio no está la escoba ni la cubeta.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Pide que copie los enunciados anteriores.

manzanas

peras

---



---



---

nopales

tunas

---



---



---

vacas

toros

---



---



---

vestido

saco

---



---



---

ventana

viento

---



---



---



Pide que escriba un enunciado usando "no" y "ni" con cada palabra que se menciona.



Comenten acerca de los problemas de alcoholismo y drogadicción que pudiera haber en su comunidad.

Pide a la persona que lea la palabra que aparece debajo de la imagen.

Concluye que se trata de la palabra cantina.



10

# cantina

## cantina

can

ti

na

con

ti

na

can

te

no

cun

to

ne

quen

ta

nu

quin

tu

ni



Pide al adulto que lea en voz alta la palabra y las sílabas.

## Ejercicio 141

con \_\_\_\_\_

can \_\_\_\_\_

cun \_\_\_\_\_

quen \_\_\_\_\_

quin \_\_\_\_\_



# Ejercicio 142



Pide que elija la sílaba y la copie para completar cada una de las palabras.

can

con

quin

quen

cansado

cansado

\_\_\_\_\_venir

\_\_\_\_\_dena

\_\_\_\_\_cionero

\_\_\_\_\_cena

\_\_\_\_\_taro

\_\_\_\_\_dado

pi\_\_\_\_\_

to\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

he

helado



hi

hilo



ho

hoyo



ha

haba



hu

hule



Explica que la "h" es una letra que no tiene sonido, pero que se escribe en algunas palabras.



Pide que complete las palabras con la sílaba que falta: "ha", "he", "hi", "ho", o "hu".

\_\_\_\_mo

\_\_\_\_da

\_\_\_\_no

\_\_\_\_eso

\_\_\_\_po

\_\_\_\_tel

\_\_\_\_rencia

\_\_\_\_nequén



Pide que elija y escriba la palabra que corresponde para completar los enunciados.

cantinas

Cancún

Saquen

quinto

tacón

Mi hermana Carmen se fue

a \_\_\_\_\_ .

En las \_\_\_\_\_ venden bebidas.

\_\_\_\_\_ la basura cuando pase el camión.

Su hijo pasó a \_\_\_\_\_ año.

Los zapatos de \_\_\_\_\_ son de Lucía.

Los miércoles viene el cantante.

---

Estos limones son de la huerta.

---

Valentín tiene buena suerte.

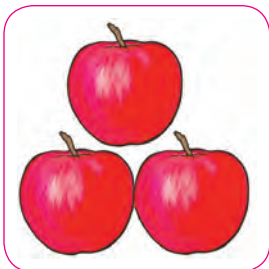
---

Caminar fortalece las piernas.

---



Pide que copie los enunciados en las líneas.



---



---



---



Pide que escriba un enunciado de acuerdo con cada imagen.





Pide que lea, conteste las preguntas y escriba las respuestas. También que se fije en el uso de la palabra "con".

con

Amelia fue con su novio al cine.

¿Con quién fue al cine Amelia?

---

Carmen va a cantar con Verónica.

¿Con quién va a cantar Carmen?

---

Salvador cocina barbacoa con su tío.

¿Con quién cocina Salvador?

---



¿Cuándo?

¿Quién?

¿Con quién?

¿A quién?



Pide que lea y que se fije en las palabras que se usan para preguntar y escriba las respuestas.

Violeta y Aurelio van a ir el miércoles a buscar al carpintero para que les ayude a cortar la madera de su mesa.

¿Con quién va a ir Violeta?

---

¿A quién va a buscar?

---



Pide que se fije en el uso de las palabras "aquel" y "aquél".

Pide que lea el texto, conteste las preguntas y escriba sus respuesta.

En aquel tiempo el manantial estaba limpio.

Aquel banco lo usó mi tía.

Este banco es más alto que aquél.

Carlos corta peras de su huerta. Va a cultivar también manzanas y duraznos.

Se siente muy bien cuando vende lo que le da su huerta. Invitó a sus vecinos a conocerla. Van a venir el viernes.

¿De quién es la huerta? \_\_\_\_\_

¿A quién invitó a conocerla? \_\_\_\_\_

¿Cuándo van a venir? \_\_\_\_\_

sorteo

---

deporte

---

silencio

---

alimento

---

enfermo

---



Pide que escriba un enunciado con cada una de las palabras que están escritas.

# Ejercicio 151



Pide que lea las sílabas y las palabras y que piense y escriba palabras que lleven esas sílabas.

Explica que hay sílabas que se forman con una vocal entre dos consonantes como los ejemplos que se presentan.

pan

pan

\_\_\_\_\_

pen

pensar

\_\_\_\_\_

pin

pinza

\_\_\_\_\_

pón

tapón

\_\_\_\_\_

pun

punta

\_\_\_\_\_

lan

lanza

\_\_\_\_\_

len

lente

\_\_\_\_\_

lin

linterna

\_\_\_\_\_

lón

pantalón

\_\_\_\_\_

tan

tanque

\_\_\_\_\_

ten

tentar

\_\_\_\_\_

tin

tinta

\_\_\_\_\_

tón

cartón

\_\_\_\_\_

van	lavandera	_____
-----	-----------	-------

ven	venta	_____
-----	-------	-------

vien	viento	_____
------	--------	-------

vein	veinte	_____
------	--------	-------

ban	banco	_____
-----	-------	-------

ben	suben	_____
-----	-------	-------

bon	bondadoso	_____
-----	-----------	-------

bun	abunda	_____
-----	--------	-------

bién	también	_____
------	---------	-------

san	santo	_____
-----	-------	-------

sen	sensato	_____
-----	---------	-------

sin	sindicato	_____
-----	-----------	-------

son	sonsonete	_____
-----	-----------	-------

sun	asunto	_____
-----	--------	-------



Pide que copie las palabras y que observe en dónde éstas llevan las sílabas de la columna izquierda.



cen centavo \_\_\_\_\_

cin cintura \_\_\_\_\_

zan zancudo \_\_\_\_\_

zón corazón \_\_\_\_\_

nan Fernando \_\_\_\_\_

nen continente \_\_\_\_\_

nun nunca \_\_\_\_\_

nien poniente \_\_\_\_\_

man manzana \_\_\_\_\_

men cemento \_\_\_\_\_

mon montón \_\_\_\_\_

mun mundo \_\_\_\_\_

mien pimienta \_\_\_\_\_

mión camión \_\_\_\_\_

dan

danza

---

den

dentadura

---

dón

dónde

---

dien

diente

---

duen

duende

---

ran

arando

---

ren

tiren

---

rin

tamarindo

---

rón

tiburón

---

rien

pariente

---

fan

fantasía

---

fen

defender

---

fin

finca

---

fon

fondo

---

fun

funda

---







Conversa con la persona acerca de los mercados, utiliza preguntas como: ¿hay mercados donde vive?, ¿qué venden?, ¿le queda muy lejos?

Pide que comente sobre los mercados del lugar donde vive. Haz preguntas como: ¿cómo son?, ¿en qué se parecen a los tianguis?, ¿en qué son diferentes a los mercados sobre ruedas?

Pide que comente si ha trabajado en un mercado. De ser así, que diga ¿qué hacía?, ¿a qué hora entraba a trabajar?, ¿en qué consistía su trabajo?



11

# mercado

## mercado

mer

ca

do

mar

cu

du

mer

ca

de

mur

co

da

mor

qui

di

mir

que

do



Pide que lea en voz alta la palabra y las sílabas.

## Ejercicio 153

mar \_\_\_\_\_

mer \_\_\_\_\_

mur \_\_\_\_\_

mor \_\_\_\_\_

mir \_\_\_\_\_





mar

martes

mer

mermelada

mur

murciélago

mor

mordida

mir

sumir

murciélago, murmurar, morder,  
 morsa, mortero, mortal, dormir,  
 sumir, mercado, mar, mercería,  
 mercancía, mercurio, mármol,  
 marcar, marfil, marco, martes.

mar

mer

mur

mármol

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

mor

mir

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



Pide que ordene las palabras anteriores, escribiéndolas en el lugar que les corresponde de acuerdo con la sílaba que llevan.



Pide que lea las palabras y se fije en el sonido de las sílabas. Explica que hay sílabas que suenan igual pero se escriben diferente.

cu

ca

co

qui

que

ku

ka

ko

ki

ke

kiosco

kermés

kínder

karate

quelite

cuento

coro

camino

quinto

En el mercado venden de todo.

Hay:

papas

peras

tomates

duraznos

¿Qué más hay?

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>



Pide que escriba una lista de los productos que se compran en el mercado.

## Ejercicio 158



Pide que escriba los productos que su familia compra en el mercado.

Hoy voy a ir al mercado y voy a ver lo que hay.

Necesito:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

## Ejercicio 159



Aquí hay un mercado que viene los sábados. Ese día en el kiosco hay música. En este mercado venden de todo. En aquel puesto hay una señora que hace tacos de quintoniles con salsa verde. Los sabe hacer muy bien.

Los hombres que salen al campo pasan por el mercado a comer. Por eso debe haber comida buena y barata.

¿Hay un mercado cerca de tu casa?

---



---

¿Quién va al mercado de tu familia?

---



---

¿Quién decide lo que compran?

---



---



Pide que escriba la respuesta a cada pregunta.

Platica con el adulto acerca del artículo **¿Compro o no compro?** y de las compras que realiza; qué procedimiento sigue cuando tiene que comprar.

Pídele que lea las reglas de oro de las compras responsables y comente cuáles de éstas aplica al realizar sus compras y señale otras medidas que él sigue.





Pide que lea y se fije en el uso de la "o".



cacahuates	o	pepitas
manzanas	o	peras
tomates	o	jitomate
tacos	o	tortas
pan	o	pastel



Pide que escriba la palabra que da la idea contraria a la que se presenta.

norte	<u>o</u>	<u>sur</u>
alto	<u>          </u>	<u>          </u>
corto	<u>          </u>	<u>          </u>
bonito	<u>          </u>	<u>          </u>
enfermo	<u>          </u>	<u>          </u>

mercado

---

vender

---

hombre

---

mercería

---

mercancía

---



Pide que escriba un enunciado con cada una de las palabras que están escritas.

# Ejercicio 162

Lista para el mercado

---

---

---

---

---



Dicta una lista de productos que se compran en el mercado.



Pide al adulto que observe las siguientes imágenes y comente sus observaciones.

Pide que diga en qué y cómo se relaciona las imágenes con la palabra que está de bajo de éstas.

Pide al adulto que diga qué dice la palabra o a qué se refiere.



12

# trabajo

## trabajo

tra

ba

jo

tre

ba

ji

tro

be

je

tra

bi

ju

tru

bo

jo

tri

bu

ja



Pide que lea  
en voz alta  
las sílabas.

## Ejercicio 164

tre \_\_\_\_\_

tro \_\_\_\_\_

tra \_\_\_\_\_

tru \_\_\_\_\_

tri \_\_\_\_\_



# Ejercicio 164



Pide al adulto que lea en voz alta la entrevista que se encuentra en el artículo denominado **José busca trabajo**.

Pídele que comente sobre qué tema trató la entrevista.

Comenten el problema del desempleo en México.

Pídele que escriba en su cuaderno tres enunciados en los que señale dicha problemática.

tre \_\_\_\_\_

tro \_\_\_\_\_

tra \_\_\_\_\_

tru \_\_\_\_\_

tri \_\_\_\_\_

ji \_\_\_\_\_

je \_\_\_\_\_

ju \_\_\_\_\_

jo \_\_\_\_\_

ja \_\_\_\_\_

ji jitomate

ge gelatina

je jefe

gi girasol

ju junio

jo jojoba

ja jabón



Joaquín trabaja en el campo, él siembra jitomates.

En tiempo de cosecha junta a otros campesinos para que le ayuden. Luego, su compadre Julián se ocupa del transporte.



Pide que elija la palabra que corresponda para completar los enunciados.

nuestra

tren

kilómetros

trinan

Se dieron muy buenas naranjas en  
\_\_\_\_\_ huerta.

El \_\_\_\_\_ no salió a tiempo.

La casa está a tres \_\_\_\_\_ de aquí.

Los pájaros \_\_\_\_\_ por la mañana.

ble cable

bre hombre

blo bloque

bro broma

bla nublado

bra brazo

blu blusa

bru bruma

bli ombligo

bri brisa

nublado

pueblo

siembra

fábrica



Pide que escriba un enunciado con cada una de las palabras que están escritas.





Pide que lea y se fije cómo se forman las sílabas.

trans

transporte

cons

construcción

ins

inspector

obs

oscuro



Pide que escriba un enunciado con cada una de las palabras que están escritas.

transporte

---

construcción

---

inspector

---

oscuro

---

entre

contra

debajo

atrás

encima

El alacrán está **entre** esas piedras.

Las olas chocan **contra** el malecón.

El trompo está **debajo** de la cama.

La brocha está **atrás** de esa caja.

**Encima** de la mesa encuentras el traste.



Pide que lea y se fije cómo se usan las palabras que se presentan en los cuadros.

## Ejercicio 169



Pide que escriba un enunciado con cada una de las palabras que están escritas.

entre

---

contra

---

encima

---

debajo

---

atrás

---

## Ejercicio 170



Pide que escriba un enunciado con cada una de las palabras que están escritas.

trabajo y campo

---

trabajo y casa

---

trabajo y fábrica

---

trabajo y salario

---

Escribe los datos que se te piden:

Nombre:

---

Edad:

---

Lugar y fecha de nacimiento:

---

Estado civil:

---

Dirección

Calle y número:

---

Colonia o localidad:

---

Municipio o delegación:

---

Estado:

---



Pide que escriba los datos que se piden.



Pide al adulto que observe la imagen y comente sobre ella.

Puedes formular preguntas como: ¿Es importante la tortilla en la alimentación?, ¿por qué?, ¿qué platillos se pueden hacer con la tortilla?, ¿cómo se preparan?

Pide que lea la palabra que aparece debajo de la imagen.



13

# tortilla

## tortilla

tor

ti

lla

ter

ti

lla

tir

te

llo

tur

to

lli

tor

ta

llu

tar

tu

lle

Ila	llama	ya	papaya
Ilo	llora	yo	tocayo
Ile	lleva	ye	Cayetano
Ilu	lluvia	yu	cayuco
Ili	gallina		

Juana cultiva papayas  
y naranjas.

Humberto hace un jugo  
de naranjas con papaya.

De la gallina obtenemos carne  
plumas y huevos.



Pide al adulto  
que lea en  
voz alta.

# Ejercicio 173



Pide que escriba un enunciado con cada una de las palabras que están escritas.

**lle** llenar

---

**llo** llorar

---

**lla** talla

---

**lli** gallina

---

**llu** lluvia

---

**tor** torta

---

**tar** tarde

---

**ter** terco

---

**tur** turno

---

ter	tercero	_____
-----	---------	-------

tor	torta	_____
-----	-------	-------

tar	tarde	_____
-----	-------	-------

fér	fértil	_____
-----	--------	-------

far	bufar	_____
-----	-------	-------

fir	firma	_____
-----	-------	-------

for	fortuna	_____
-----	---------	-------

car	carne	_____
-----	-------	-------

cor	cortar	_____
-----	--------	-------

cur	curtir	_____
-----	--------	-------

ver	verde	_____
-----	-------	-------

vir	virtud	_____
-----	--------	-------

var	cavar	_____
-----	-------	-------

vor	pavor	_____
-----	-------	-------



Pide que lea las sílabas y las palabras y escriba una palabra que lleve esas sílabas.







Bernardo tiene un invernadero;  
siembra diferentes tipos de flores.

Todas son muy hermosas.

Les pone con cuidado, desde las  
semillas hasta el fertilizante. Todo  
es de la mejor calidad posible.

Las vende muy bien, un poco  
caras, y cuando termina de  
venderlas, su esposa Carmela  
compra lo necesario para sus  
hijos y para ellos.

## Ejercicio 176



Pide que escriba la respuesta a cada pregunta.

¿De quién es el invernadero?

---

¿Qué siembran en el invernadero?

---

¿Por qué sus flores se dan muy hermosas?

---

¿Qué hacen con lo que sacan de la cuenta?

---

## Ejercicio 177



Pide que escriba enunciados con las palabras que están escritas.

Car

Carlos

cor

cordero

cur

curva

---

---

---

---

---

---

---

Ber	Bernardo
bar	barba
bur	burdo
bir	subir
bor	bordar

---

---

---

---

---



Pide que escriba enunciados con las palabras que están escritas.

# Ejercicio 179

yor	mayor	
yer	ayer	yerno
yar	yarda	

---

---

---

---



Pide que escriba enunciados con las palabras que están escritas.





El año tiene 365 días, éstos se distribuyen en 12 meses, los cuales tienen cuatro semanas de siete días cada una que se llaman: lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo.

Los sábados y los domingos algunas personas los dedican a estar con la familia; mientras que los días de trabajo generalmente son de lunes a viernes.

Un refrán conocido dice “el martes ni te cases ni te embarques”.

Otro refrán dice “el lunes ni las gallinas ponen”.



En el calendario, la semana empieza el día domingo.



Pide que complete la siguiente lista con los nombres de los meses.

enero      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

julio      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

diciembre

# Hoy

Hoy es viernes y mañana sábado.

Hoy me levanté muy temprano.

Hoy

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



Pide que escriba enunciados que lleven la palabra "hoy".





En nuestro idioma existen palabras que se usan para nombrar a las personas sin mencionar su nombre, éstas son: yo, tú, él, nosotros, ustedes, ellos.

Yo me dedico a vender tortillas y tortas.

Tú eres hermano de Lolita.

Esta mesa le pertenece a él.

Esta mesa le pertenece a Lola.

Ellos y nosotros trabajamos en la tortillería.

---

---

---

---

---

---

---



Pide que escriba enunciados con las palabras "tú" y "nosotros".

Yo

Tú

Él

Nosotros

Ustedes

Ellos

Aquellos

Aquéllos

\_\_\_\_\_ tengo que comprar las tortillas.

\_\_\_\_\_ tienes que ir por la comida.

Carlos va a llevar los refrescos.

\_\_\_\_\_ va a llevar los refrescos.

Tú y yo arreglamos la mesa.

\_\_\_\_\_ arreglamos la mesa.

Alberto y Matilde van a llevar el pastel.

\_\_\_\_\_ van a llevar el pastel.

\_\_\_\_\_ amigos no podrán venir.

\_\_\_\_\_ llegarán tarde.



Pide que escriba la palabra que corresponde para completar el enunciado.

Pide al adulto que lea la historieta **¿Qué haré de comer hoy?** y comente acerca de lo que se plantea en ella.

Pídele que escriba en su cuaderno una receta de comida que le gustaría compartir con otras personas, apóyalo para que la escriba.





banderilla	servilleta	tallo
callarse	cebolla	pandilla
silla	camello	caballo
llorar	belleza	tobillo
ayudar	medalla	patrulla
capilla	ardilla	avellana
ladrillo	rastrillo	anillo
pollo	gallina	calle
picadillo	vainilla	yema
costilla	varilla	armadillo



Escoge  
cuatro  
palabras  
y escribe  
cuatro  
enunciados.

---



---



---



---





Pide al adulto que observe la imagen y comente a qué se refiere. Puedes utilizar preguntas como las siguientes: ¿Qué es?, ¿por qué es importante incluirla en la alimentación?, ¿cuántas marcas conoces?, ¿cuál consumes?, ¿por qué?, ¿cada cuánto?

Pide que mencione qué dice en la siguiente palabra.

Concluyan que la palabra es leche.



# leche

14



## leche

le

che

chen

chel

chu

chun

chul

chi

chin

chil

cha

chan

chal

cho

chon

chol

La lancha de Miguel es muy rápida. La usa para llevar mercancía a la isla del Carmen.

Algunas veces se dedica a pescar camarón y jaibas. Estos productos los vende en el mercado de Champotón.

Al puerto de Chiltepec llegan muchas lanchas con sus chinchorros.

Algunas personas se dedican a reparar los motores de las lanchas, don Chon es especialista.

leche

lechón

Lucha

Licha

chile

chula



Pide que escriba enunciados con las palabras que están escritas.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





El recado tiene 4 partes principales:

**La fecha.**

El nombre de la persona a la que se le manda el mensaje.

**El mensaje.**

El nombre de la persona que manda el recado.

Por ejemplo:

*4 de marzo de 2008.*

*Sr. Chon:*

*Le pido de manera formal que me mande 4 kilos de camarón grande. Espero recibirlo antes de las 2 de la tarde para que sea el platillo de la comida.*

*Sr. Andrés Hinojosa*



Escribe un recado en donde des instrucciones para la reparación de la lancha pesquera.

A large, light blue rectangular area with rounded corners, designed for writing. It features a vertical spiral binding on the left side and horizontal blue lines for writing. The area is currently blank.



antorcha	archivar	chato
batche	enchilar	bicho
chorizo	rechazar	marchito
ranchero	chismear	chocho
chinampa	achicar	chillón
china	mancha	chiflar
chistoso	salchicha	mochila
anocheecer	chicloso	hechura



Selecciona tres palabras y construye enunciados.

---

---

---

---

---

---

---

---



Escribe un recado para avisar que vas a llegar más tarde.

A large, light blue rectangular area with rounded corners, designed for writing. It features a vertical margin on the left side with a series of small, circular punch holes. The main area is filled with horizontal blue lines, providing a guide for writing.



Pide al adulto que observe la imagen que se muestra a continuación.

Comente sobre las características de este instrumento.

Pide que diga si sabe tocar este instrumento o le gustaría tocarlo.

Posteriormente, pide que lea la palabra.



# guitarra

15

## guitarra

gui

ta

rra

go

ti

rri

ga

te

rro

gu

to

rra

gue

ta

rru

gui

tu

rre



go golosina

gue guerra

ga gato

gui guiso

gu gusano

güe güero

güi güiro



ri risa

rri carrizo

ra ramo

rra marrano

ro roca

rro barro

ru ruleta

rru carrusel

re retrato

rre carreta



La guerra siempre deja daños a todos.

La guitarra de Mario es muy bonita y costosa.

El ganador requiere de cuidados para que no enferme.

Los futbolistas buscan el gol.

En los museos existen antigüedades.

La carreta de mi abuela es muy antigua.



## Ejercicio 196



Escribe la letra de una canción que tenga la palabra guitarra. Consulta con tu asesor.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Ejercicio 197



Escribe enunciados con las palabras listadas.

gato

goma

guisado

gusano

güero

agüita

guerrero

Guillermo

Graciela

Gonzalo

---

---

---

---

---

---

---

---

garrocha

gatillo

gastar

gozar

gasolina

gorrión

gracioso

gotera

delegación

regalar

aguantar

tragar

llegar

grosero

arrepentido

vigoroso

perro

Guadalajara

Miguel

Guillermina

latón

gavilán

gobernador

asegurar

gorrón

gordo

glorieta

reglamento

agricultura

socorrer

jugar

lograr

grabado

correcto

desigual

virgen

antiguo

Ángeles

Jorge

Agustín





Apóyalo para que escriba en su cuaderno la letra de alguna canción de su lugar de origen.

Canten la canción tratando de dar la entonación de la misma.

Pide al adulto que lea en su revista el artículo **Fiestas familiares** y comenten en qué situaciones, festividades o celebraciones se utiliza la guitarra.

Pídele que escriba enunciados acerca de las situaciones anteriores.

La guitarra es un instrumento antiguo. A nuestro país la trajeron los españoles.

Es un instrumento de cuerdas y cada cuerda corresponde a una nota musical.

Con la guitarra es posible hacer música muy diferente, desde la música clásica hasta la música popular.

Muchos de nosotros sabemos que, si hay una guitarra, la fiesta va a ser alegre.

¿De qué lugar vino la guitarra?

---

---

---

---

¿Qué tipo de instrumento es la guitarra?

---

---

---

---

¿Te gusta la guitarra?

---

---

---

---

¿Qué canciones conoces que se tocan con la guitarra?

---

---

---

---



Pide que escriba la respuesta a cada pregunta.



Pide al adulto que observe la siguiente imagen y comente sus observaciones.

Que comente sobre el lugar en el que vive, en qué entidad de la república se encuentra.

Pide que comente acerca de lo que conoce de algunos otros estados de la república mexicana.



16

# México

## México

xa

xe

xi

xo

xu

Xochimilco  
 mixe  
 axolotl  
 Xalostoc  
 oxígeno  
 reflexión  
 Xochicalco  
 Xóchitl  
 exitoso

Axochiapan  
 Xicoténcatl  
 mixtecos  
 Xochiquetzalli  
 Xola  
 Taxco  
 exigir  
 Ixtle  
 Xólotl



## Ejercicio 201

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



Busca y escribe  
 otras palabras  
 que lleven "x".



México está formado por 31 estados y un Distrito Federal, en éste se encuentran instalados los poderes de la nación, el poder ejecutivo y el poder judicial.

Nuestro país tiene una población aproximada de más de 100 millones de personas. Los estados con mayor población son: México, Jalisco, Puebla, Veracruz, Nuevo León y el Distrito Federal.

La mayor parte de la población tiene entre 15 y 29 años de edad, de los cuales hay mayor cantidad de mujeres que de hombres.

¿Sabías que 33.4 millones de mexicanos no han concluido su educación básica y que la mayoría son mujeres?



México es un país que produce, entre otras cosas, plata, café, maíz, sal, arroz, camarón, aguacate, limón, etcétera.

En México existen muchos nombres de origen indígena que usan la letra x, como Xochimilco, Xóchitl, Taxco, Texcoco, Xochicalco.

Xóchitl se usa como nombre de niñas y significa flor.

Xochimilco es un lugar del Distrito Federal en donde existe un lago y aún se utilizan las chinampas para cultivar verduras y flores.

El lago de Xochimilco tiene varios canales que se recorren en lanchas, algunas están adornadas con flores.

Texcoco es un lugar famoso por su barbacoa y por su feria.



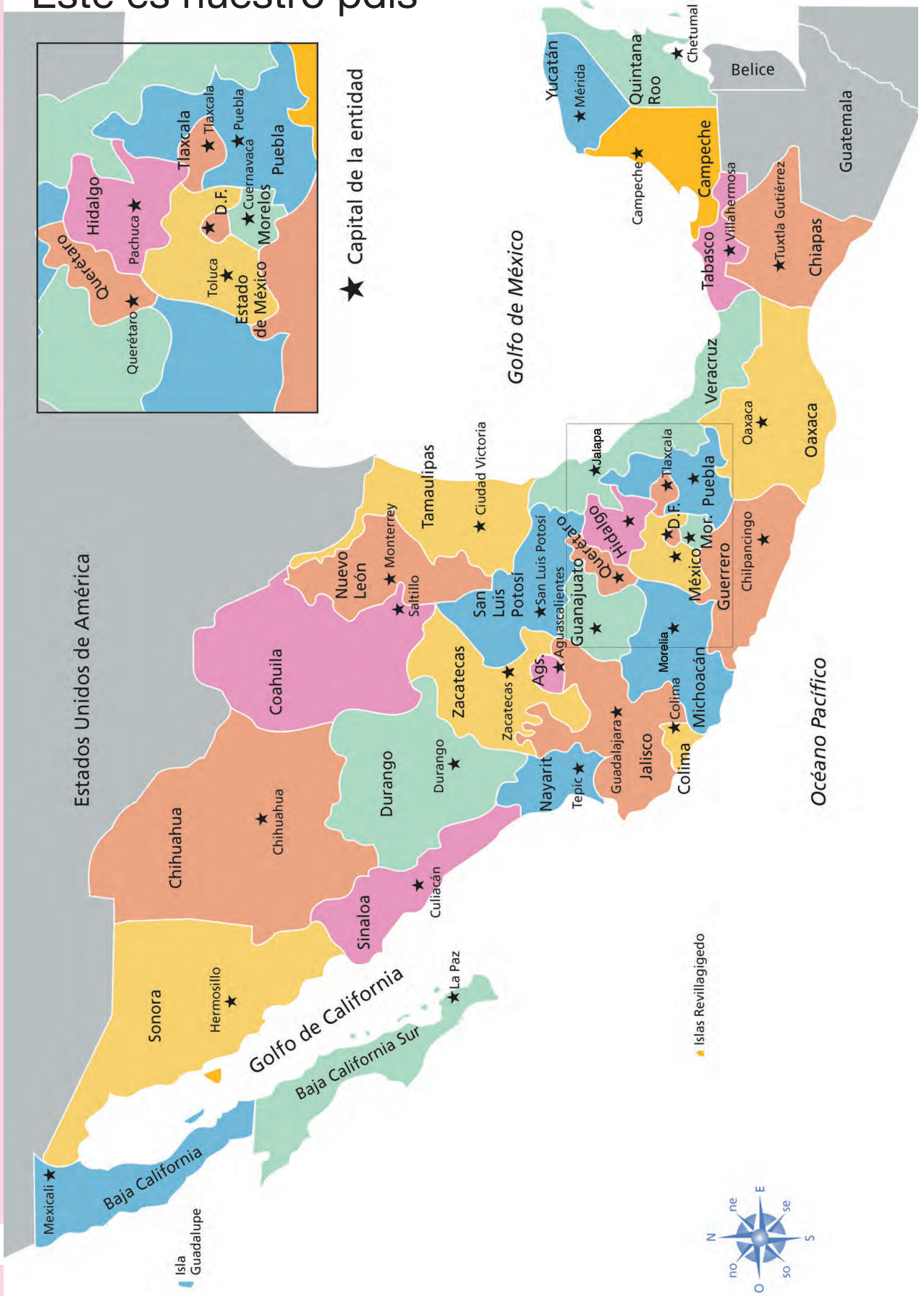


Revisa con el adulto el artículo **Fiestas patrias** y comenten cómo celebra ese tipo de festividades en el lugar donde vive.

Pide que escriba dos enunciados que se relacionen con cada una de estas festividades, con base en la forma en la que él acostumbra celebrar.

Pide que escriba si sabe acerca de otro tipo de celebraciones que se realicen en el país, que diga qué se utiliza.

## Éste es nuestro país



En México existe un gran número de grupos indígenas distribuidos en todo el territorio.

¿Conoces alguno o algunos grupos indígenas?

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Qué es lo que más aprecias de ellos?

---

---

---

---

---

---

---

---



Pide que escriba la respuesta a cada pregunta.



La letra w tiene un sonido especial.

Se usa en nombres de personas como Wilfrido y Wenceslao.

En nombres de cosas como la marca del rifle Winchester.

La unidad para medir la intensidad de la luz de un foco se llama watt.

Una bebida alcohólica es el whisky.



Busca en el diccionario y escribe otras palabras que lleven "w".

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

transporte  
tránsito  
instituto

obstáculo  
circunstancia  
construcción

transmisión  
transcurre



Escribe tres enunciados con las palabras escritas arriba.

---

---

---

---

---

---

---

---

explicar

experimentar

extraño

experto



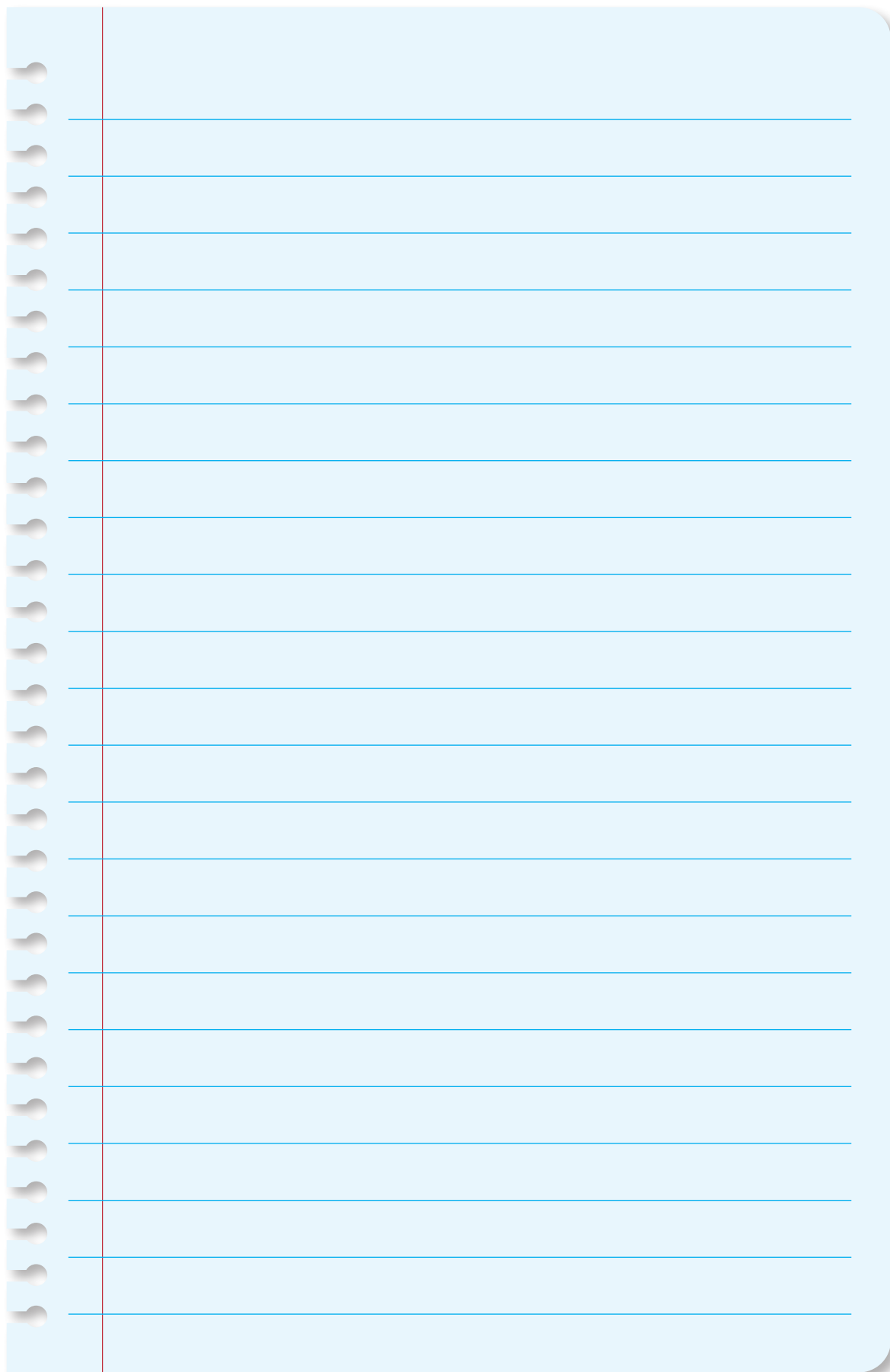
Escribe enunciados con las palabras de arriba.

---

---

---

---



oxígeno

exigir

exclusivo

expectativa

exportar

exitoso

reflexión

reflexionar

extraño

pretexto

excavar

exuberante

excedente

extremo

éxito



Escoge tres palabras de la lista de arriba y escribe enunciados con ellas.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Escribe en una carta la historia de ¿cómo aprendiste a leer y escribir?

Anota el nombre completo de la persona que te ayudó.

---

¿Cuántas veces se reunían a la semana?

---

¿Cuánto tiempo duraba la reunión con tus compañeros?

---

¿Cuáles son los materiales que más te gustaron?

---

---

---

¿Para qué te servirá saber leer y escribir?

---

---

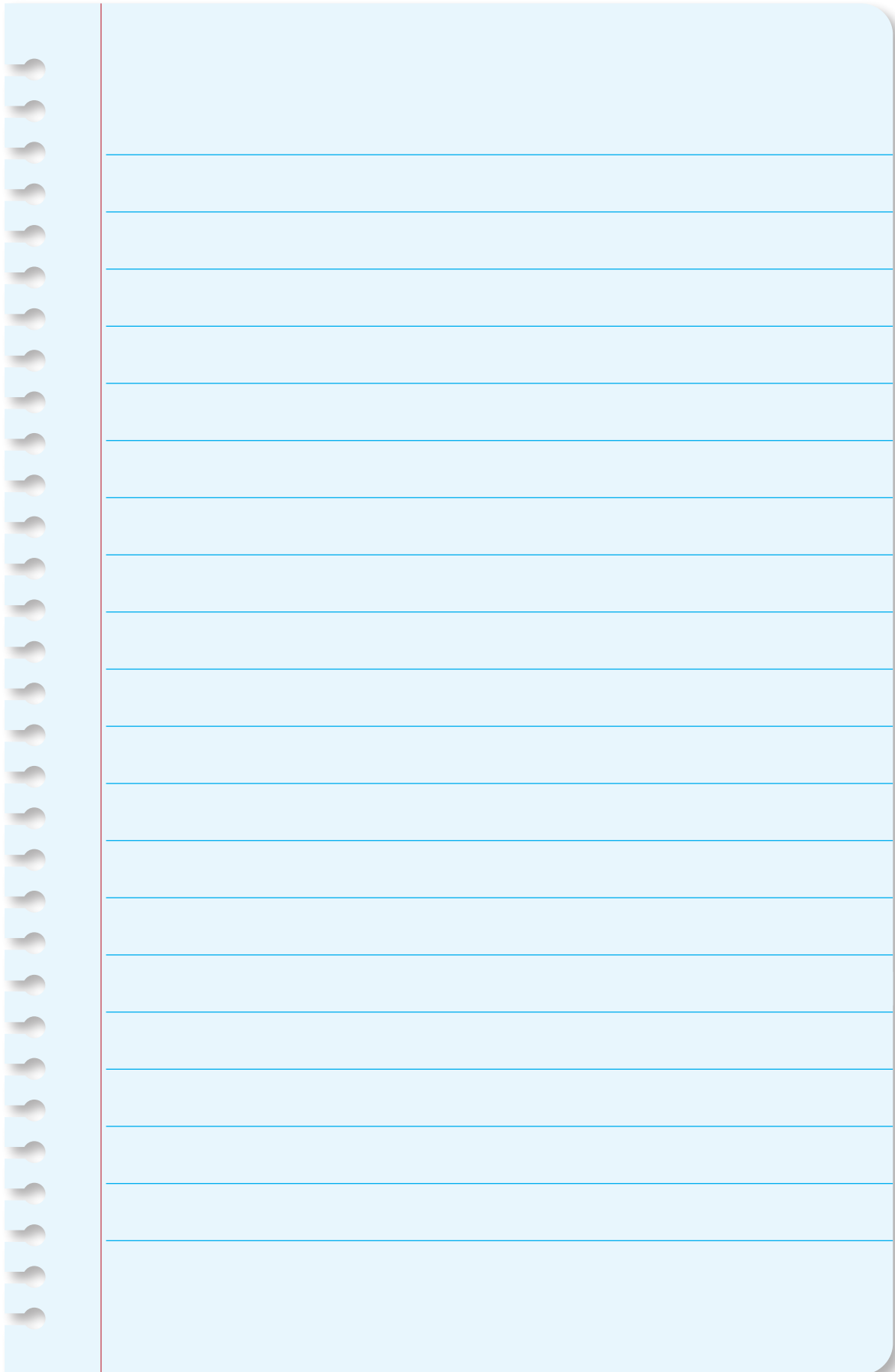
---

¿Piensas seguir estudiando?

---

---

---





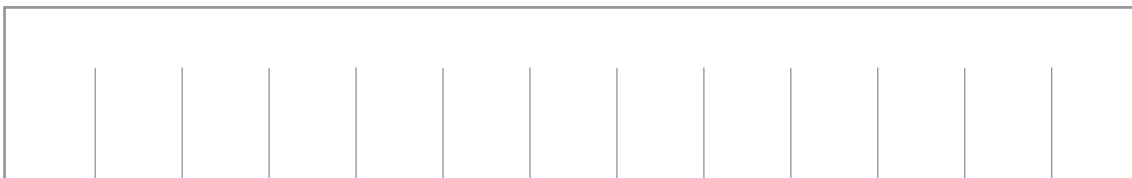
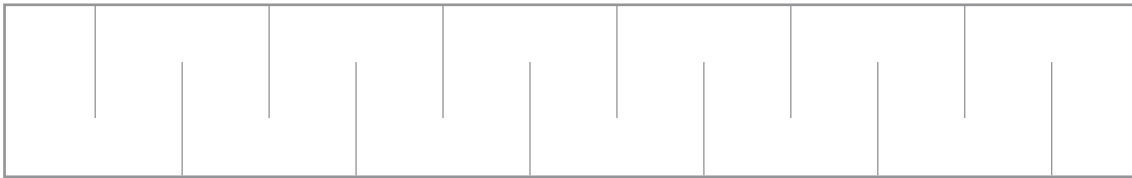
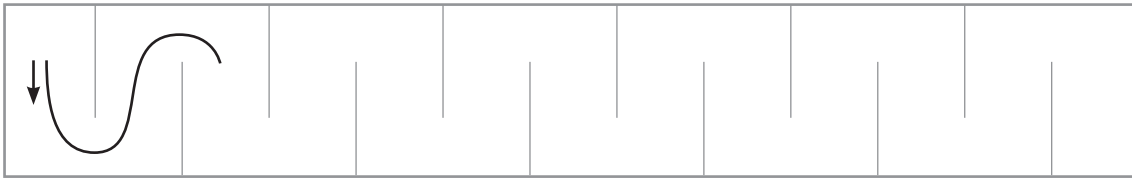


# Ejercicios de preparación

17

Pide al adulto que copie los trazos indicados respetando los espacios.

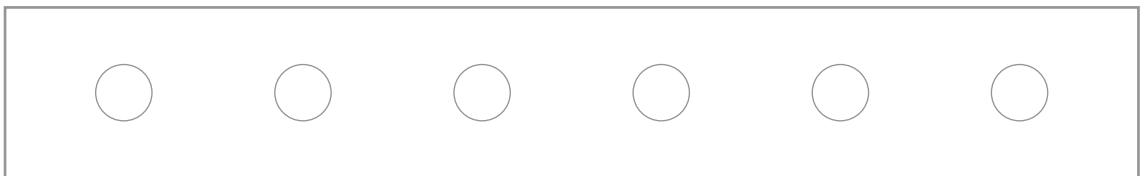
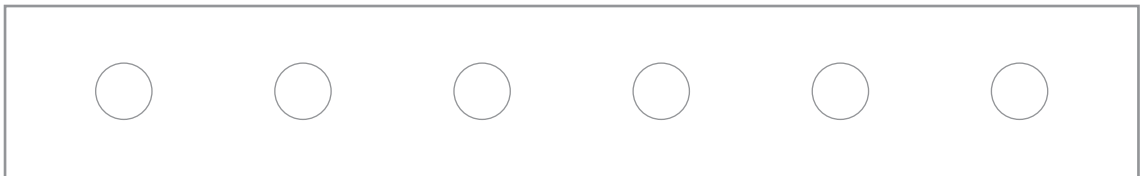
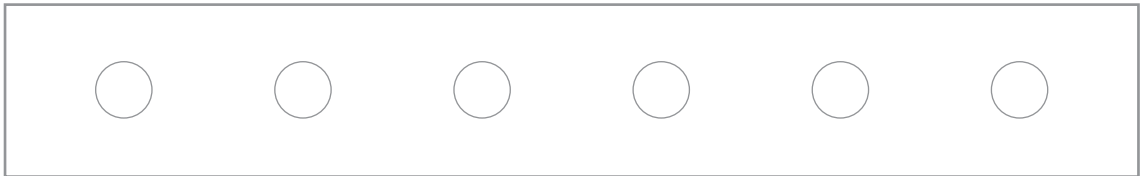
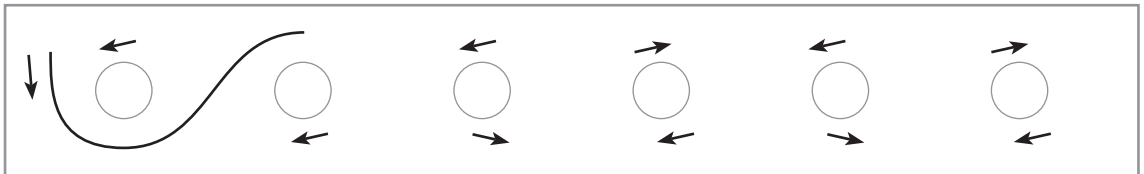
Si el adulto necesita más ejercicios, pídele que los haga en su cuaderno.



# Ejercicio 213

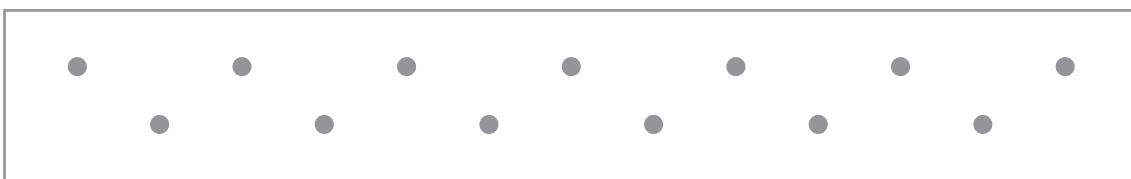
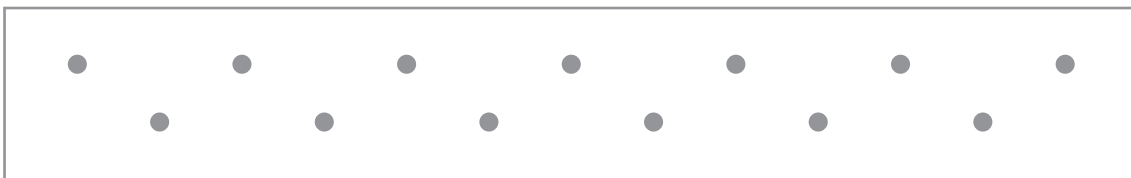
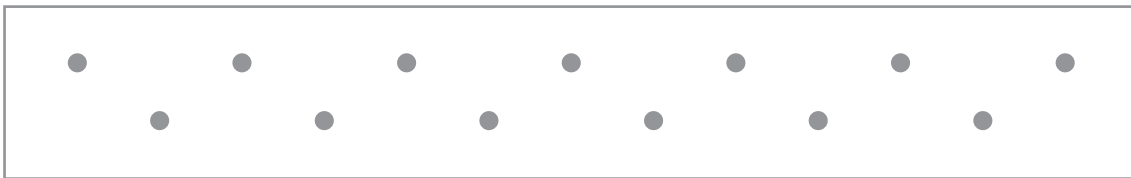
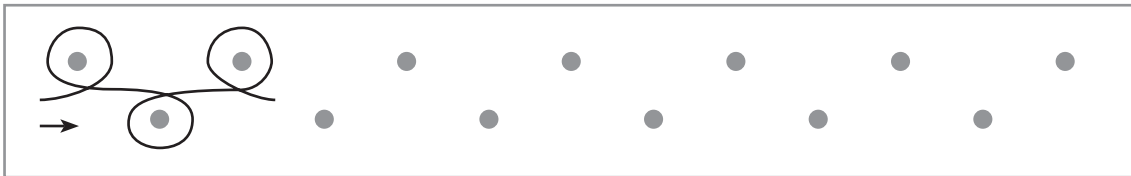
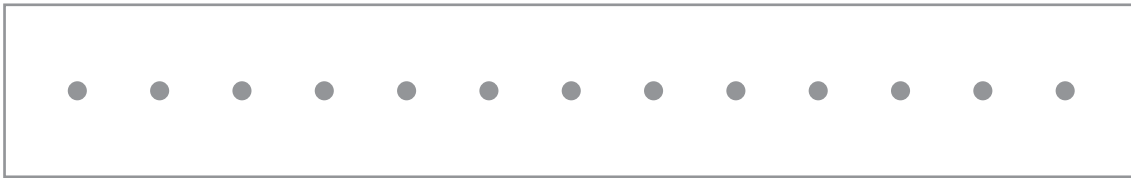
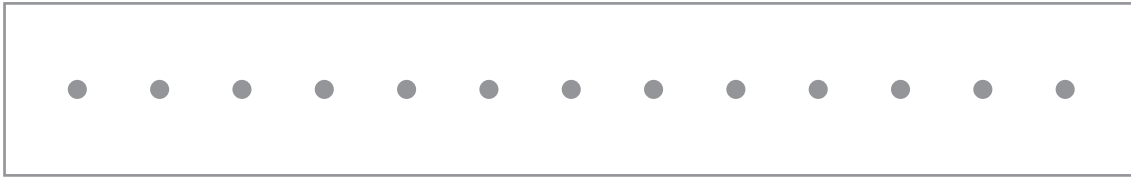
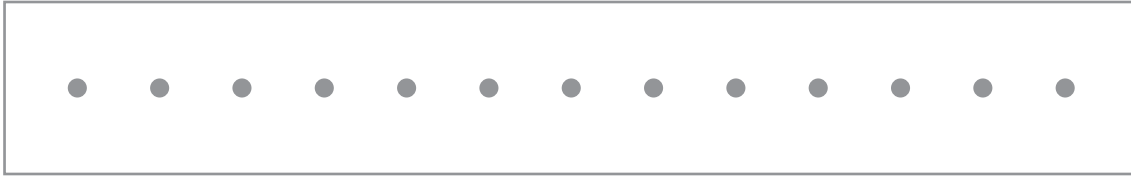
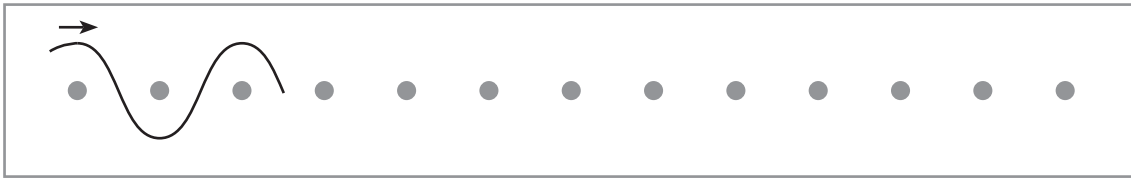
Pide al adulto que copie los trazos indicados respetando los espacios.

Si el adulto necesita más ejercicios, dile que los haga en su cuaderno.



Solicita al adulto que copie los trazos indicados respetando los espacios.

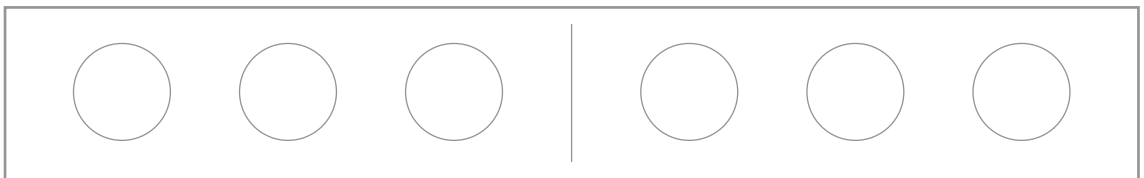
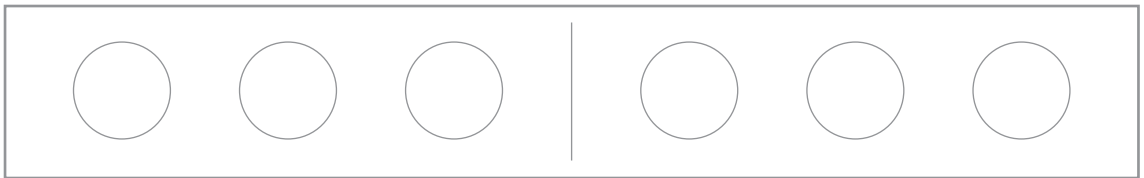
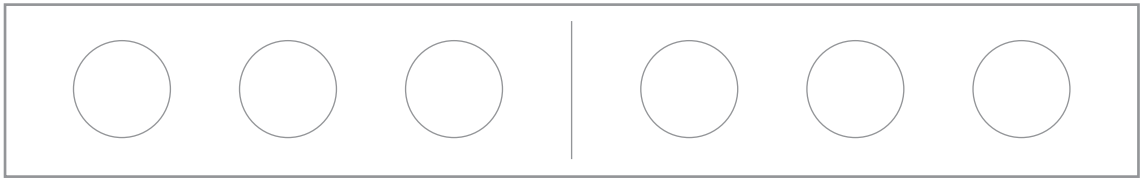
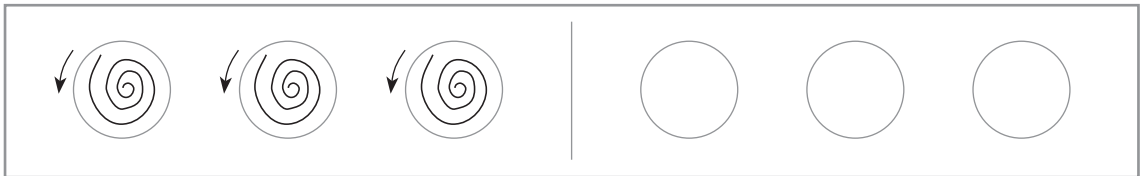
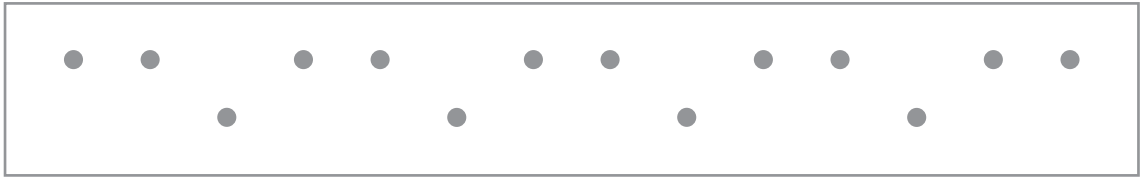
Si el adulto necesita más ejercicios, pídele que los haga en su cuaderno.



# Ejercicio 215

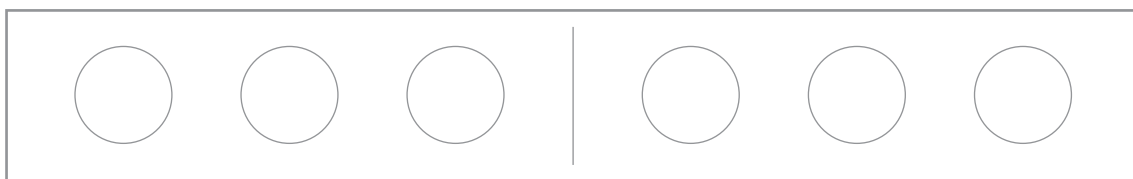
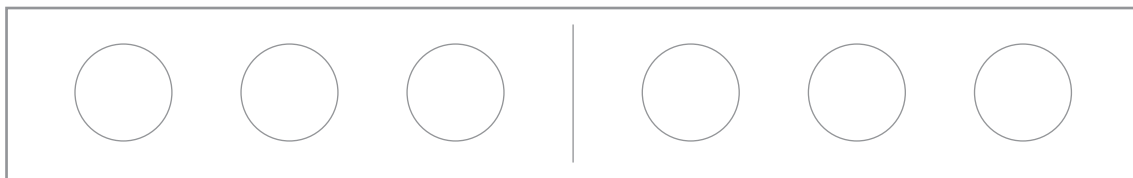
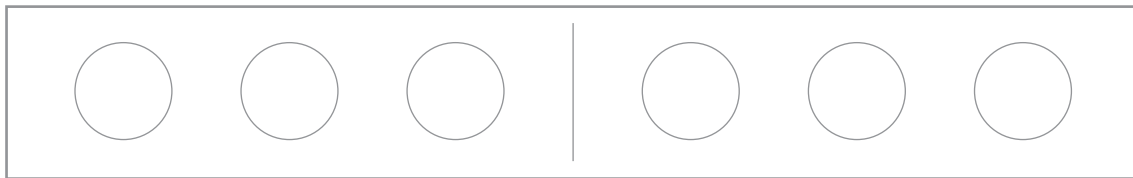
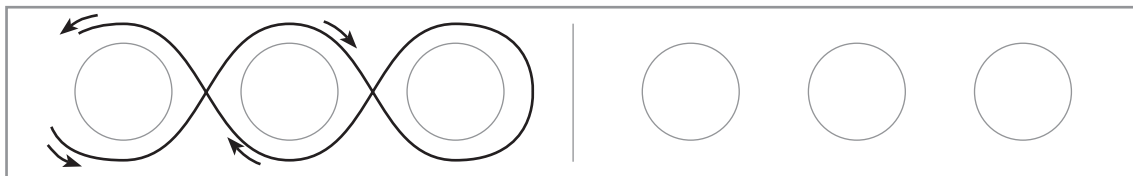
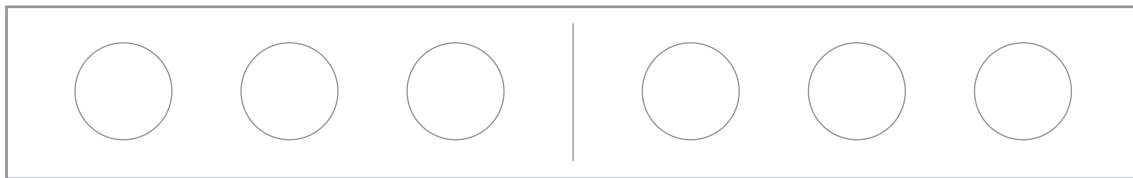
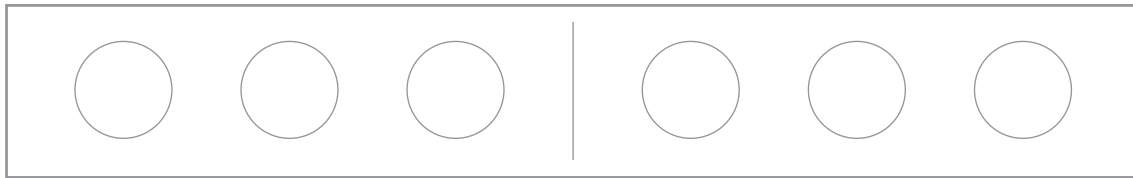
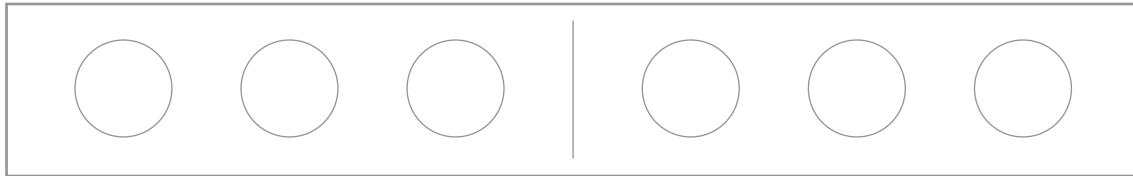
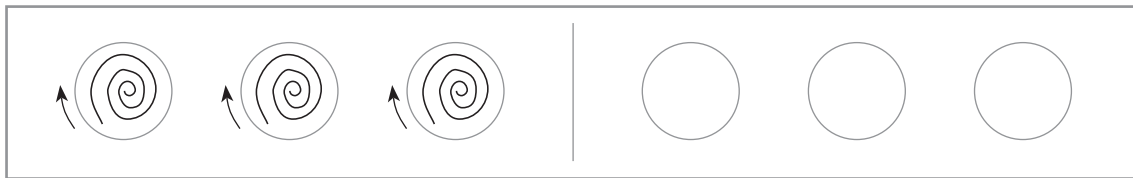
Pide al adulto que copie los trazos indicados respetando los espacios.

Si el adulto necesita más ejercicios, solicítale que los haga en su cuaderno.



Pide al adulto que copie los trazos indicados respetando los espacios.

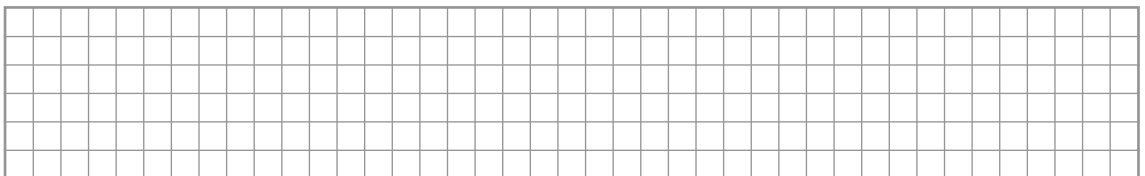
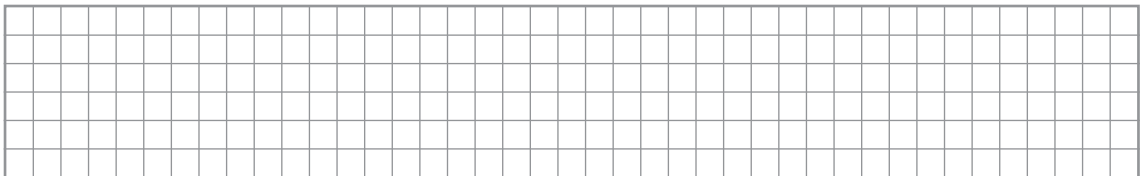
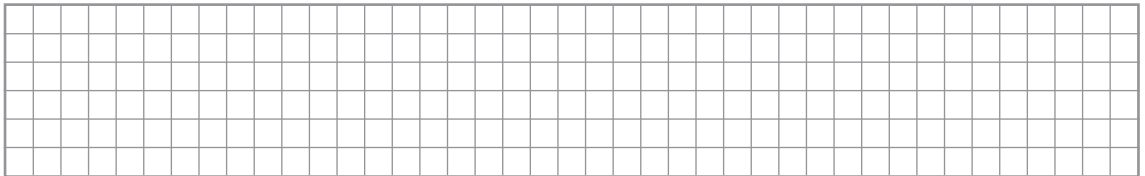
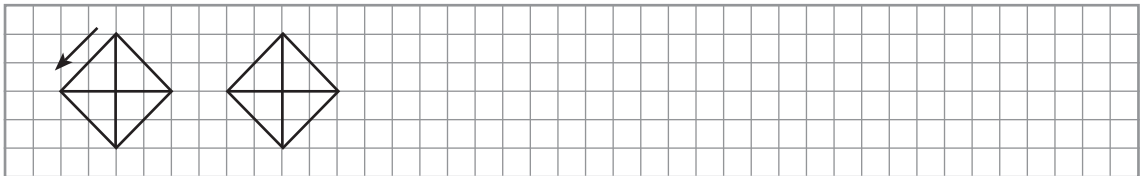
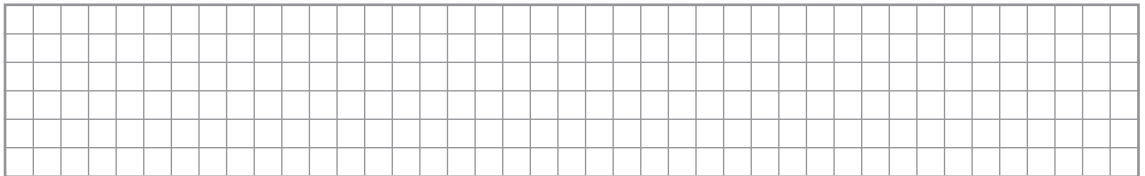
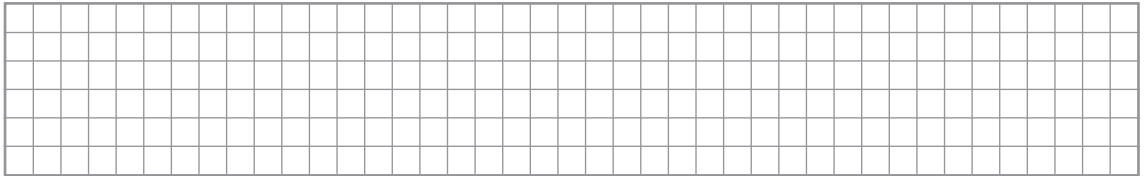
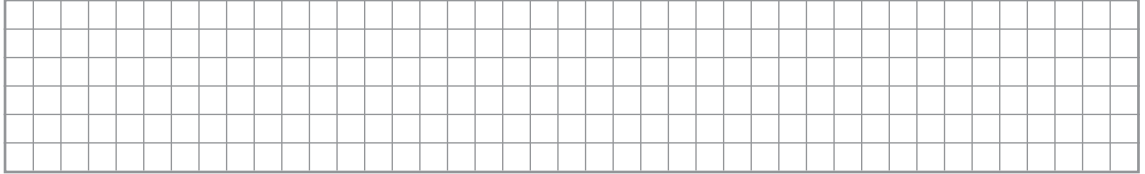
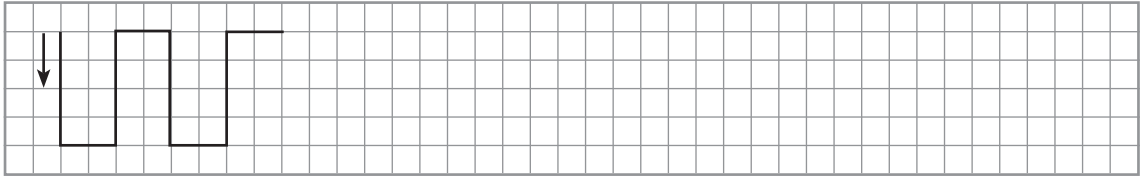
Si el adulto necesita más ejercicios, solicítale que los haga en su cuaderno.

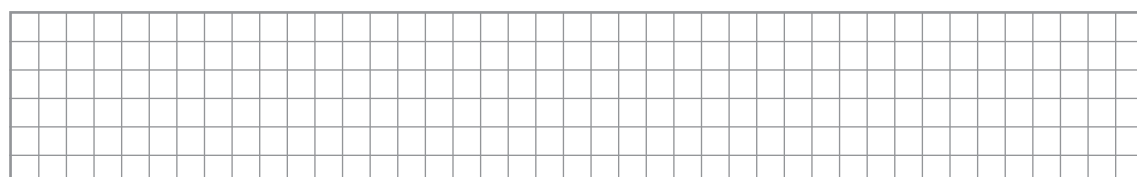
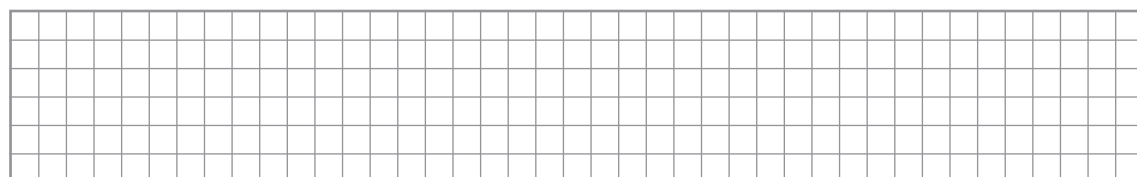
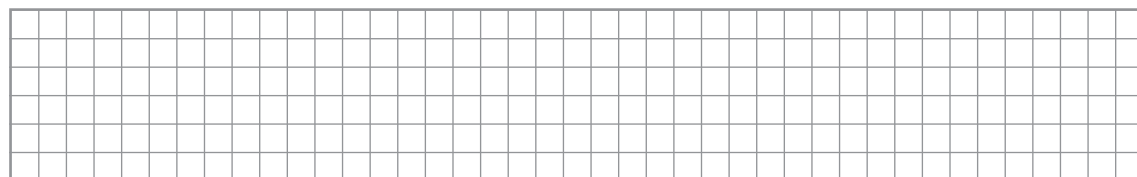
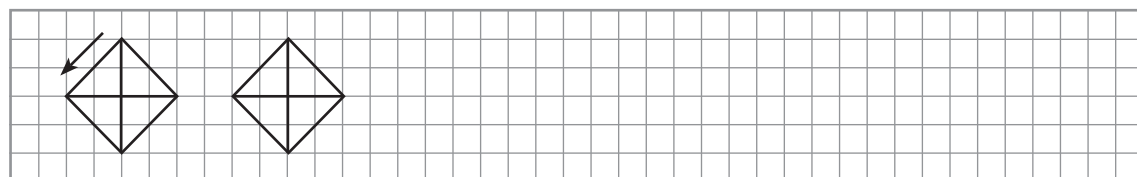
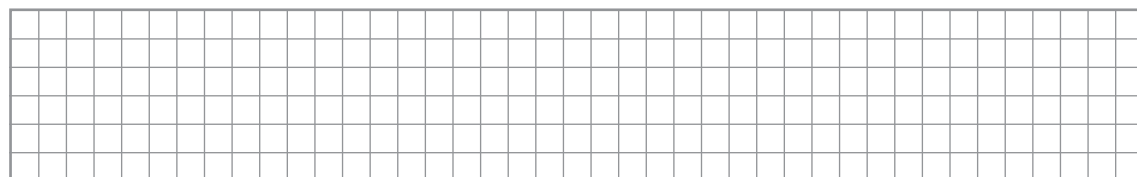
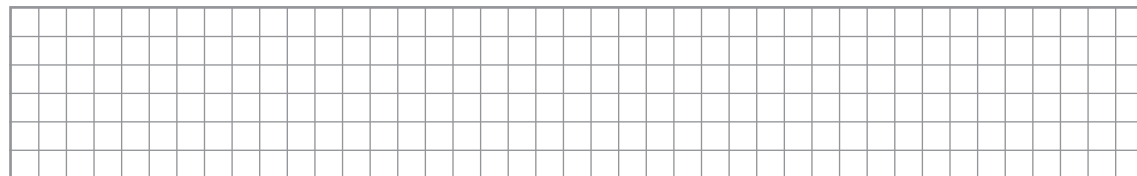
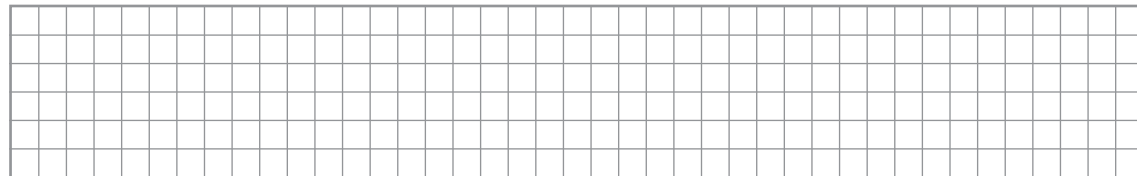
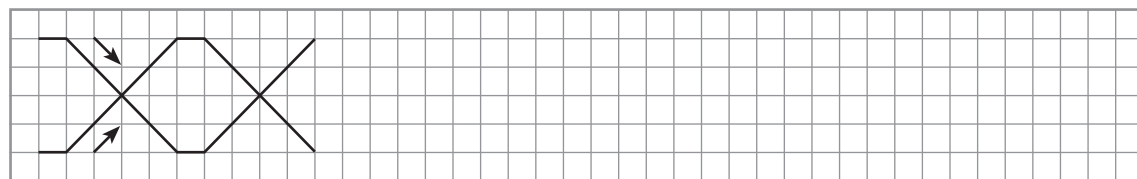


# Ejercicio 217

Solicita al adulto que copie los trazos indicados respetando los espacios.

Si el adulto necesita más ejercicios, pídele que los haga en su cuaderno.





Solicita al adulto que copie los trazos indicados respetando los espacios.

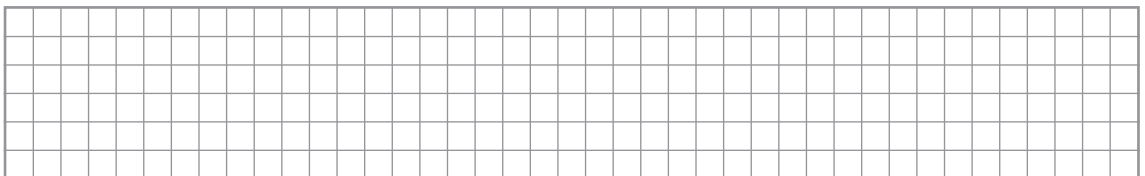
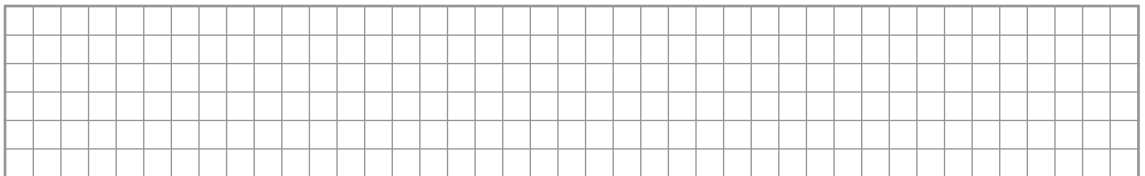
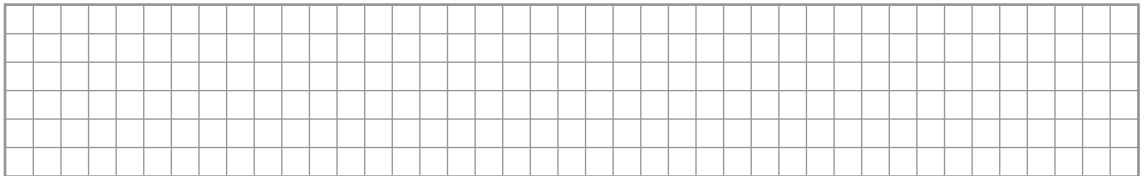
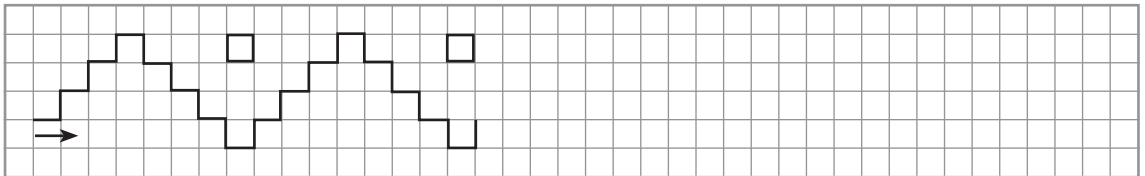
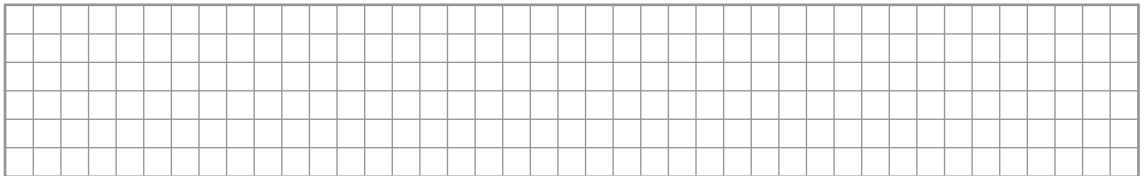
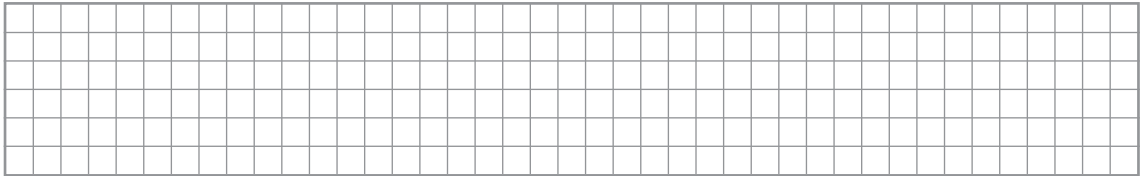
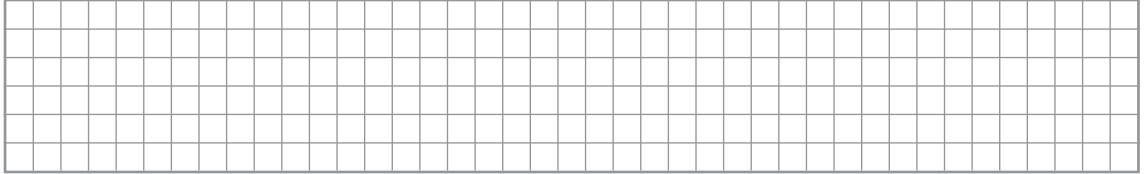
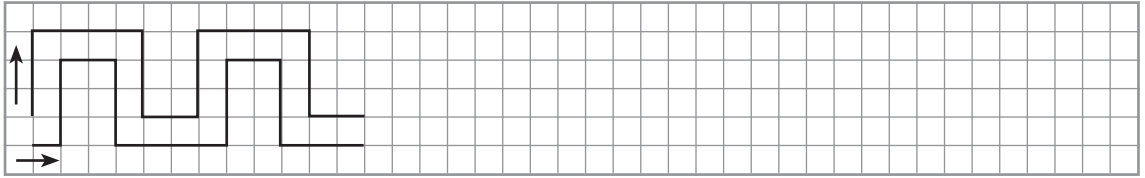
Si el adulto necesita más ejercicios, pídele que los haga en su cuaderno.



# Ejercicio 219

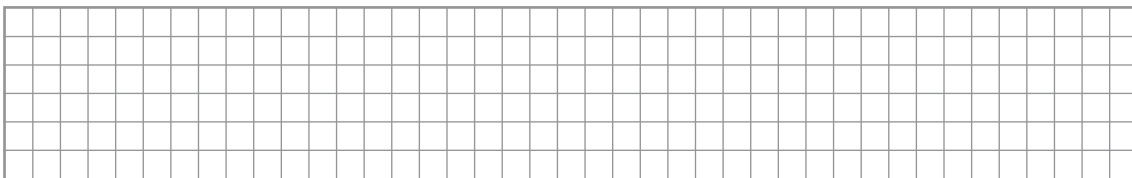
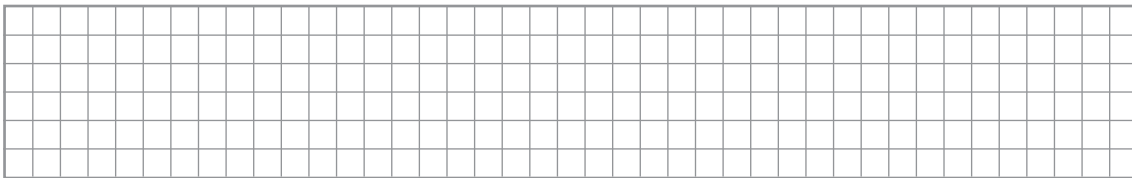
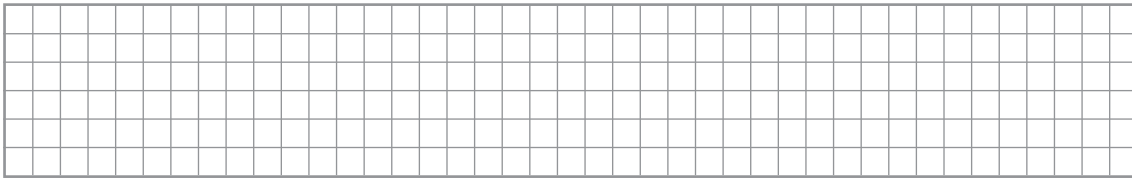
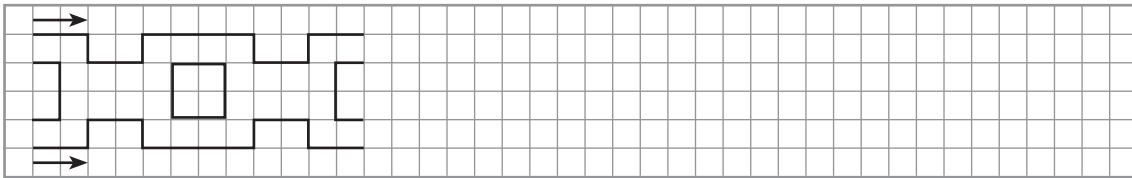
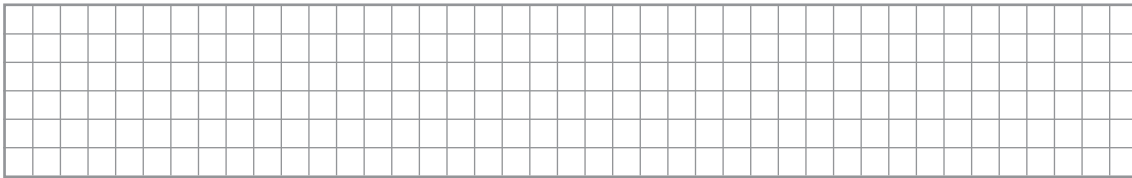
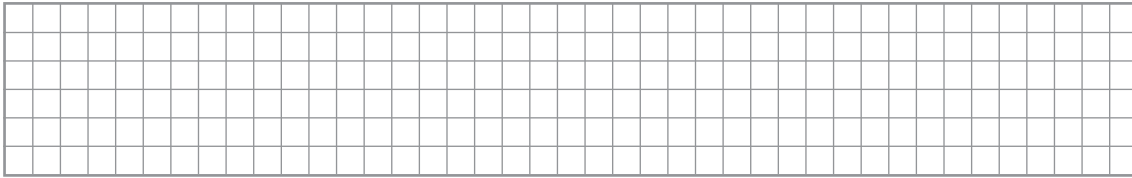
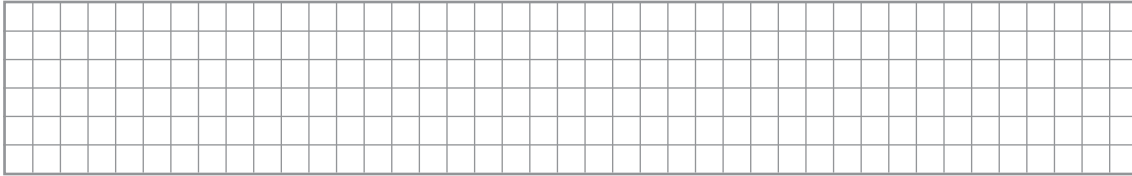
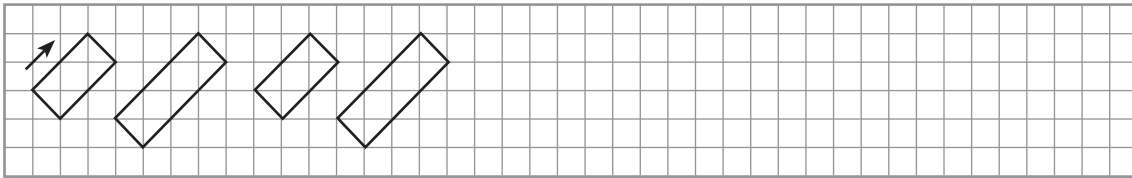
Pide al adulto que copie los trazos indicados respetando los espacios.

Si el adulto necesita más ejercicios, dile que los haga en su cuaderno.



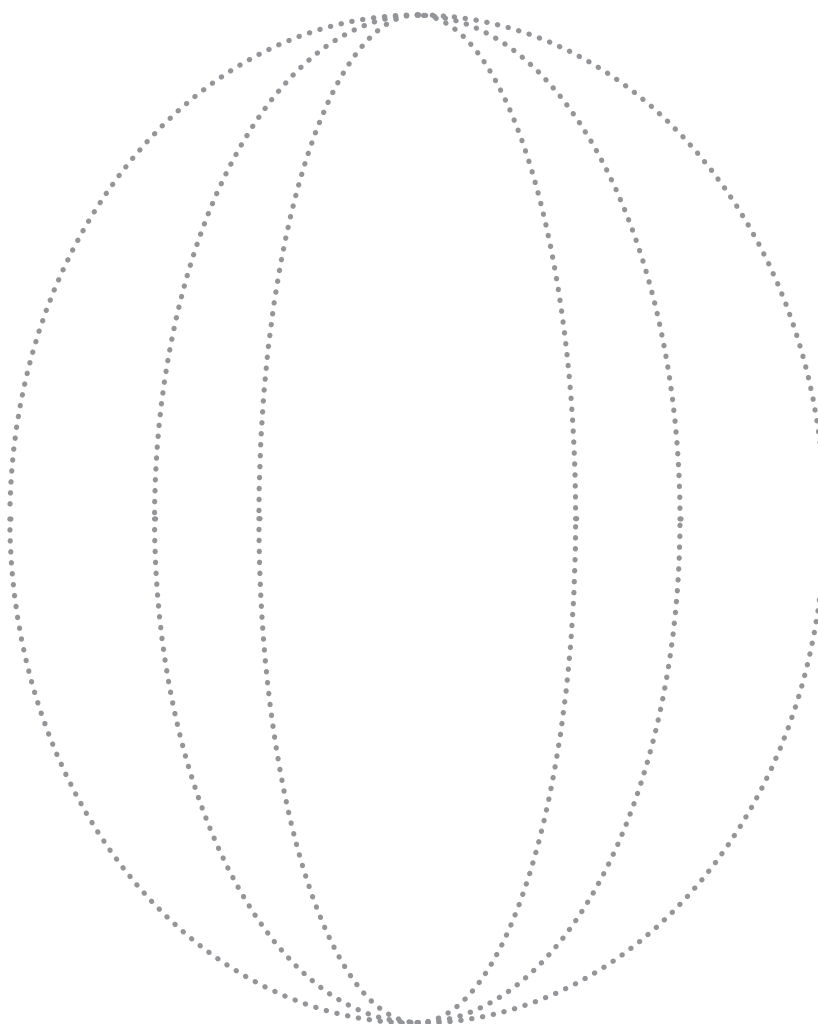
Pide al adulto que copie los trazos indicados respetando los espacios.

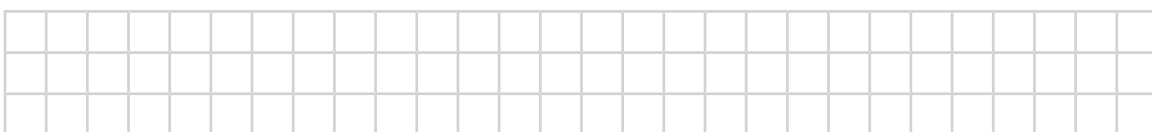
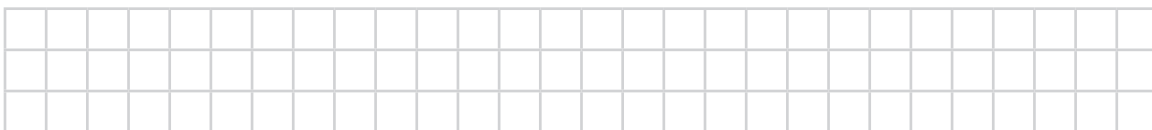
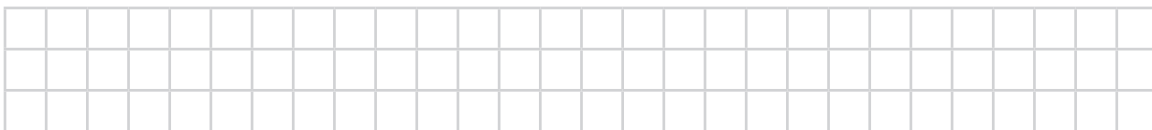
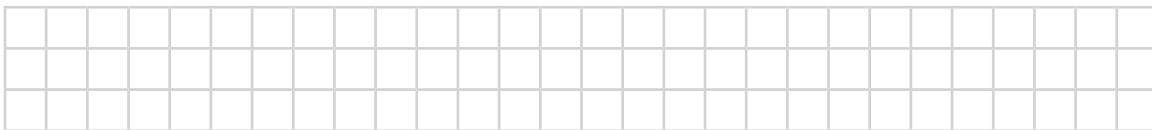
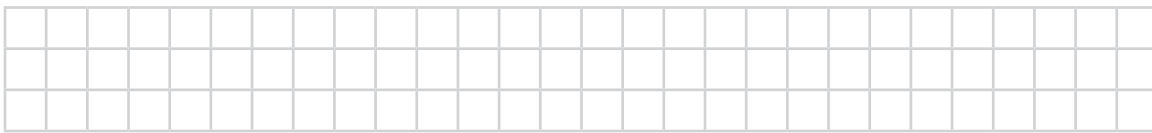
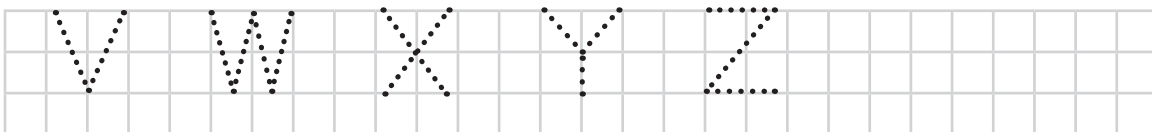
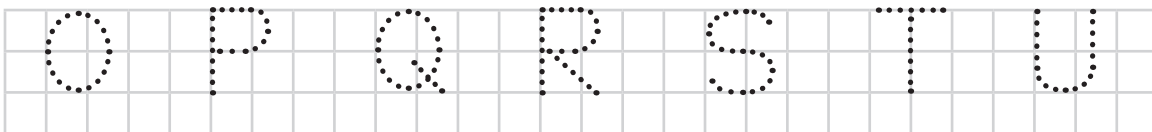
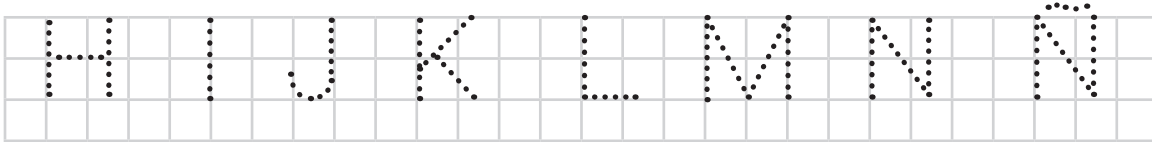
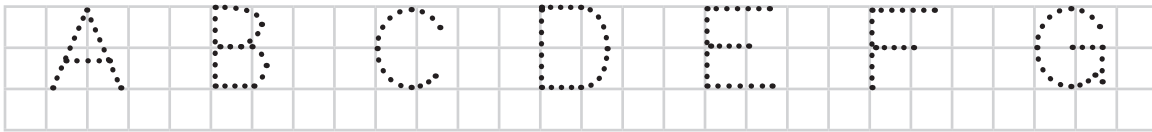
Si el adulto necesita más ejercicios, dile que los haga en su cuaderno.



Pide al adulto que trace con un lápiz o color los contornos de la figura que se presenta.

Si observas que se le presenta mucha dificultad al realizar la actividad, puedes solicitarle que también dibuje el centro y realice otros trazos en su cuaderno.





Pide al adulto que remarque cada una de las letras para formar el abecedario.

Después, que copie cada una de ellas respetando los espacios.

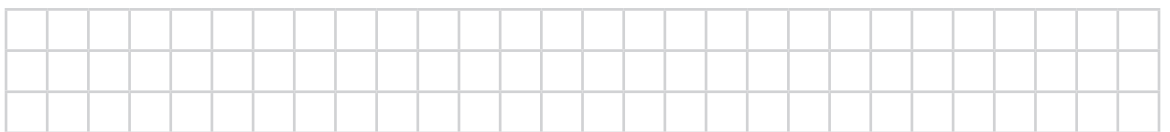
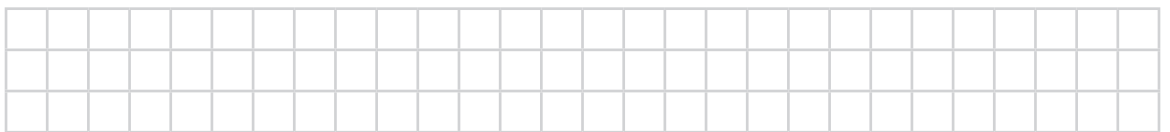
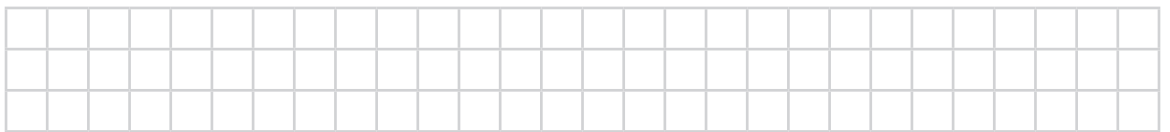
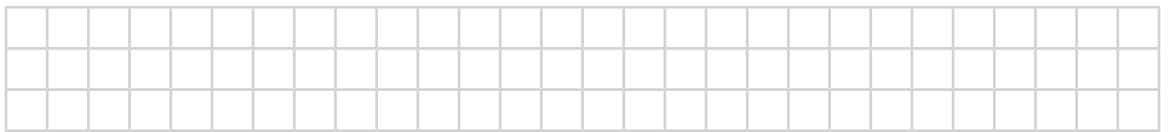
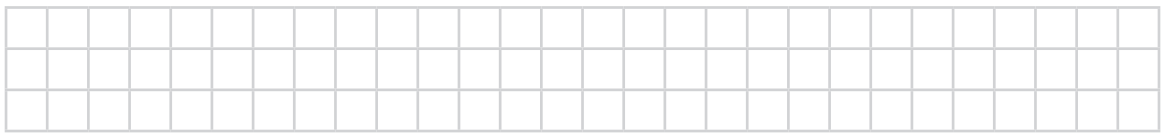
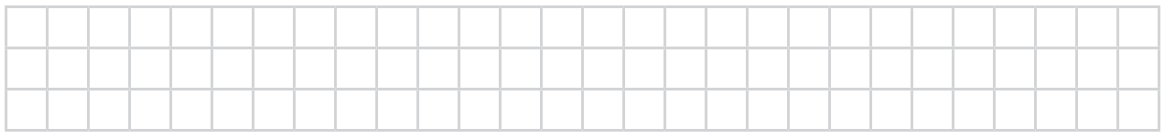
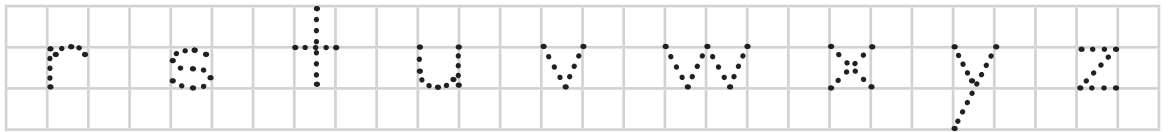
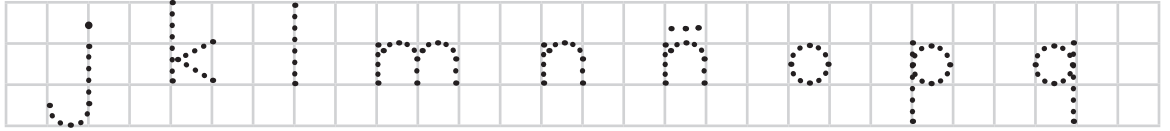
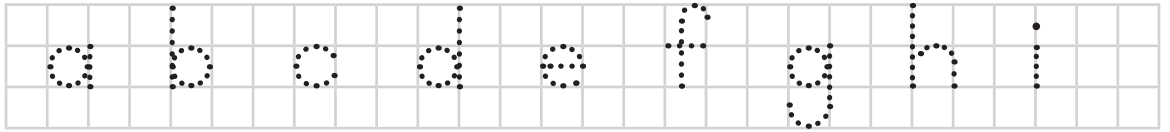
Si el adulto necesita más ejercicios, solicítale que los haga en su cuaderno.

# Ejercicio 223

Solicita al adulto que remarque cada una de las letras para formar el abecedario.

Después, que copie cada una de ellas respetando los espacios.

Si el adulto necesita más ejercicios, solicítale que los haga en su cuaderno.



11

11

22

22

33

33

44

44

Solicita al adulto que copie el trazo del número, siguiendo los puntos para su escritura y respetando los espacios.

Si el adulto necesita más ejercicios, dile que los haga en su cuaderno.

# Ejercicio 225

Solicita al adulto que copie el trazo del número, siguiendo los puntos para su escritura y respetando los espacios.

Si el adulto necesita más ejercicios, pídele que los haga en su cuaderno.

55

---

---

66

---

---

77

---

---

88

---

---

99

---

---

1010

---

---



Nombre de la persona joven o adulta

Apellido paterno

Apellido materno

Nombre/s

Marque con una  los temas que se hayan completado satisfactoriamente de cada unidad.

RFE o CURP

### Comunicación oral

- Platica con sus compañeros(as) sobre algunas anécdotas o experiencias propias.
- Escucha y toma en cuenta las intervenciones de otras personas en la realización de sus tareas en grupo.
- Pregunta el significado de las palabras que no entiende.
- Encuentra las semejanzas y diferencias entre dos palabras y sus significados.
- Entiende e interpreta la intención del autor o escritor de una narración leída en voz alta.
- Explica sus puntos de vista al platicar con otras personas.

Hago constar que se completó satisfactoriamente este aspecto.

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre y firma del asesor/a

### Lectura

- Lee y comprende frases y oraciones sencillas.
- Comprende el significado de palabras nuevas a partir de la situación que lee.
- Explica oralmente lo que sucede en los textos que lee, ¿qué sucedió antes?, ¿qué sucedió después?, ¿quién participó en la historia?
- Lee enunciados sencillos y explica su contenido.
- Comprende mensajes de cartas y recados con fines distintos.

Hago constar que se completó satisfactoriamente este aspecto.

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre y firma del asesor/a

### Escritura

- Escribe de forma que su letra puede ser reconocida por otras personas.
- Escribe las palabras de los enunciados utilizando los espacios intermedios.
- Escribe su nombre correctamente.
- Escribe su dirección completa.
- Puede escribir algunas frases o enunciados en donde expresa sus ideas.
- Escribe palabras cuando se las dictan.
- Escribe sus ideas en textos breves.

Hago constar que se completó satisfactoriamente este aspecto.

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre y firma del asesor/a

### Matemáticas

- Escribe números del 1 al 100.
- Realiza conteos del 1 al 100 e identifica, a través de un número, la cantidad de objetos.
- Realiza conteos múltiples.
- Completa series numéricas ascendentes y descendentes en diferentes rangos, entre 1 y 100.
- Identifica valor de productos y escribe cantidades en contextos de dinero.

Hago constar que se completó satisfactoriamente este aspecto.

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre y firma del asesor/a



# Hoja de avances

## La palabra

**Autoevaluación final**

**¿Qué aprendí?**

<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

**¿Para qué me sirve?**

<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

Nombre y firma de la persona joven o adulta \_\_\_\_\_

Datos de la aplicación

Fecha: \_\_\_\_\_

Lugar de la aplicación: \_\_\_\_\_

Nombre y firma del aplicador o aplicadora \_\_\_\_\_



¿Quieres enseñar a las personas a escribir lo que sienten, piensan y desean a sus familiares y amigos, o en su comunidad? ¿Te gustaría llevarlas a conocer, viajar e imaginar leyendo lo que cuentan y cantan personas de otros lugares? ¡Anímalas a comenzar! Los ejercicios planteados en este Cuaderno serán la guía para que, paso a paso, las personas entren al maravilloso mundo de la lectura y la escritura. ¡Prepáralas a disfrutar el mundo de la palabra escrita!



Cuaderno de ejercicios

La palabra



3<sup>a</sup> edición

# La Palabra

Etapa inicial de educación básica



Cuaderno de ejercicios



DISTRIBUCIÓN GRATUITA

ISBN: 978-607-710-142-0



Educación para la Vida y el Trabajo • Lengua y comunicación



Mi nombre es: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Vivo en: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_