

3^a
edición

La palalora

Etapa inicial de educación básica



leche

piñata

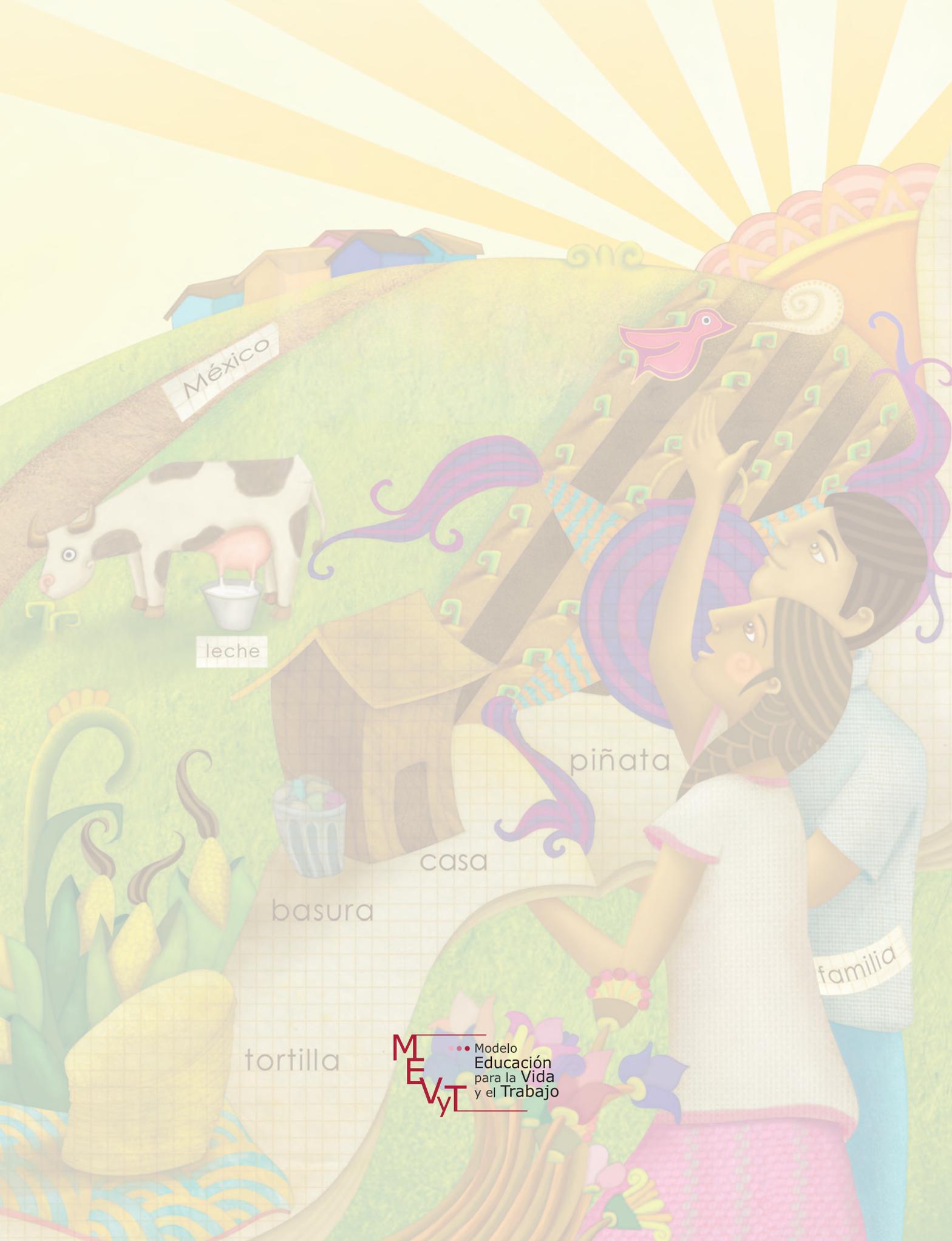
casa

basura

tortilla

familia





México

leche

piñata

casa

basura

familia

tortilla

MEVYT Modelo Educación para la Vida y el Trabajo

Créditos a la presente edición

Coordinación académica
Luz María Castro Mussot

Autoría
José Cisneros
Luz María Castro Mussot
Virginia García Sánchez
Silvia del Carmen León Nava
Jaime Genis Camacho

Coordinación gráfica
y cuidado de la edición
Greta Sánchez Muñoz
Adriana Barraza Hernández

Seguimiento al diseño
Jorge Alberto Nava Rodríguez
Ricardo Figueroa Cisneros

Seguimiento editorial
María del Carmen Cano Aguilar

Supervisión editorial
Marlik Mariaud Ricárdez

Revisión editorial
Marlik Mariaud Ricárdez
Laura Angélica de la Torre Rodríguez

Diseño
Ricardo Valverde González

Diseño de portada
Fabiola Escalona Mejía

Diagramación
Ricardo Pérez Rovira

Ilustración de portada
Juan Jesús Sánchez Muñoz

Fotografía
Greta Sánchez Muñoz
Lizeth Arauz Velasco

Un especial agradecimiento al Instituto Estatal de Educación para Adultos del estado de Morelos por su colaboración para mejorar el contenido del presente material.

Este material tiene como antecedente los contenidos producidos en la primera y segunda edición.- Coordinación general: Luz María Castro Mussot. Autores de los contenidos de lenguaje: Virginia García Sánchez, Silvia del Carmen León Nava, Jaime Genis Camacho. Autores de los contenidos de matemáticas: Gabriela Camacho Ortiz, Leonor Hernández García, Alcásir Labastida Martínez. Segunda edición.- Coordinación académica: Luz María Castro Mussot. Actualización de contenidos: Bertha Magdalena Pérez Sotelo. María del Carmen Atlaco Macedo. Coordinación gráfica y cuidado de la edición: Greta Sánchez Muñoz, Adriana Barraza Hernández. Seguimiento al diseño: Jorge Nava Rodríguez. Seguimiento editorial: María del Carmen Cano Aguilar. Revisión editorial: Eliseo Brena Becerril. Diseño y diagramación: Ricardo Valverde González. Ilustración de portada: Lourdes Martínez Domínguez. Ilustración de interiores: Melquiades González Becerra, Ricardo Figueroa Cisneros, Juan Jesús Sánchez Muñoz.

La palabra. Cuaderno de ejercicios. D. R. 2003 ©Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA. Francisco Márquez 160, Col. Condesa. México, D.F., C.P. 06140.
3ª edición 2012.

Esta obra es propiedad intelectual de sus autores, y los derechos de publicación han sido legalmente transferidos al INEA. Prohibida su reproducción parcial o total por cualquier medio, sin autorización escrita de su legítimo titular de derechos.

ISBN *Modelo Educación para la Vida y el Trabajo*. Obra completa: 970-23-0274-9
ISBN *La palabra*. Cuaderno de ejercicios: 978-607-710-142-0

Impreso en México

Índice

1 Nombre propio

Ejercicios 1 y 2 8



2 Las vocales

Ejercicios 3 al 22 11



3 Pala

Ejercicios del 23 al 44 27



4 Piñata

Ejercicios del 45 al 60 47



5 Familia

Ejercicios del 61 al 79 63



6 Basura

Ejercicios del 80 al 99 79



7 Medicina

Ejercicios del 100 al 113 99



8 Casa

Ejercicios del 114 al 130 109



9 Vacuna

Ejercicios del 131 al 139 122



10 Cantina

Ejercicios del 140 al 151 130



11 Mercado

Ejercicios del 152 al 162 144



12 Trabajo

Ejercicios del 163 al 171 154

**13 Tortilla**

Ejercicios del 172 al 187 164

**14 Leche**

Ejercicios del 188 al 193 181

**15 Guitarra**

Ejercicios del 194 al 199 188

**16 México**

Ejercicios del 200 al 211 196

**17 Ejercicios de preparación**

Ejercicios del 212 al 225 208



México

piñata

le

pala

du

vacur

la palabra

medicina

che

itarra

casa

na trabajo

generadora

Español



1

Nombre propio



Pide al adulto que se presente mencionando su nombre, a qué se dedica, en dónde nació, cómo le gusta que le digan y por qué quiere estudiar.

Invítalo a escuchar a los otros o a ti.

Escribe en el pizarrón su nombre, el tuyo y el de otros adultos.

Lee cada nombre.

Pide al adulto que los repita señalando cada uno.

Pide que copie su nombre y el tuyo y que los repita en voz alta.

Invítalo a que en el recuadro se represente como desee, con un dibujo, con fotografía o de alguna otra forma.

Pídele que escriba su nombre en el Cuaderno de matemáticas.

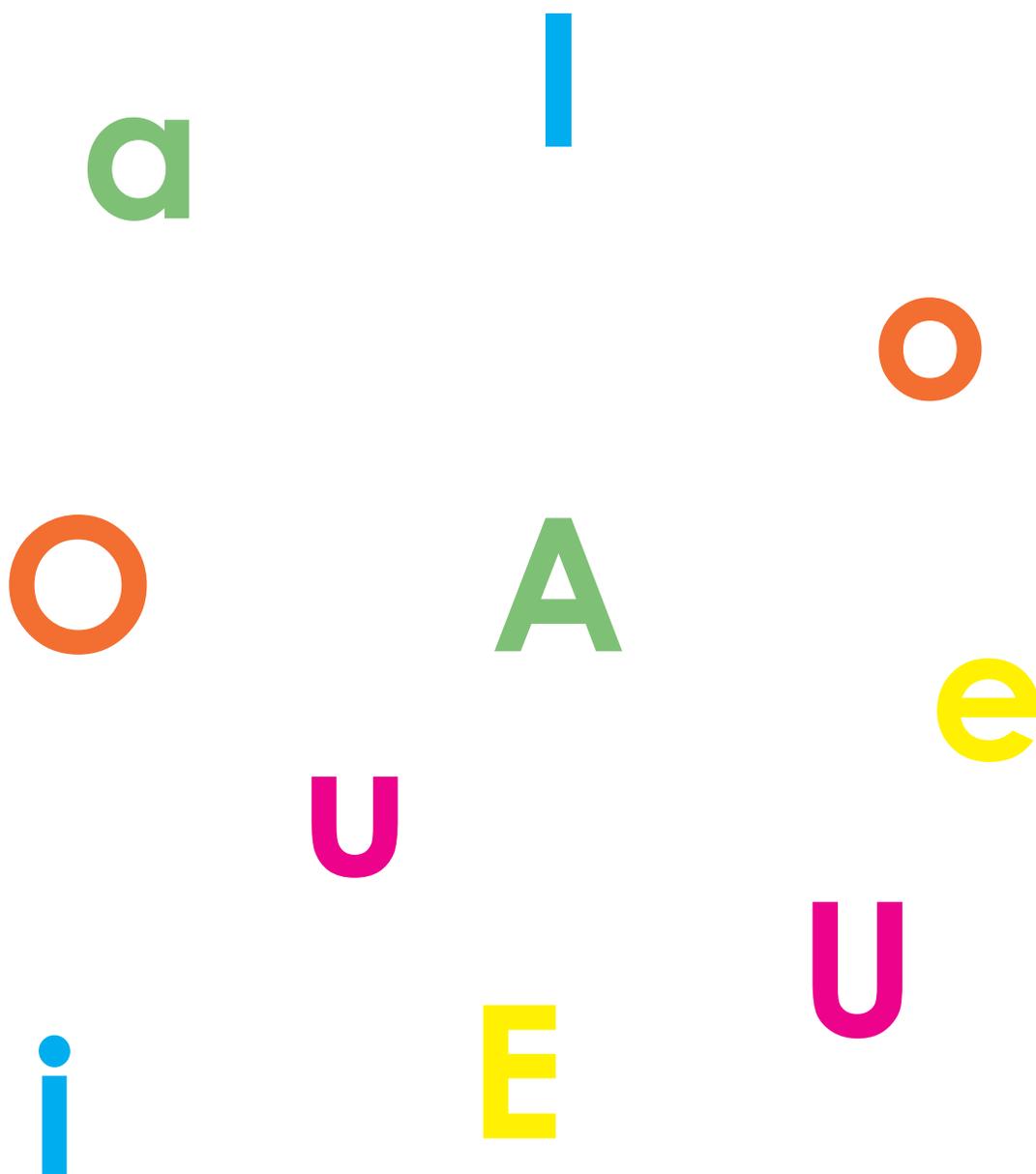
Me llamo:

Mi asesor se llama:

Yo soy así:



Pide al adulto que diga si conoce alguna de las letras.



Las vocales

2

Ejercicio 3

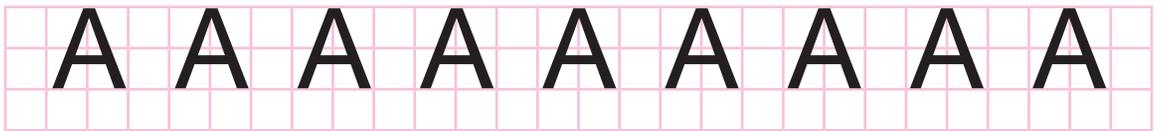
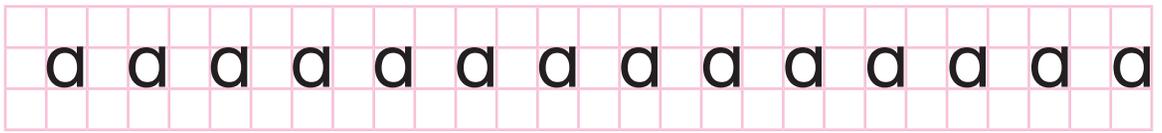
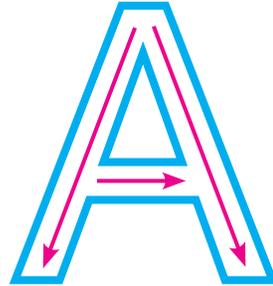


Pide al adulto que se fije en la forma y dirección de las letras y los espacios que ocupan, así como los que hay que dejar entre una y otra letra.

Si es necesario, que haga más ejercicios en su cuaderno.

Muéstrale las dos "a" "a" minúsculas y comenta que es la misma letra.

Repite esta indicación en los mismos ejercicios similares.



Ejercicio 4



aro



elote



alas



OSO

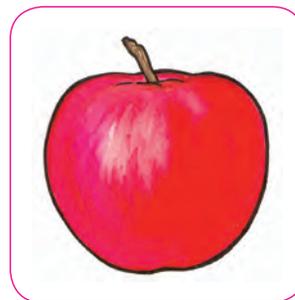
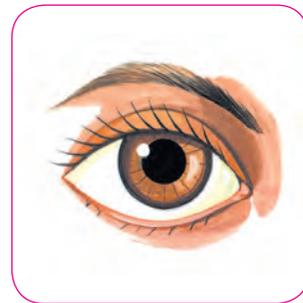


casa



Pide al adulto que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan, que vea las palabras y marque con una X las "a", "A" que encuentre.

Ejercicio 5



Pide al adulto que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X las imágenes que en su nombre lleven la letra "a".

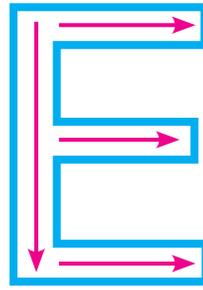
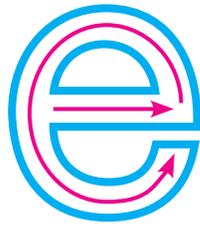
Ejercicio 6



Indica al adulto que copie su nombre en el recuadro y marque con una X las "A", "a" que encuentre.

Pide que piense y diga 10 palabras que lleven "a", "A". Escríbelas en las líneas y pide que marque con una X las "A", "a" que encuentre.

| | |
|-------|-------|
| <hr/> | <hr/> |



e e e e e e e e e e e e e e e

E E E E E E E E E E E E E E E

e e e

E E

e E e E



Si es necesario, pide que haga más ejercicios en su cuaderno.

Ejercicio 8



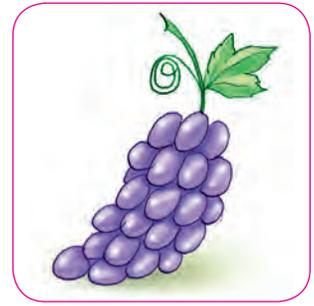
Pide que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan, que vea las palabras y marque con una X las "e", "E" que encuentre.



peine



escalera



uvas



reloj

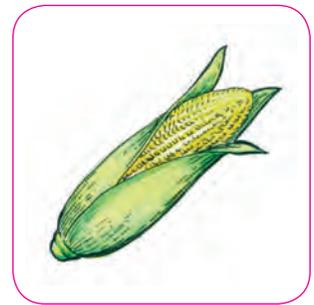


puerta

Ejercicio 9



Pide que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X las imágenes que en su nombre llevan la letra "e".





Indica al adulto que copie su nombre en el recuadro y que marque con una X las "e", "E" que encuentre.

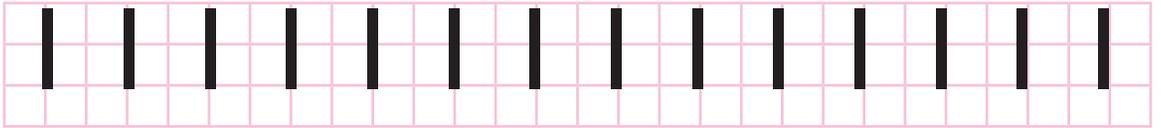
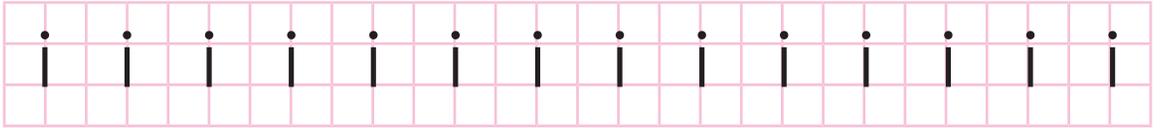
| | |
|-------|-------|
| <hr/> | <hr/> |

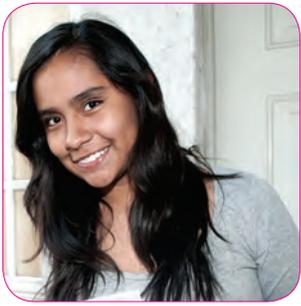
Pide que piense y diga 10 palabras que lleven "e", "E".
Escríbelas en las líneas y pide que marque con una X las "e", "E" que encuentre.

Ejercicio 11



Si necesita más ejercicios, pide que los haga en su cuaderno.





Isabel



tuna



tina



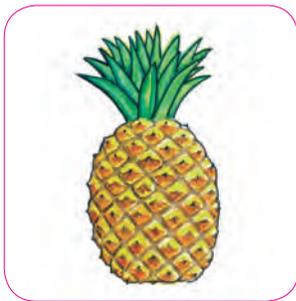
pie



Ignacio



Pide al adulto que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan, que vea las palabras y marque con una X las "i", "í" que encuentre.



Pide que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X las imágenes que en su nombre lleven la letra "i", "í".

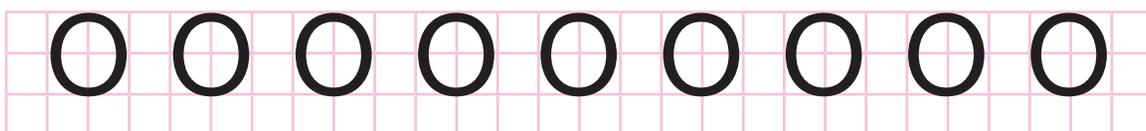
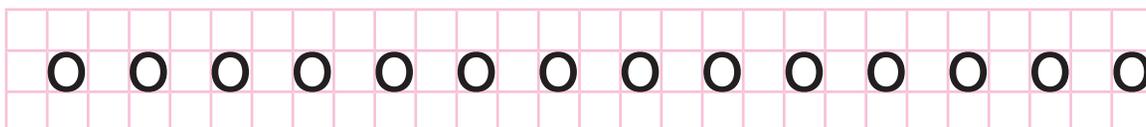
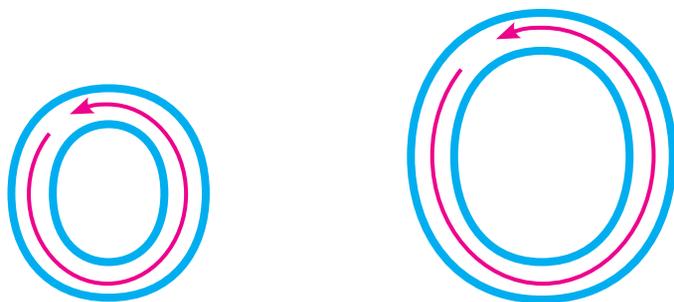
Ejercicio 14



Pide que copie su nombre en el recuadro y marque con una X las "i", "I" que encuentre.

Pide que piense y diga 10 palabras que lleven "i", "I". Escríbelas en las líneas y pide que marque con una X las "i", "I" que encuentre.

| | |
|-------|-------|
| <hr/> | <hr/> |



Si es necesario,
pide que haga
más ejercicios
en su cuaderno.

Ejercicio 16



Pide al adulto que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan, que vea las palabras y marque con una X las "o", "O" que encuentre.



Otilia



cubeta



oso



Óscar



pollo

Ejercicio 17



Pide que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X aquellos que lleven la letra "o".





Pide que copie su nombre en el recuadro y marque con una X las "o", "O" que encuentre.

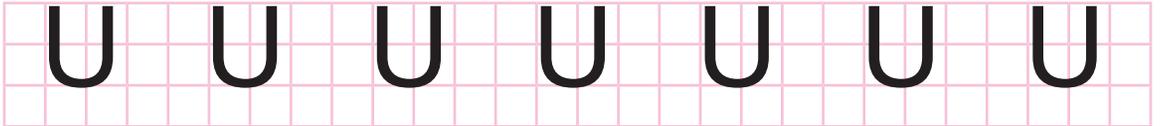
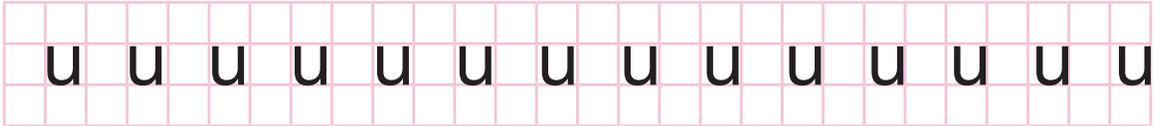
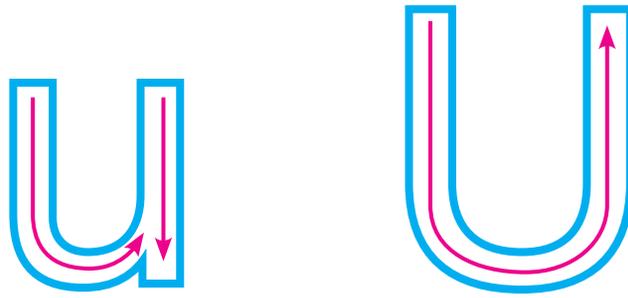
| | |
|-------|-------|
| <hr/> | <hr/> |

Pide que piense y diga 10 palabras que lleven "o", "O".
Escríbelas en las líneas y pide que marque con una X las "o", "O" que encuentre.

Ejercicio 19



Si es necesario,
pide que haga
más ejercicios
en su cuaderno.

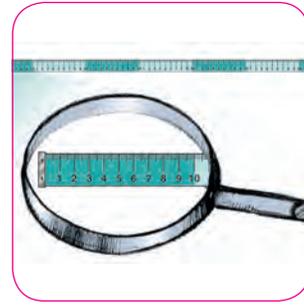




Úrsula



fuego



lupa



zapato



gusano

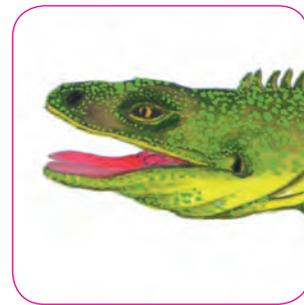


Pide al adulto que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan, que vea las palabras y marque con una X las "u", "U" que encuentre.

Ejercicio 21













Pide que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X las imágenes que en su nombre llevan la letra "u".

Ejercicio 22



Pide al adulto que abra *Mi primera revista* en la lectura **Fiestas de todo tipo**. Orienta los comentarios acerca de las festividades que él conoce y la forma en la que se realizan.

Solicita que identifique en el texto las palabras que contengan cada una de las vocales.

Pide que lea las vocales y escriba en la última línea las que faltan.

| | | | | |
|---|---|---|---|-------|
| a | e | i | o | u |
| A | E | I | O | U |
| O | A | U | I | _____ |
| a | i | e | u | _____ |
| e | o | u | i | _____ |
| I | E | O | A | _____ |
| a | u | e | o | _____ |



Platiquen acerca de lo que representa la imagen, dónde y quién utiliza el objeto o herramienta que ahí se muestra.

Pide al adulto que, con base en la imagen, diga qué cree que dice la palabra.

Concluye que se trata de la palabra pala.



pala

3



Pide al adulto que lea en voz alta y señale cada sílaba.

pala

pa

la

pi

la

po

lo

pa

lu

pe

le

pu

li

pala

pa

la

pi

po

pe

pu

pa

pe

pi

po

pu

pe

po

pu

pa

pi

pi

pa

pe

po

pu

po

pi

pa

pu

pe

pu

pa

pi

pe

po



Pide que lea en voz alta las sílabas y señale cada sílaba.

Ejercicio 25



Pide que al escribir las sílabas y palabras deje un espacio o cuadrado entre unas y otras.

Repite la indicación en todos los ejercicios similares.

pi

po

pa

pe

pu

papa

Pepe

pi pa



_____ loma



_____ lota



sa _____



_____ ño



_____ ñata



Pide que complete las palabras con la sílaba que falta: "pa", "pe", "pi", "po", "pu".

Ejercicio 27





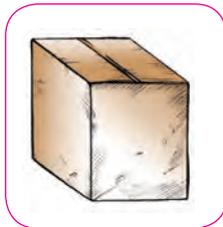


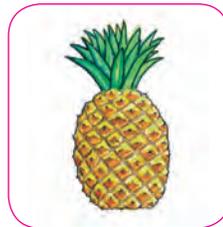


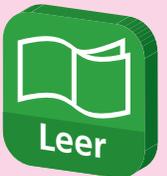












Pide que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X aquellas que lleven las sílabas "pa", "pe", "pi", "po", "pu".

Ejercicio 28



Pide que escriba las palabras que se forman al unir las sílabas y marque con una las que tengan significado.

pa

pa

papa



pe

pape



pi

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |



po

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |



pu

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |



pi

pa

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |



pe

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |



pi

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |



po

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |



pu

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |



pe

pa

Pepa



pe

Pepe



pi



po



pu



pa



pe



pi



po



pu



po



Pide que escriba las palabras que se forman al unir las sílabas y marque con una las que tengan significado.



Pide que lea en voz alta y señale cada sílaba.

pala

pa

la

la

lo

lu

le

li

la le li lo lu

le lo lu la li

li la le lo lu

lo li la lu le

lu lo li le la

Ejercicio 32



Escribir

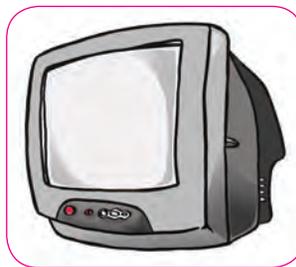


Asesor

Pide que complete las palabras con la sílaba "la", "le", "li", "lo", "lu" que falta.



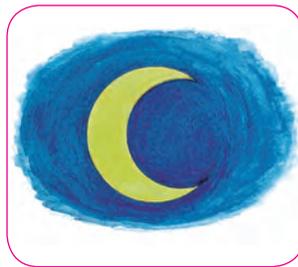
pe ____



te ____ visión



____ piz



____ na



po ____ cía

Ejercicio 33



Leer



Asesor

Pide que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X aquellos que lleven la sílaba "la", "le", "li", "lo", "lu".







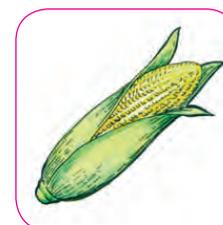




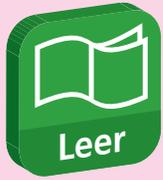








Ejercicio 35



Pide que busque combinaciones con las sílabas "pa", "pe", "pi", "po", "pu", y "la", "le", "li", "lo", "lu"; que forme palabras con significado y las escriba en los espacios que corresponden.

pe

pe

pi

pa

Lo

pi

li

la

lo

la

pa

la

pa

la

pela

pelo

pila

papa

Lola

pipa

lila



Lupe



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Pepe



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Lola



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Polo



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



Pide que copie las palabras y se fije que todos los nombres de personas y lugares se escriban con mayúscula al empezar.

Ejercicio 37



Pide que copie los nombres y que se fije que inician con mayúscula.

L

I

Lo

la

Lola

Pi

li

Po

lo

Lu

pe

la

La



La pala



La pila



La lupa



El pelo

el

El



El palo



El papá



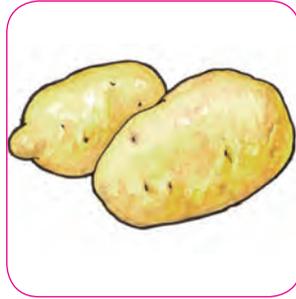
Pide que lea.

Ejercicio 39



Pide que lea.
Explica que sólo las vocales llevan acento y por ello suenan más fuerte.

A veces este aspecto es importante para darte significado a las palabras, como en el ejemplo que se muestra.



La papa



El papá

Ejercicio 40



Pide que escriba "la" o "el" según corresponda a cada palabra.

La

El

La

El

pelo

pila

palo

papa

pala

papá

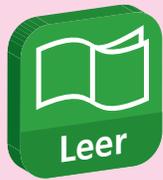
pápalo



Lupe pela la papa



Pide que escriba un enunciado de acuerdo con la imagen e indícale que deje un espacio entre una palabra y otra.



Pide que lea en voz alta los enunciados.

a

al

lo

el

Lupe pela a Lalo.

A Lalo lo pela Lupe.

Pili lee el papel.

El papel lo lee Pili.

Polo pela al papá.

Yo

Yo le leo a Lupe.

Yo pelo a Lalo.

Yo pulo la pala.



Pide al adulto que lea los enunciados y los copie en las líneas de abajo.





Platiquen acerca de lo que representa la imagen.

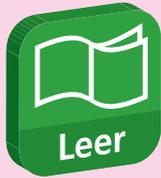
Pide al adulto que, con base en ésta, diga qué cree que dice la palabra.

Concluye que se trata de la palabra piñata.



piñata

4



Pide que lea en voz alta y señale cada sílaba.

piñata

pi

ña

ta

pi

ñu

ti

po

ñe

te

pa

ño

to

pe

ña

ta

pu

ñi

tu

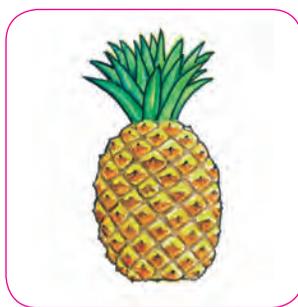
Ejercicio 47



Pide que complete las palabras con la sílaba que falta: "ña", "ñe", "ñi", "ño", "ñu", "ta", "te", "ti", "to", "tu".



ti _____



pi _____



ca _____



ba _____



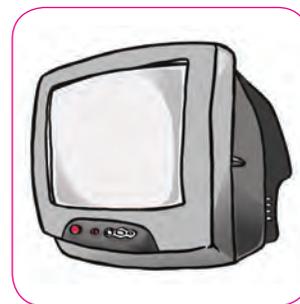
ni _____



_____na



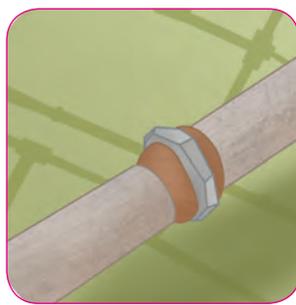
_____pa



_____le

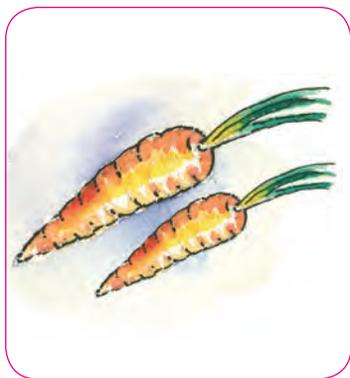


ni _____

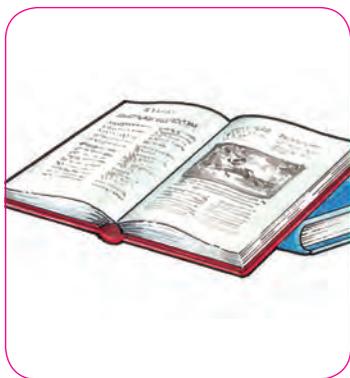


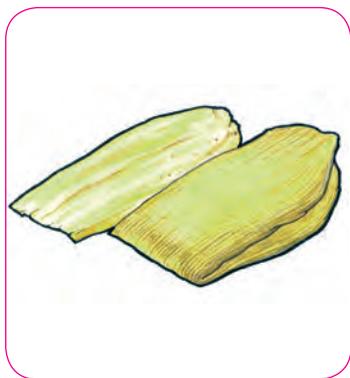
_____bo



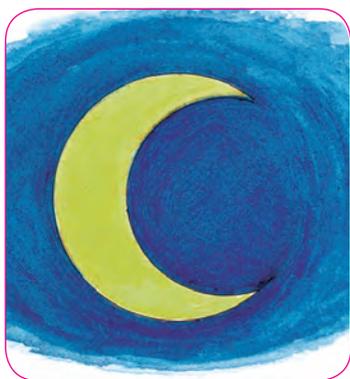


















Pide que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X aquellas que lleven alguna de las sílabas siguientes: "ña", "ñe", "ñi", "ño", "ñu", "ta", "te", "ti", "to", "tu".

Pide que lea en la revista el artículo **Celebraciones decembrinas**.

Ejercicio 49



Pide que copie las sílabas para formar las palabras.

pe

ña

peña

pi

ña

piña

pu

ño

puño

To

ño

Toño

pa

to

pa

ta

ta

pa

to

po

to

pe

Tu

la

pa *ta* _____

ta

te

pa _____

ñi

ño

to _____

pu

po

pi _____ ta

ña

ñu

pa _____

to

tu

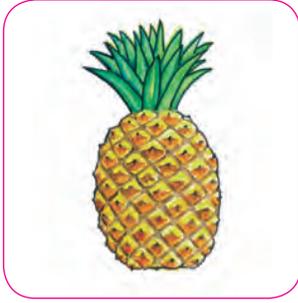


Pide que elija la sílaba que corresponda para formar la palabra y que la escriba.

Ejercicio 51



Pide que una con una línea con una línea la imagen con la palabra que corresponda y la escriba.



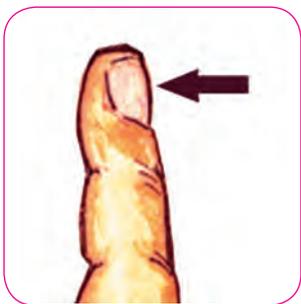
cañas

tele

tapete

pato

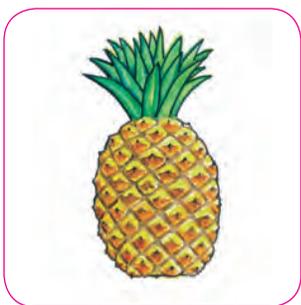
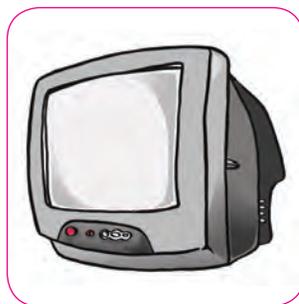
piña



uña



Pide que escriba la palabra de acuerdo con la imagen.



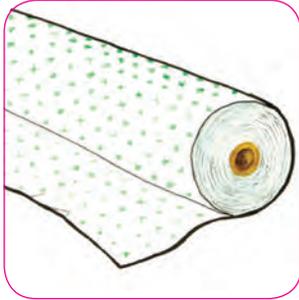
Ejercicio 53



Pide que marque con una X la palabra que corresponda a la imagen y que la escriba.



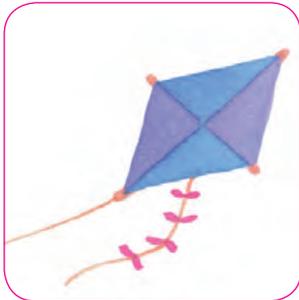
pelo pelota palo



tela topo tapa



piña piñata pata



papa palo papalote



lata elote atole

Ei

La

tela

La

tela

leña

elote

tele

pelota

atole

piñata

papalote



Pide que escriba "La" o "El" según corresponda a la palabra.

Pide al adulto que lea en su revista el artículo **Celebraciones decembrinas** y observe cada una de las imágenes que ahí aparecen. Comenten en relación con ellas.

Lee al adulto el título de la canción Dale, dale, dale, y pregúntale si sabe de cuál se trata.

Lean las estrofas de la canción. Comenten sobre la manera en la que acostumbran celebrar este tipo de festividades.

Lee al adulto la información; comenten la que es similar a lo que ellos han experimentado, vivido o conocido.



tu

ti

te

tú

Toñito patea **tu** pelota.

Lilia **te** pela el pelo.

Tu tía pela el elote.

Lulú pide una paleta para **ti**.

Lety **te** lee el cuento.

Tú lees el papel.



Pide que escriba dos enunciados usando "tu", "ti", "te", "tú".

tu

ti

te

tú

Tu tele.

_____ paleta.

A _____ te tapa la tele.

Toño patea _____ pelota.

_____ pelas la piña.

A ti _____ lee Toño.



Pide que elija la palabra que corresponda para completar los enunciados.

Que los lea en voz alta y los copie en las líneas de abajo.



Pide que copie los enunciados en los espacios correspondientes.

Toño patea la pelota.

La pañoleta te tapa el pelo.

Lupe pela el elote.

Lalo apila leña.

pañoleta

tu

pie

el

tapa

_____ tía tiñe la tela.

El _____ pateo la pelota.

La _____ te tapa el pelo.

_____ atole.

Lola _____ tu pie.



Pide que elija la palabra que corresponda para completar los enunciados.



Dicta al adulto dos enunciados, revísalos y corrígelos si es necesario.

Ejercicio 59



Pide que ordene las palabras para formar los enunciados y los escriba.

tía La Lupe.

tapa Lulú niño al.

pie pateo El.

Toño tío Tu.

piña la Paula pela.

La tía Lupe.

Ejercicio 60



Pide que escriba un enunciado de acuerdo con la imagen.



Tita pela la piña



Comenten
acerca de la
vida familiar.

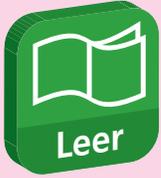
Pide al adulto
que diga qué
cree que dice
la palabra que
aparece debajo
de la imagen.
Si es necesario,
lee la palabra
y pide a la
persona que
la repita.

Pide que
comente acerca
de otros tipos
de familia que
conozca.



familia

5



Inicia la introducción comentando acerca del cuidado de la salud en la familia.

familia

fa

mi

lia

fe

mu

lio

fu

me

lia

fo

ma

lie

fi

mo

fa

mi

fe

fu

fo

fi

fa

mu

me

ma

mo

mi



Pide que copien las sílabas en los renglones.

Ejercicio 62



lia

lie

lio

Ejercicio 63



Pide que lea y se fije para qué sirve la “y” en los enunciados.

Pide que escriba la “y” y lea en voz alta los enunciados.

Y

La milpa y el elote

La papa y el apio

La pala y el palo

Toño ___ Pepe

Piña ___ lima

Mole ___ tamal



Pide que complete las palabras con la sílaba que falta: "ma", "me", "mi", "mo", "mu", "fa", "fe", "fi", "fo" o "fu".

mo le

_____ to

_____ ta

_____ pa

_____ ma

_____ tate

ta _____ ño

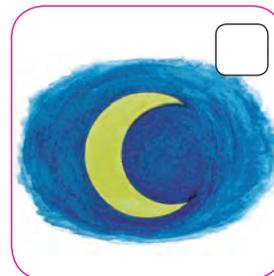
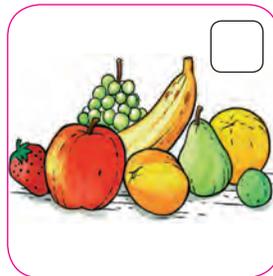
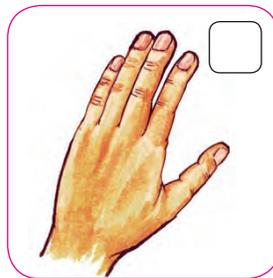
_____ leta

_____ leta

Ejercicio 65



Pide que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X aquellas que lleven algunas de las sílabas siguientes: "ma", "me", "mi", "mo", "mu", "fa", "fe", "fi", "fo" o "fu".



Ejercicio 66



Pide que escriba las palabras que se forman al unir las sílabas.

fo

to

foto

mo

le

ma

má

me

ta

te

mu

le

ta

ma

le

ta

to

ma

te

mo

_____ño

fu

_____ma

ma

fe

fa

_____to

fu

_____lo

fo

fi

mu

_____leta

mo

_____leta

mi

ma



Pide que elija la sílaba para formar la palabra que corresponda y que la escriba.

Ejercicio 68



Pide que una con una línea con la imagen con la palabra que corresponda y que la escriba.



milpa



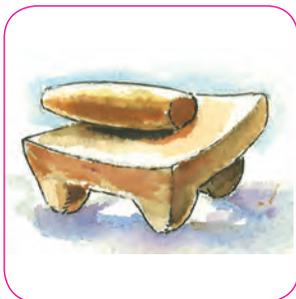
metate



foto



fuma



tamal

Mi

Me

Me

tomó la foto.

Me

fui a la milpa.

Mi

tela es lila.



Pide que lea
en voz alta los
enunciados.

Ejercicio 70

Mi familia es fiel.

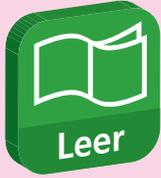
Tu tío me tomó la foto.

Mi tía toma la pipa.



Pide que
copie los
enunciados.

Ejercicio 71



mío

mía

La pañoleta es mía.

mía

El metate es mío.

mío

Ejercicio 72



Pide que complete los enunciados y escriba la palabra que corresponda.

y

Mi

me

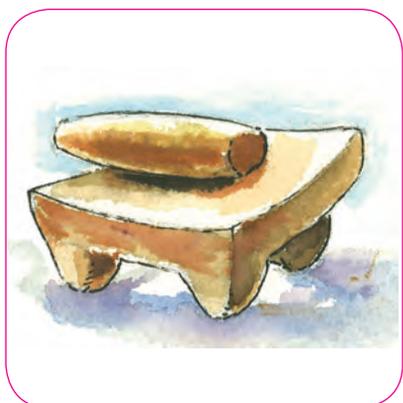
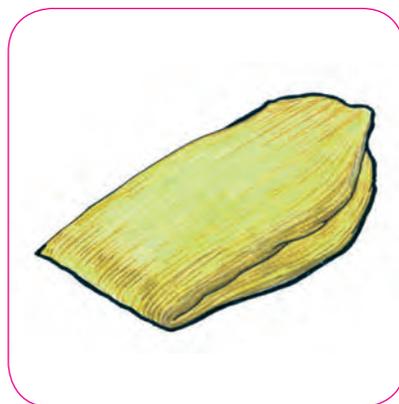
_____ familia toma atole.

Toña _____ Pepe.

Lulú _____ tomó la foto.



foto



No fumar



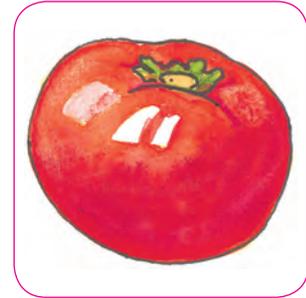
Pide que escriba la palabra que corresponda a la imagen.



Pide que escriba la palabra que corresponda a la imagen y que utilice "La" o "El".

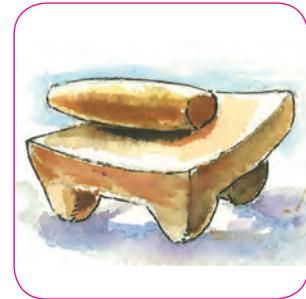
La

El



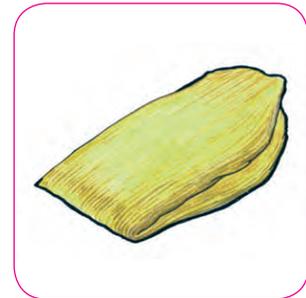
La foto

El tomate



La

El



y

piña

atole

topo

Tomate y _____ *apio*

Tamal y _____

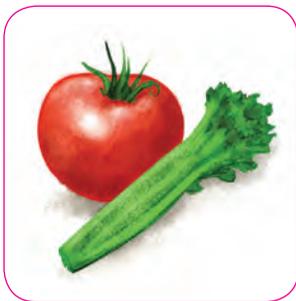
Lima _____

Pato _____



Pide que elija la palabra que corresponda para completar los enunciados.

Ejercicio 76



El apio y el tomate



El atole y el tamal



Pide que copie los enunciados en el espacio correspondiente.

familia

fuma

metate

y

tomate



Pide que elija y escriba la palabra correcta para completar los enunciados.

Pide que lea en voz alta los enunciados que completó.

Tu tío _____ la pipa.

El _____ muele.

La _____ apila elotes.

El mole _____ el tamal.

El _____ y el apio.

Felipe pipa la fuma.

Felipe fuma la pipa

metate muele El.

y atole el tamal El.

tamal tomate Al falta le.

familia La Tula a fue.

milpa fue a la Ofelia.



Pide que ordene las palabras para formar los enunciados y los escriba.



Pide que escriba un enunciado de acuerdo con la imagen.



Felipe toma la foto.



No fumar





Platiquen acerca de lo que les dice la imagen.

Pide a la persona que lea la palabra que aparece debajo de la imagen.

Concluye que se trata de la palabra basura.

6

basura



Inicia la introducción comentando acerca de la importancia de tapar la basura.

basura

ba

su

ra

ba

su

ra

ba

so

ru

be

se

ri

bi

si

ro

bo

sa

re

bu

su

ra

ba

be

bi

bo

bu

so

se

si

sa

su



Pide al adulto que escriba las sílabas.

Ejercicio 82



Pide al adulto que escriba las sílabas y las palabras.

ru

ri

ro

re

ra

barato

baño

boleto

bata



Pide que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X aquellas que lleven las sílabas "ba", "be", "bi", "bo", "bu", "sa", "se", "si", "so", "su", "ra", "re", "ri", "ro" o "ru".



















Ejercicio 84



Pide al adulto que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque aquellas que lleven alguna de las siguientes sílabas "ba", "be", "bi", "bo", "bu", "sa", "se", "si", "so", "su", "ra", "re", "ri", "ro" o "ru".



_____ño



_____pa



_____llete



pe_____co



_____lla



_____so



_____ta



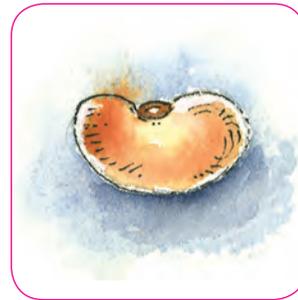
a_____te



mo_____



_____po



_____milla

ba → ba ño

be

so

sa

_____ po

sa

so

_____ pa

mu_____

ro

ri

ti_____

ro

ri



Pide que elija la sílaba que corresponda para formar la palabra y que la escriba.

Ejercicio 86



Pide que una
con una línea
la imagen con
la palabra que
corresponda y
que la escriba.



sopa

arete

basura

rosa

bota

sa po
 la

sapo

so pa
 pe
 la
 sa

pe so
be so
pi so
pa so



Pide que una las sílabas y escriba las palabras.



Pide que complete los enunciados con la palabra que corresponda a la imagen.



Ésa es mi _____.



Ése es tu _____.



Ése es mi _____.



Ésa es tu _____.

esos

ese

esa

esas



esas



esa



ese



esos



Ejercicio 90



Escribir



Asesor

Pide que escriba la palabra que corresponda a cada imagen.









Ejercicio 91



Asesor

Pide que escriba el plural de las palabras que se presentan.



bote
lupa
mesa
tubo
piñata
toro

botes



Ésa es mi silla.



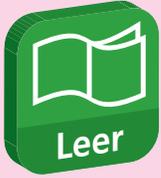
Mi silla es muy alta.



Luisa usa mi silla.



Pide que copie los enunciados en los espacios correspondientes.



soy



Yo soy papá.



Yo soy mamá.



Pide que lea los enunciados y se fije en el uso que tiene la "y" al final de las palabras "soy" y "ley".

ley

Respetemos la ley.

mi

muy

Ese

Esa

tu

_____ bote es tuyo.

_____ silla es mía.

Ésa es _____ silla.

Ese niño es _____ alto.

Ésa es _____ bata.



Pide que elija la palabra que corresponda para completar los enunciados.



Pide que elija la palabra que corresponda para completar los enunciados.

tomates

sapo

baila

foto

rama

Mira la _____.

La niña _____.

El pato y el _____.

Toma apio y _____.

La _____ está alta.

si

sí

Lupe **sí** peló las papas.

Si Lola peló elotes,
Luis pelará los tomates.

Lalo **sí** pulió la pala,
pero le faltó el palo.

Lulú **sí** tiñó la tela.

Si tú lees tus papeles,
yo leo los míos.



Pide que lea los enunciados y se fije en el uso de "sí" afirmativo y "si" condicional.



Pide que ordene las palabras para formar enunciados, y los escriba.

sopa. María toma

María toma sopa.

baila niño Ese.

tapa se. Lola

mira Lupe. foto la

bote Toma el.



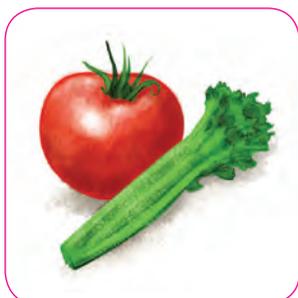
La araña y la mariposa.

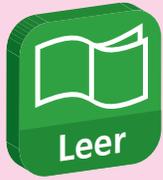


Pide que escriba un enunciado de acuerdo con la imagen.









Lea con el adulto la información del artículo **Ya compré, ya usé y ¿ahora qué?**, que aparece en *Mi primera revista*, y comenten qué hace él con la basura que se genera en su casa.

Pídele que diga qué procedimiento sigue para separar la basura.

Pide que escriba enunciados relacionados con la forma en la cual separan la basura en su casa.

Yo sé usar el alfabeto.

Tira la lata a la basura.

Mi tío es alfarero y mi tía es mesera.

Fuimos a los toros.

Me puse un sarape.

Al terminar el futbol salimos a pasear.

La niña baila en la feria.



Platiquen acerca de alguna situación en particular donde han tenido que tomar medicina.

Comenten acerca de los cuidados que deben tenerse al tomar medicinas.

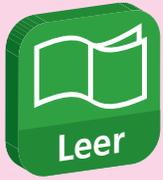
Pide que diga qué cree que dice en la palabra escrita debajo de la imagen. Anima al adulto a leerla. Apóyalo si es necesario.



medicina

7

Ejercicio 100



medicina

me

di

ci

na

mu

du

ce

na

me

de

ci

no

ma

da

ne

mo

di

nu

mi

do

ni

Ejercicio 101



Pide al adulto que escriba las sílabas en el siguiente espacio.

du

de

da

di

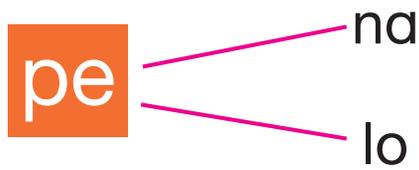
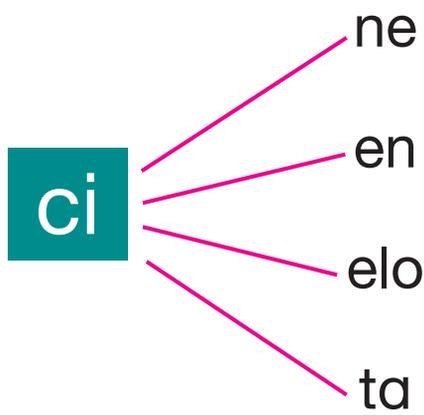
do

ce

Ejercicio 103



Pide que una las sílabas y escriba las palabras en el espacio correspondiente.



cine

Ejercicio 104



Pide que una con una línea la imagen con su respectiva palabra y las copie en el espacio correspondiente.



cielo

luna

zapato



ma_____



_____nero



poli_____a



an_____ano



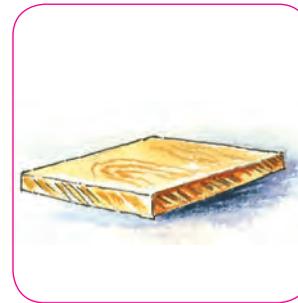
ra_____o



mo_____das



lu_____



ma_____ra



moli_____



Pide que complete las palabras con la sílaba que falta: "da", "de", "di", "do", "du", "na", "ne", "ni", "no", "nu", "ce", o "ci".

_____nero

do_____na

sali_____

_____na

_____do

re_____ta

mo_____

mone_____

ma_____ta

di_____ro

mo_____da

moli_____

lu_____

ancia_____

ma_____

do_____

_____ño

Ejercicio 106



Pide que lea y se fije en el sonido de las sílabas.

ce cena

ci cine

so sonido

se seco

si SIDA

sa sala

sa suma

zo zona

ze zeta

za zapato

zi Zitácuaro

zu zurrón

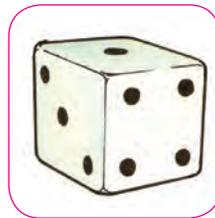
Ejercicio 107



Pide que escriba la palabra que corresponde a cada una de las imágenes.



mano



na

nata

an

antena

no

nota

on

onda

ne

cine

en

entona

nu

nube

un

unta

ni

niño

in

intestino

La antena de la tele.

La nube del cielo.

en

En la receta dice la medicina.

Los niños están **en** el cine.



Pide que lea en voz alta las palabras, los enunciados y se fije en las sílabas inversas "an", "en", "in", "on" y "un".

Pide al adulto que lea en *Mi primera revista* el episodio 2 "La diarrea" del artículo **Teresa en el centro de salud** y comenten las medidas que él toma en cuenta cuando se presentan situaciones similares en su familia. Comenta acerca de la información que se presenta en el episodio 3 "La receta". Pídele que mencione el uso que le da a las recetas médicas. Pídele que escriba enunciados relacionados con la utilización que tiene la receta médica en el momento de presentarse una enfermedad y acudir al médico.



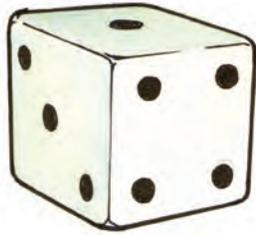
Pide que escriba las palabras "un", "una", "unos" o "unas", en el espacio correspondiente.

un

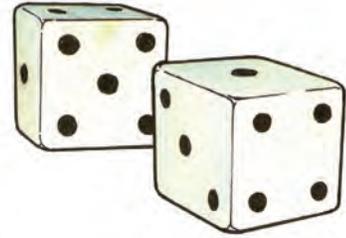
una

unos

unas



un dado



unos dados

_____ moneda

_____ monedas

_____ medicina

_____ medicinas

_____ mano

_____ manos

_____ taza

_____ tazas

_____ policía

_____ policías

una

en

un

unos

undas

Unta pomada _____ tu pie.

Delia tiene _____ bastón.

Alicia pela _____ elotes.

Daniel necesita _____ muletas.

Mete esa ropa en _____ maleta.



Pide que escriba la palabra que complete el enunciado.

Ejercicio 111

bonito día. está El

sopa en la. Pon mesa la

tiene nopal. El tunas unas

medicina Toño. toma una



Pide que ordene las palabras para formar los enunciados y que los escriba.

Ejercicio 112



Pide que escriba un enunciado con cada par de palabras.

nopal y tuna

medicina y receta

mañana y día

Ejercicio 113



Pide que elija el enunciado de acuerdo con la imagen y que lo copie en el espacio correspondiente.







Los nopales dan tunas.
La madera de pino.
Los dedos de la mano.



Comenten acerca de lo que representa tener una casa.

Pide a la persona que lea la palabra que aparece debajo de la imagen.

Concluye que se trata de la palabra casa.



casa

8



Pide al adulto que lea palabra con sus respectivas sílabas.

casa

ca

sa

cu

so

ca

se

co

si

qui

sa

que

su

cu

cuna

ca

camisa

co

comida

qui

quinqué

que

quelite

cu _____

ca _____

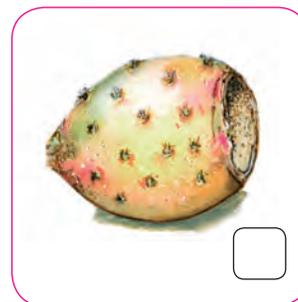
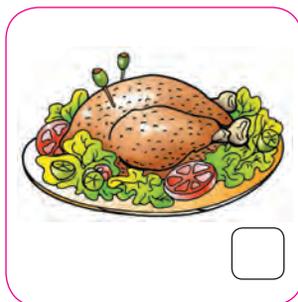
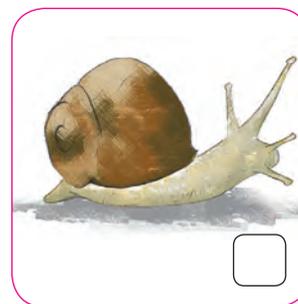
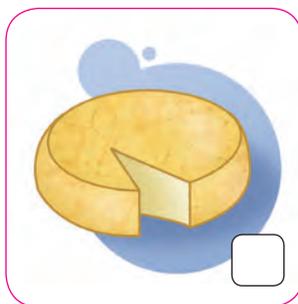
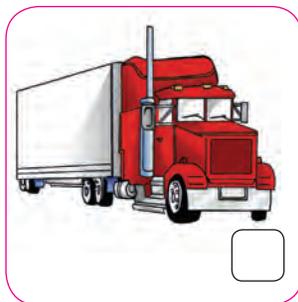
co _____

qui _____

que _____



Ejercicio 116



Pide al adulto que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X las imágenes que en su nombre lleven alguna de las sílabas anteriores.

Ejercicio 117



Escribir



Asesor

Pide que complete las palabras con las sílabas que faltan: "ca", "co", "cu" o "que", "qui".



_____sa



_____so



sa_____



_____ma



_____mión



_____beta

Ejercicio 118



Asesor

Pide que una con una línea la imagen con la palabra que corresponda, y que la escriba.



cocina



camión

so

sopa

ca

casa

se

seco

co

cosa

si

asilo

cu

cuna

sa

sano

que

queso

su

suelo

qui

quién

ce

cena

ci

cine

cena

cocina

seco

cecina

loza

cazuela

taza

cuela



Pide al adulto que lea en voz alta las sílabas y las palabras.

Ejercicio 120



Pide que escriba las palabras que se forman al unir las sílabas, que arme y copie nuevas palabras con las sílabas que ya conoce.

que

so

ca

sa

sd

co

Ejercicio 121



Pide que complete las palabras con las sílabas que faltan: "ca", "co", "cu", o "que", "qui".

_____mión

_____se

_____en

_____so

_____se

_____mida

_____cina

se_____

_____sa

_____ma

sa cu
que → saque

que so
si

co su
se

se qui
co



Pide que elija la sílaba que corresponda para formar la palabra y que la escriba.



Pide que responda a la pregunta de acuerdo con la imagen.

¿ ?

¿Qué es?



Es un tecolote

¿Qué son?



¿Qué es?

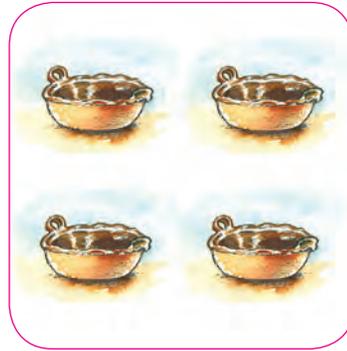


¿Qué es?





una cazuela
menos (cazuelas)



unas cazuelas
más (cazuelas)



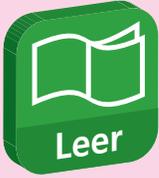
camiones



más



Pide que observe las imágenes y escriba en las líneas usando las palabras "menos" y "más" según corresponda.



Pide que observe las siguientes palabras, explica que hay algunas que, aunque suenan igual, se escriben diferente y tienen distinto significado.



caza



casa



coció



cosió

César caza un pato.

La sopa se coció en el cazo.

Carlos tiene una casa bonita.

Camila cosió un saco.

Cecilia y Carlos tienen una casa.
Su casa está en la esquina, muy
cerca de la escuela.

Cecilia y



Pide que copie los enunciados anteriores y los lea en voz alta.

que

qué

¿Qué es eso?

La foto que tomó Lola.

¡Qué tarde tan bonita!

¿Qué quiere el niño?

La casa que pintó Carlos.



Pide que lea los enunciados y se fije cómo se escriben las palabras "qué" y "que" al preguntar o decir algo.



Pide que elija la palabra que complete cada uno de los siguientes enunciados.

más

unas

que

Qué

menos

Leticia comió _____ peras.

¿_____ comió Leticia?

Las peras _____ comió estaban ricas.

César tiene _____ cazuelas.

Lucía tiene _____ cazuelas.

La casa de Cecilia y Carlos tiene
cocina y un patio pequeño.

La casa es muy bonita.

¿Qué tiene la casa?



Pide que lea
el texto y
conteste la
pregunta.

Ejercicio 130









Pide que escriba
un enunciado de
acuerdo con cada
imagen.

Lee con el adulto en
Mi primera revista el
artículo **Casa limpia
y segura**, pregúntale
cómo se organiza
con los miembros
de su familia en
los aspectos de
seguridad e higiene.
Pídele que escriba
en su cuaderno
enunciados en
los que señale las
actividades que
realiza en su casa.



Comenten acerca de las vacunas que deben aplicarse a cada edad.

Pide a la persona que lea la palabra que aparece debajo de la imagen.

Concluye que se trata de la palabra vacuna.



9

vacuna

vacuna

va

cu

na

vo

cu

na

vi

ca

no

ve

co

ne

va

qui

nu

vu

que

ni



Inicia la introducción sobre la aplicación oportuna de las vacunas.

vo _____

vi _____

ve _____

va _____

vu _____



Ejercicio 133

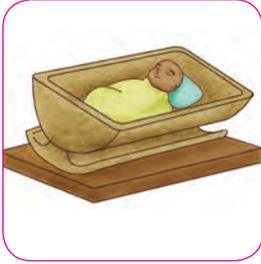


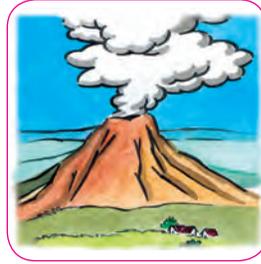
Pide que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X aquellas que lleven alguna de las siguientes sílabas: "va", "ve", "vi", "vo" o "vu".

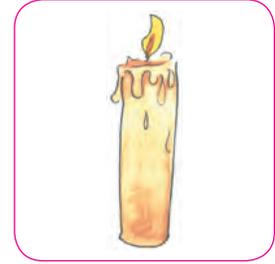


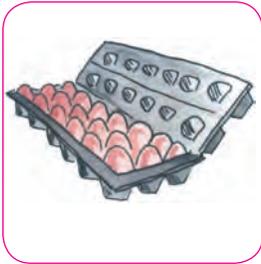




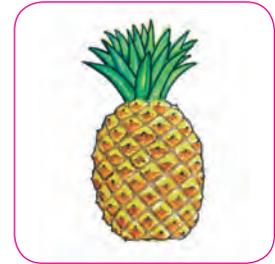












Ejercicio 134



Pide que complete las palabras con la sílaba que falta: "va", "ve", "vi", "vo" o "vu".



___la



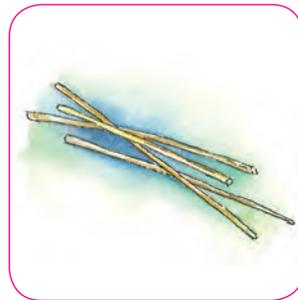
___bora



___cales



pa___



___ras

va

na



ca

vaca

ve

lo

li

vo

no

to

vi

vo

ta

vi

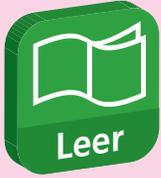
co

no



Pide que elija la sílaba que corresponda para formar la palabra y que la escriba.

Ejercicio 136



Pide que lea las siguientes palabras y se fije en que la "v" y la "b" suenan igual.

Hay palabras que se escriben con "v" y hay otras que se escriben con "b".

vo

lavo

vi

vino

ve

vela

va

vaca

vu

vuela

bo

nabo

bi

tabique

be

nube

ba

baño

bu

buñuelo

Las vacunas evitan enfermedades.

¿Por qué se vacuna a los niños?

Porque se evitan enfermedades.

Las campañas para vacunar a los niños son muy importantes porque todos reciben la vacuna que les toca.

¿Por qué son importantes las campañas para vacunar?

Porque así todos los niños reciben la vacuna que necesitan.



Pide que lea los enunciados y se fije en las palabras "¿Por qué?" y "Porque". Explica que "¿Por qué?" sirve para preguntar y "Porque" para responder y explicar.

Lee al adulto el episodio 1 "Las vacunas" del artículo **Teresa en el centro de salud**, que se encuentra en *Mi primera revista* y pídele que subraye las palabras que integren las sílabas que se están viendo en este momento en el Libro del adulto.

Pídele que comente acerca de situaciones de carácter personal, en las que haya tenido que pasar por una situación parecida a lo que se plantea en el episodio 1.

manzanas

peras

nopales

tunas

vacas

toros

vestido

saco

ventana

viento



Pide que escriba un enunciado usando "no" y "ni" con cada palabra que se menciona.



Comenten acerca de los problemas de alcoholismo y drogadicción que pudiera haber en su comunidad.

Pide a la persona que lea la palabra que aparece debajo de la imagen.

Concluye que se trata de la palabra cantina.



cantina

10

cantina

can

ti

na

con

ti

na

can

te

no

cun

to

ne

quen

ta

nu

quin

tu

ni



Pide al adulto que lea en voz alta la palabra y las sílabas.

con _____

can _____

cun _____

quen _____

quin _____



Ejercicio 142



Pide que elija la sílaba y la copie para completar cada una de las palabras.

can

con

quin

quen

cansado

cansado

_____venir

_____dena

_____cionero

_____cena

_____taro

_____dado

pi_____

to_____

he

helado



hi

hilo



ho

hoyo



ha

haba



hu

hule



Explica que la "h" es una letra que no tiene sonido, pero que se escribe en algunas palabras.



Pide que complete las palabras con la sílaba que falta: "ha", "he", "hi", "ho", o "hu".

____mo

____da

____no

____eso

____po

____tel

____rencia

____nequén



Pide que elija y escriba la palabra que corresponde para completar los enunciados.

cantinas

Cancún

Saquen

quinto

tacón

Mi hermana Carmen se fue

a _____ .

En las _____ venden bebidas.

_____ la basura cuando pase el camión.

Su hijo pasó a _____ año.

Los zapatos de _____ son de Lucía.

Los miércoles viene el cantante.

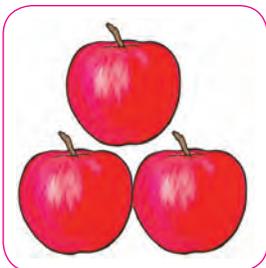
Estos limones son de la huerta.

Valentín tiene buena suerte.

Caminar fortalece las piernas.



Pide que copie los enunciados en las líneas.









Pide que escriba un enunciado de acuerdo con cada imagen.



Pide que lea, conteste las preguntas y escriba las respuestas. También que se fije en el uso de la palabra "con".

con

Amelia fue con su novio al cine.

¿Con quién fue al cine Amelia?

Carmen va a cantar con Verónica.

¿Con quién va a cantar Carmen?

Salvador cocina barbacoa con su tío.

¿Con quién cocina Salvador?



¿Cuándo?

¿Quién?

¿Con quién?

¿A quién?



Pide que lea y que se fije en las palabras que se usan para preguntar y escriba las respuestas.

Violeta y Aurelio van a ir el miércoles a buscar al carpintero para que les ayude a cortar la madera de su mesa.

¿Con quién va a ir Violeta?

¿A quién va a buscar?



Pide que se fije en el uso de las palabras "aquel" y "aquél".

Pide que lea el texto, conteste las preguntas y escriba sus respuesta.

En aquel tiempo el manantial estaba limpio.

Aquel banco lo usó mi tía.

Este banco es más alto que aquél.

Carlos corta peras de su huerta. Va a cultivar también manzanas y duraznos.

Se siente muy bien cuando vende lo que le da su huerta. Invitó a sus vecinos a conocerla. Van a venir el viernes.

¿De quién es la huerta? _____

¿A quién invitó a conocerla? _____

¿Cuándo van a venir? _____

sorteo

deporte

silencio

alimento

enfermo



Pide que escriba un enunciado con cada una de las palabras que están escritas.

Ejercicio 151



Pide que lea las sílabas y las palabras y que piense y escriba palabras que lleven esas sílabas.

Explica que hay sílabas que se forman con una vocal entre dos consonantes como los ejemplos que se presentan.

pan

pan

pen

pensar

pin

pinza

pón

tapón

pun

punta

lan

lanza

len

lente

lin

linterna

lón

pantalón

tan

tanque

ten

tentar

tin

tinta

tón

cartón

| | | |
|-----|-----------|-------|
| van | lavandera | _____ |
|-----|-----------|-------|

| | | |
|-----|-------|-------|
| ven | venta | _____ |
|-----|-------|-------|

| | | |
|------|--------|-------|
| vien | viento | _____ |
|------|--------|-------|

| | | |
|------|--------|-------|
| vein | veinte | _____ |
|------|--------|-------|

| | | |
|-----|-------|-------|
| ban | banco | _____ |
|-----|-------|-------|

| | | |
|-----|-------|-------|
| ben | suben | _____ |
|-----|-------|-------|

| | | |
|-----|-----------|-------|
| bon | bondadoso | _____ |
|-----|-----------|-------|

| | | |
|-----|--------|-------|
| bun | abunda | _____ |
|-----|--------|-------|

| | | |
|------|---------|-------|
| bién | también | _____ |
|------|---------|-------|

| | | |
|-----|-------|-------|
| san | santo | _____ |
|-----|-------|-------|

| | | |
|-----|---------|-------|
| sen | sensato | _____ |
|-----|---------|-------|

| | | |
|-----|-----------|-------|
| sin | sindicato | _____ |
|-----|-----------|-------|

| | | |
|-----|-----------|-------|
| son | sonsonete | _____ |
|-----|-----------|-------|

| | | |
|-----|--------|-------|
| sun | asunto | _____ |
|-----|--------|-------|



Pide que copie las palabras y que observe en dónde éstas llevan las sílabas de la columna izquierda.



cen centavo _____

cin cintura _____

zan zancudo _____

zón corazón _____

nan Fernando _____

nen continente _____

nun nunca _____

nien poniente _____

man manzana _____

men cemento _____

mon montón _____

mun mundo _____

mien pimienta _____

mión camión _____

dan

danza

den

dentadura

dón

dónde

dien

diente

duen

duende

ran

arando

ren

tiren

rin

tamarindo

rón

tiburón

rien

pariente

fan

fantasía

fen

defender

fin

finca

fon

fondo

fun

funda





Conversa con la persona acerca de los mercados, utiliza preguntas como: ¿hay mercados donde vive?, ¿qué venden?, ¿le queda muy lejos?

Pide que comente sobre los mercados del lugar donde vive. Haz preguntas como: ¿cómo son?, ¿en qué se parecen a los tianguis?, ¿en qué son diferentes a los mercados sobre ruedas?

Pide que comente si ha trabajado en un mercado. De ser así, que diga ¿qué hacía?, ¿a qué hora entraba a trabajar?, ¿en qué consistía su trabajo?



11

mercado

mercado

mer

ca

do

mar

cu

du

mer

ca

de

mur

co

da

mor

qui

di

mir

que

do



Pide que lea en voz alta la palabra y las sílabas.

Ejercicio 153

mar _____

mer _____

mur _____

mor _____

mir _____





mar

martes

mer

mermelada

mur

murciélago

mor

mordida

mir

sumir

murciélago, murmurar, morder,
 morsa, mortero, mortal, dormir,
 sumir, mercado, mar, mercería,
 mercancía, mercurio, mármol,
 marcar, marfil, marco, martes.

mar

mer

mur

mármol

| | | |
|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

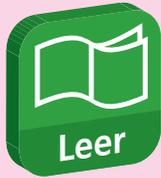
mor

mir

| | |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |



Pide que ordene las palabras anteriores, escribiéndolas en el lugar que les corresponde de acuerdo con la sílaba que llevan.



Pide que lea las palabras y se fije en el sonido de las sílabas. Explica que hay sílabas que suenan igual pero se escriben diferente.

cu

ca

co

qui

que

ku

ka

ko

ki

ke

kiosco

kermés

kínder

karate

quelite

cuento

coro

camino

quinto

En el mercado venden de todo.

Hay:

papas

peras

tomates

duraznos

¿Qué más hay?

| | |
|-------|-------|
| <hr/> | <hr/> |



Pide que escriba una lista de los productos que se compran en el mercado.

Ejercicio 158



Pide que escriba los productos que su familia compra en el mercado.

Hoy voy a ir al mercado y voy a ver lo que hay.

Necesito:

| | |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

Ejercicio 159



Aquí hay un mercado que viene los sábados. Ese día en el kiosco hay música. En este mercado venden de todo. En aquel puesto hay una señora que hace tacos de quintoniles con salsa verde. Los sabe hacer muy bien.

Los hombres que salen al campo pasan por el mercado a comer. Por eso debe haber comida buena y barata.

¿Hay un mercado cerca de tu casa?

¿Quién va al mercado de tu familia?

¿Quién decide lo que compran?



Pide que escriba la respuesta a cada pregunta.

Platica con el adulto acerca del artículo **¿Compro o no compro?** y de las compras que realiza; qué procedimiento sigue cuando tiene que comprar.

Pídele que lea las reglas de oro de las compras responsables y comente cuáles de éstas aplica al realizar sus compras y señale otras medidas que él sigue.



Pide que lea y se fije en el uso de la "o".



| | | |
|------------|---|----------|
| cacahuates | o | pepitas |
| manzanas | o | peras |
| tomates | o | jitomate |
| tacos | o | tortas |
| pan | o | pastel |



Pide que escriba la palabra que da la idea contraria a la que se presenta.

| | | |
|---------|-------------------|-------------------|
| norte | <u>o</u> | <u>sur</u> |
| alto | <u> </u> | <u> </u> |
| corto | <u> </u> | <u> </u> |
| bonito | <u> </u> | <u> </u> |
| enfermo | <u> </u> | <u> </u> |

mercado

vender

hombre

mercería

mercancía



Pide que escriba un enunciado con cada una de las palabras que están escritas.

Lista para el mercado

| | |
|-------|-------|
| <hr/> | <hr/> |



Dicta una lista de productos que se compran en el mercado.



Pide al adulto que observe las siguientes imágenes y comente sus observaciones.

Pide que diga en qué y cómo se relaciona las imágenes con la palabra que está de bajo de éstas.

Pide al adulto que diga qué dice la palabra o a qué se refiere.



12

trabajo

trabajo

tra

ba

jo

tre

ba

ji

tro

be

je

tra

bi

ju

tru

bo

jo

tri

bu

ja



Pide que lea
en voz alta
las sílabas.

Ejercicio 164

tre _____

tro _____

tra _____

tru _____

tri _____



Ejercicio 164



Pide al adulto que lea en voz alta la entrevista que se encuentra en el artículo denominado **José busca trabajo**.

Pídele que comente sobre qué tema trató la entrevista.

Comenten el problema del desempleo en México.

Pídele que escriba en su cuaderno tres enunciados en los que señale dicha problemática.

tre _____

tro _____

tra _____

tru _____

tri _____

ji _____

je _____

ju _____

jo _____

ja _____

ji

jitomate

ge

gelatina

je

jefe

gi

girasol

ju

junio

jo

jojoba

ja

jabón



Joaquín trabaja en el campo, él siembra jitomates.

En tiempo de cosecha junta a otros campesinos para que le ayuden. Luego, su compadre Julián se ocupa del transporte.



Pide que elija la palabra que corresponda para completar los enunciados.

nuestra

tren

kilómetros

trinan

Se dieron muy buenas naranjas en
_____ huerta.

El _____ no salió a tiempo.

La casa está a tres _____ de aquí.

Los pájaros _____ por la mañana.

ble cable

bre hombre

blo bloque

bro broma

bla nublado

bra brazo

blu blusa

bru bruma

bli ombligo

bri brisa

nublado

pueblo

siembra

fábrica



Pide que escriba un enunciado con cada una de las palabras que están escritas.



Pide que lea y se fije cómo se forman las sílabas.

trans

transporte

cons

construcción

ins

inspector

obs

oscuro



Pide que escriba un enunciado con cada una de las palabras que están escritas.

transporte

construcción

inspector

oscuro

entre

contra

debajo

atrás

encima

El alacrán está **entre** esas piedras.

Las olas chocan **contra** el malecón.

El trompo está **debajo** de la cama.

La brocha está **atrás** de esa caja.

Encima de la mesa encuentras el traste.



Pide que lea y se fije cómo se usan las palabras que se presentan en los cuadros.

Ejercicio 169



Pide que escriba un enunciado con cada una de las palabras que están escritas.

entre

contra

encima

debajo

atrás

Ejercicio 170



Pide que escriba un enunciado con cada una de las palabras que están escritas.

trabajo y campo

trabajo y casa

trabajo y fábrica

trabajo y salario

Escribe los datos que se te piden:

Nombre:

Edad:

Lugar y fecha de nacimiento:

Estado civil:

Dirección

Calle y número:

Colonia o localidad:

Municipio o delegación:

Estado:



Pide que escriba los datos que se piden.



Pide al adulto que observe la imagen y comente sobre ella.

Puedes formular preguntas como: ¿Es importante la tortilla en la alimentación?, ¿por qué?, ¿qué platillos se pueden hacer con la tortilla?, ¿cómo se preparan?

Pide que lea la palabra que aparece debajo de la imagen.



13

tortilla

tortilla

tor

ti

lla

ter

ti

lla

tir

te

llo

tur

to

lli

tor

ta

llu

tar

tu

lle

| | | | |
|-----|---------|----|----------|
| Ila | llama | ya | papaya |
| Ilo | llora | yo | tocayo |
| Ile | lleva | ye | Cayetano |
| Ilu | lluvia | yu | cayuco |
| Ili | gallina | | |

Juana cultiva papayas
y naranjas.

Humberto hace un jugo
de naranjas con papaya.

De la gallina obtenemos carne
plumas y huevos.



Pide al adulto
que lea en
voz alta.

Ejercicio 173



Pide que escriba un enunciado con cada una de las palabras que están escritas.

lle llenar

llo llorar

lla talla

lli gallina

llu lluvia

tor torta

tar tarde

ter terco

tur turno

| | | |
|-----|---------|-------|
| ter | tercero | _____ |
|-----|---------|-------|

| | | |
|-----|-------|-------|
| tor | torta | _____ |
|-----|-------|-------|

| | | |
|-----|-------|-------|
| tar | tarde | _____ |
|-----|-------|-------|

| | | |
|-----|--------|-------|
| fér | fértil | _____ |
|-----|--------|-------|

| | | |
|-----|-------|-------|
| far | bufar | _____ |
|-----|-------|-------|

| | | |
|-----|-------|-------|
| fir | firma | _____ |
|-----|-------|-------|

| | | |
|-----|---------|-------|
| for | fortuna | _____ |
|-----|---------|-------|

| | | |
|-----|-------|-------|
| car | carne | _____ |
|-----|-------|-------|

| | | |
|-----|--------|-------|
| cor | cortar | _____ |
|-----|--------|-------|

| | | |
|-----|--------|-------|
| cur | curtir | _____ |
|-----|--------|-------|

| | | |
|-----|-------|-------|
| ver | verde | _____ |
|-----|-------|-------|

| | | |
|-----|--------|-------|
| vir | virtud | _____ |
|-----|--------|-------|

| | | |
|-----|-------|-------|
| var | cavar | _____ |
|-----|-------|-------|

| | | |
|-----|-------|-------|
| vor | pavor | _____ |
|-----|-------|-------|



Pide que lea las sílabas y las palabras y escriba una palabra que lleve esas sílabas.



Bernardo tiene un invernadero;
siembra diferentes tipos de flores.

Todas son muy hermosas.

Les pone con cuidado, desde las
semillas hasta el fertilizante. Todo
es de la mejor calidad posible.

Las vende muy bien, un poco
caras, y cuando termina de
venderlas, su esposa Carmela
compra lo necesario para sus
hijos y para ellos.

Ejercicio 176



Pide que escriba la respuesta a cada pregunta.

¿De quién es el invernadero?

¿Qué siembran en el invernadero?

¿Por qué sus flores se dan muy hermosas?

¿Qué hacen con lo que sacan de la cuenta?

Ejercicio 177



Pide que escriba enunciados con las palabras que están escritas.

Car

Carlos

cor

cordero

cur

curva

| | |
|-----|----------|
| Ber | Bernardo |
| bar | barba |
| bur | burdo |
| bir | subir |
| bor | bordar |



Pide que escriba enunciados con las palabras que están escritas.

Ejercicio 179

| | | |
|-----|-------|-------|
| yor | mayor | |
| yer | ayer | verno |
| yar | yarda | |



Pide que escriba enunciados con las palabras que están escritas.



El año tiene 365 días, éstos se distribuyen en 12 meses, los cuales tienen cuatro semanas de siete días cada una que se llaman: lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo.

Los sábados y los domingos algunas personas los dedican a estar con la familia; mientras que los días de trabajo generalmente son de lunes a viernes.

Un refrán conocido dice “el martes ni te cases ni te embarques”.

Otro refrán dice “el lunes ni las gallinas ponen”.



En el calendario, la semana empieza el día domingo.

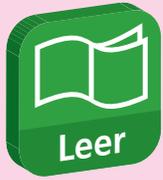


Pide que complete la siguiente lista con los nombres de los meses.

enero _____ _____

julio _____ _____

diciembre



En nuestro idioma existen palabras que se usan para nombrar a las personas sin mencionar su nombre, éstas son: yo, tú, él, nosotros, ustedes, ellos.

Yo me dedico a vender tortillas y tortas.

Tú eres hermano de Lolita.

Esta mesa le pertenece a él.

Esta mesa le pertenece a Lola.

Ellos y nosotros trabajamos en la tortillería.



Pide que escriba enunciados con las palabras "tú" y "nosotros".

Yo

Tú

Él

Nosotros

Ustedes

Ellos

Aquellos

Aquéllos

_____ tengo que comprar las tortillas.

_____ tienes que ir por la comida.

Carlos va a llevar los refrescos.

_____ va a llevar los refrescos.

Tú y yo arreglamos la mesa.

_____ arreglamos la mesa.

Alberto y Matilde van a llevar el pastel.

_____ van a llevar el pastel.

_____ amigos no podrán venir.

_____ llegarán tarde.



Pide que escriba la palabra que corresponde para completar el enunciado.

Pide al adulto que lea la historieta **¿Qué haré de comer hoy?** y comente acerca de lo que se plantea en ella.

Pídele que escriba en su cuaderno una receta de comida que le gustaría compartir con otras personas, apóyalo para que la escriba.



| | | |
|------------|------------|-----------|
| banderilla | servilleta | tallo |
| callarse | cebolla | pandilla |
| silla | camello | caballo |
| llorar | belleza | tobillo |
| ayudar | medalla | patrulla |
| capilla | ardilla | avellana |
| ladrillo | rastrillo | anillo |
| pollo | gallina | calle |
| picadillo | vainilla | yema |
| costilla | varilla | armadillo |



Escoge
cuatro
palabras
y escribe
cuatro
enunciados.



Pide al adulto que observe la imagen y comente a qué se refiere. Puedes utilizar preguntas como las siguientes: ¿Qué es?, ¿por qué es importante incluirla en la alimentación?, ¿cuántas marcas conoces?, ¿cuál consumes?, ¿por qué?, ¿cada cuánto?

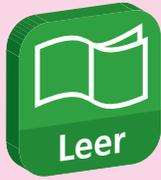
Pide que mencione qué dice en la siguiente palabra.

Concluyan que la palabra es leche.



leche

14



leche

le

che

chen

chel

chu

chun

chul

chi

chin

chil

cha

chan

chal

cho

chon

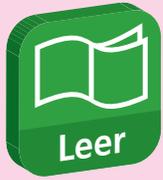
chol

La lancha de Miguel es muy rápida. La usa para llevar mercancía a la isla del Carmen.

Algunas veces se dedica a pescar camarón y jaibas. Estos productos los vende en el mercado de Champotón.

Al puerto de Chiltepec llegan muchas lanchas con sus chinchorros.

Algunas personas se dedican a reparar los motores de las lanchas, don Chon es especialista.



El recado tiene 4 partes principales:

La fecha.

El nombre de la persona a la que se le manda el mensaje.

El mensaje.

El nombre de la persona que manda el recado.

Por ejemplo:

4 de marzo de 2008.

Sr. Chon:

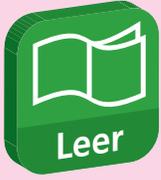
Le pido de manera formal que me mande 4 kilos de camarón grande. Espero recibirlo antes de las 2 de la tarde para que sea el platillo de la comida.

Sr. Andrés Hinojosa



Escribe un recado en donde des instrucciones para la reparación de la lancha pesquera.

A large, light blue rectangular area with rounded corners, designed for writing. It features a vertical margin line on the left side and horizontal blue lines for writing. The left edge of this area is perforated, indicating it is part of a spiral-bound notebook.



antorcha

archivar

chato

batche

enchilar

bicho

chorizo

rechazar

marchito

ranchero

chismear

chocho

chinampa

achicar

chillón

china

mancha

chiflar

chistoso

salchicha

mochila

anocheecer

chicloso

hechura



Selecciona tres palabras y construye enunciados.



Escribe un recado para avisar que vas a llegar más tarde.

A large, light blue rectangular area with rounded corners, designed for writing. It features a vertical margin on the left side with a series of small, circular punch holes. The main writing area is filled with horizontal blue lines, providing a guide for text alignment.



Pide al adulto que observe la imagen que se muestra a continuación.

Comente sobre las características de este instrumento.

Pide que diga si sabe tocar este instrumento o le gustaría tocarlo.

Posteriormente, pide que lea la palabra.



guitarra

15

guitarra

gui

ta

rra

go

ti

rri

ga

te

rro

gu

to

rra

gue

ta

rru

gui

tu

rre



go golosina

gue guerra

ga gato

gui guiso

gu gusano

güe güero

güi güiro



ri risa

rri carrizo

ra ramo

rra marrano

ro roca

rro barro

ru ruleta

rru carrusel

re retrato

rre carreta



La guerra siempre deja daños a todos.

La guitarra de Mario es muy bonita y costosa.

El ganador requiere de cuidados para que no enferme.

Los futbolistas buscan el gol.

En los museos existen antigüedades.

La carreta de mi abuela es muy antigüita.

Ejercicio 196



Escribe la letra de una canción que tenga la palabra guitarra. Consulta con tu asesor.

Ejercicio 197



Escribe enunciados con las palabras listadas.

gato

goma

guisado

gusano

güero

agüita

guerrero

Guillermo

Graciela

Gonzalo

garrocha

gatillo

gastar

gozar

gasolina

gorrión

gracioso

gotera

delegación

regalar

aguantar

tragar

llegar

grosero

arrepentido

vigoroso

perro

Guadalajara

Miguel

Guillermina

latón

gavilán

gobernador

asegurar

gorrón

gordo

glorieta

reglamento

agricultura

socorrer

jugar

lograr

grabado

correcto

desigual

virgen

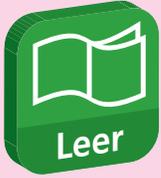
antiguo

Ángeles

Jorge

Agustín





Apóyalo para que escriba en su cuaderno la letra de alguna canción de su lugar de origen.

Canten la canción tratando de dar la entonación de la misma.

Pide al adulto que lea en su revista el artículo **Fiestas familiares** y comenten en qué situaciones, festividades o celebraciones se utiliza la guitarra.

Pídele que escriba enunciados acerca de las situaciones anteriores.

La guitarra es un instrumento antiguo. A nuestro país la trajeron los españoles.

Es un instrumento de cuerdas y cada cuerda corresponde a una nota musical.

Con la guitarra es posible hacer música muy diferente, desde la música clásica hasta la música popular.

Muchos de nosotros sabemos que, si hay una guitarra, la fiesta va a ser alegre.

¿De qué lugar vino la guitarra?

¿Qué tipo de instrumento es la guitarra?

¿Te gusta la guitarra?

¿Qué canciones conoces que se tocan con la guitarra?



Pide que escriba la respuesta a cada pregunta.



Pide al adulto que observe la siguiente imagen y comente sus observaciones.

Que comente sobre el lugar en el que vive, en qué entidad de la república se encuentra.

Pide que comente acerca de lo que conoce de algunos otros estados de la república mexicana.



16

México

México

xa

xe

xi

xo

xu

Xochimilco
 mixe
 axolotl
 Xalostoc
 oxígeno
 reflexión
 Xochicalco
 Xóchitl
 exitoso

Axochiapan
 Xicoténcatl
 mixtecos
 Xochiquetzalli
 Xola
 Taxco
 exigir
 Ixtle
 Xólotl

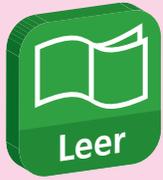


Ejercicio 201

| | |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |



Busca y escribe
 otras palabras
 que lleven "x".



México está formado por 31 estados y un Distrito Federal, en éste se encuentran instalados los poderes de la nación, el poder ejecutivo y el poder judicial.

Nuestro país tiene una población aproximada de más de 100 millones de personas. Los estados con mayor población son: México, Jalisco, Puebla, Veracruz, Nuevo León y el Distrito Federal.

La mayor parte de la población tiene entre 15 y 29 años de edad, de los cuales hay mayor cantidad de mujeres que de hombres.

¿Sabías que 33.4 millones de mexicanos no han concluido su educación básica y que la mayoría son mujeres?



México es un país que produce, entre otras cosas, plata, café, maíz, sal, arroz, camarón, aguacate, limón, etcétera.

En México existen muchos nombres de origen indígena que usan la letra x, como Xochimilco, Xóchitl, Taxco, Texcoco, Xochicalco.

Xóchitl se usa como nombre de niñas y significa flor.

Xochimilco es un lugar del Distrito Federal en donde existe un lago y aún se utilizan las chinampas para cultivar verduras y flores.

El lago de Xochimilco tiene varios canales que se recorren en lanchas, algunas están adornadas con flores.

Texcoco es un lugar famoso por su barbacoa y por su feria.

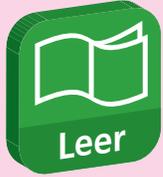
En México existe un gran número de grupos indígenas distribuidos en todo el territorio.

¿Conoces alguno o algunos grupos indígenas?

¿Qué es lo que más aprecias de ellos?



Pide que escriba la respuesta a cada pregunta.



La letra w tiene un sonido especial.

Se usa en nombres de personas como Wilfrido y Wenceslao.

En nombres de cosas como la marca del rifle Winchester.

La unidad para medir la intensidad de la luz de un foco se llama watt.

Una bebida alcohólica es el whisky.



Busca en el diccionario y escribe otras palabras que lleven "w".

| | |
|-------|-------|
| <hr/> | <hr/> |

transporte
tránsito
instituto

obstáculo
circunstancia
construcción

transmisión
transcurre



Escribe tres enunciados con las palabras escritas arriba.

explicar

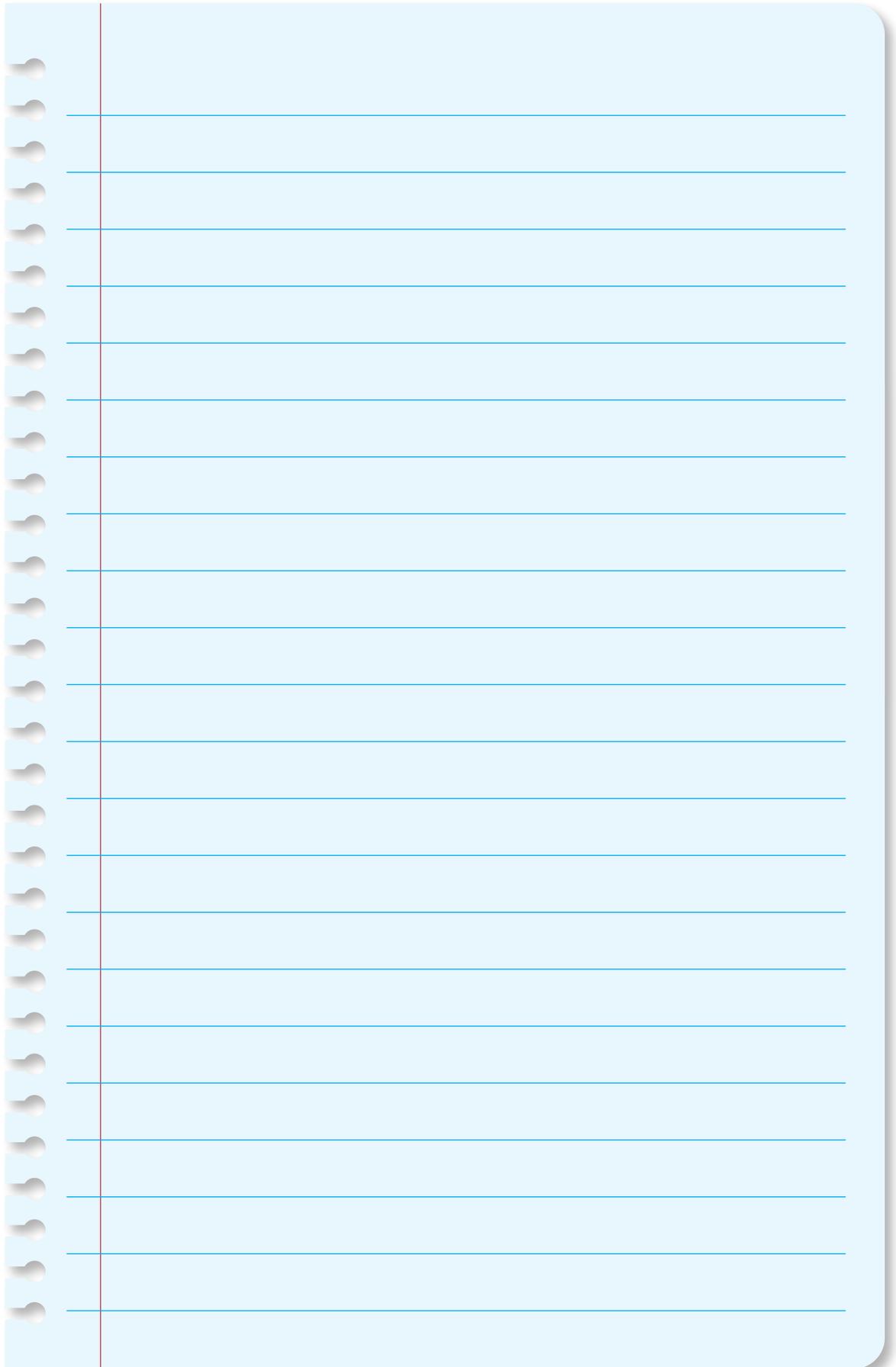
experimentar

extraño

experto



Escribe enunciados con las palabras de arriba.





Escribe en una carta la historia de ¿cómo aprendiste a leer y escribir?

Anota el nombre completo de la persona que te ayudó.

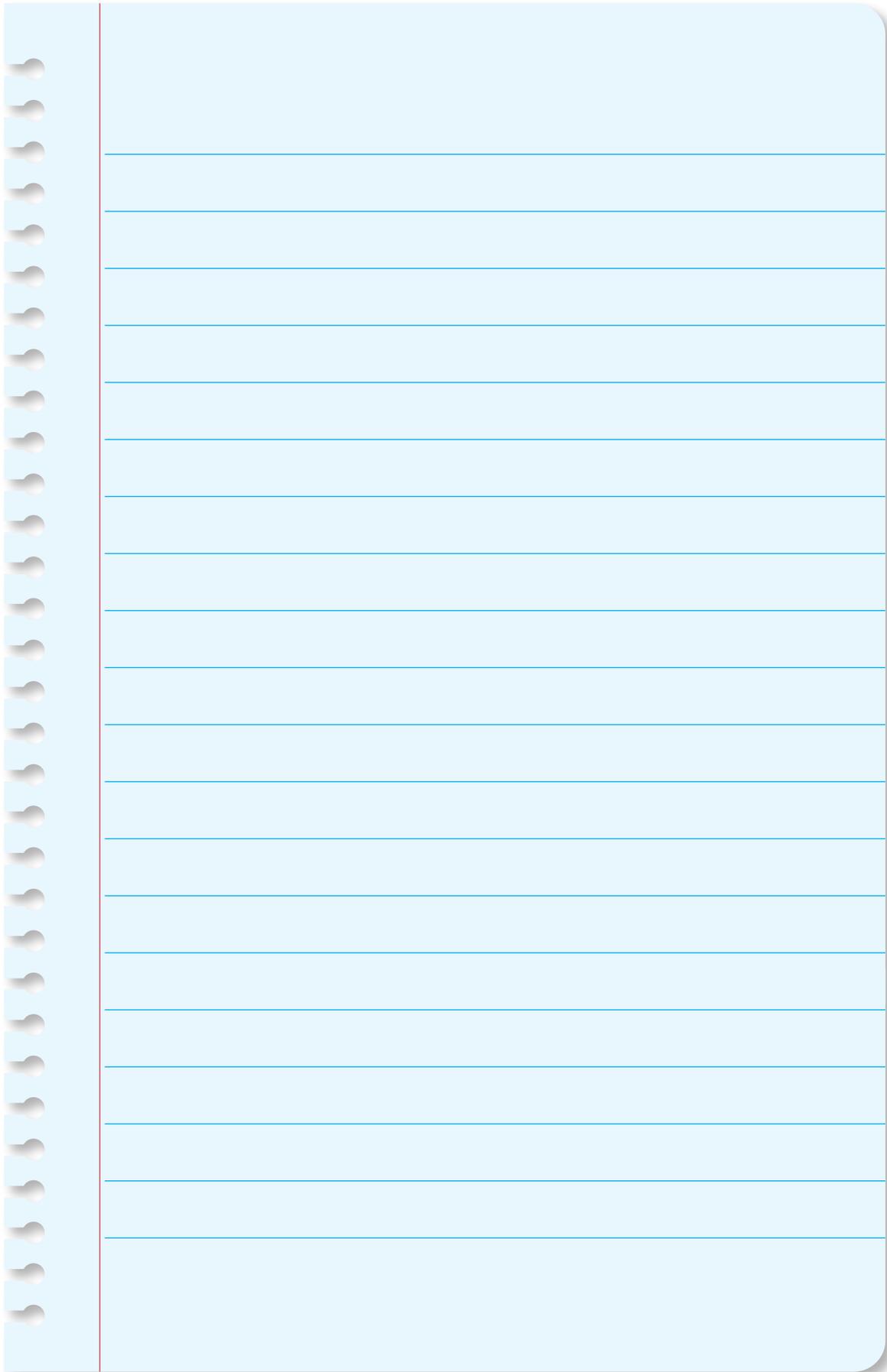
¿Cuántas veces se reunían a la semana?

¿Cuánto tiempo duraba la reunión con tus compañeros?

¿Cuáles son los materiales que más te gustaron?

¿Para qué te servirá saber leer y escribir?

¿Piensas seguir estudiando?



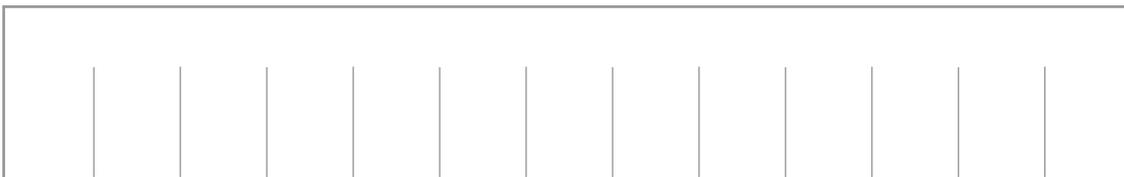
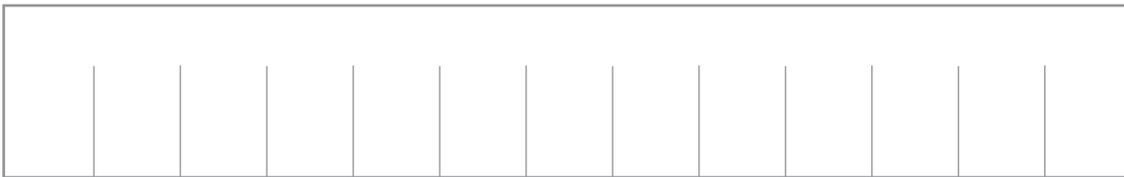
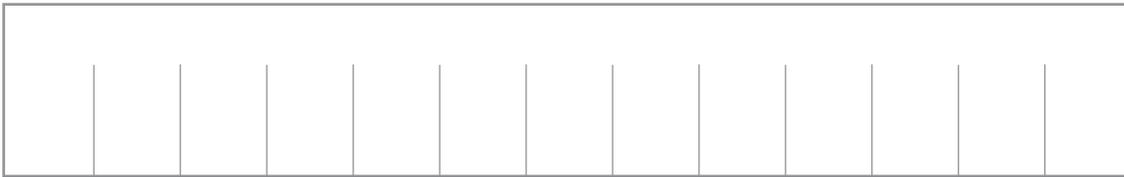
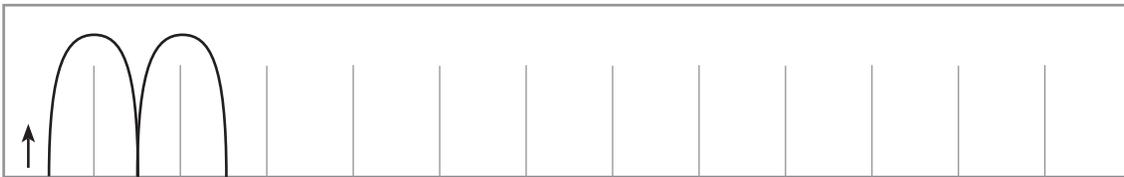
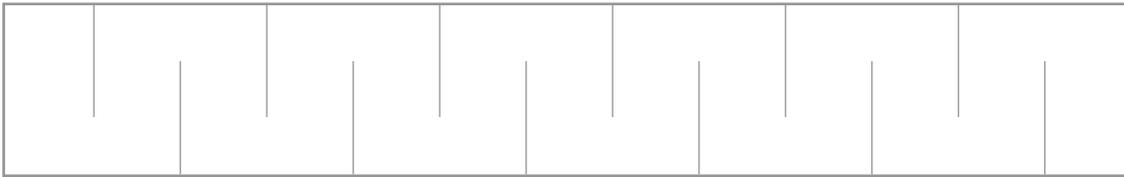
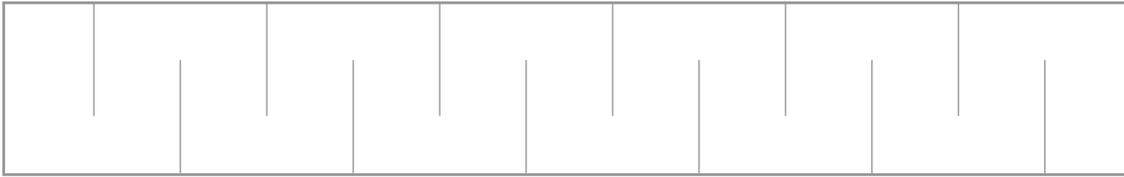
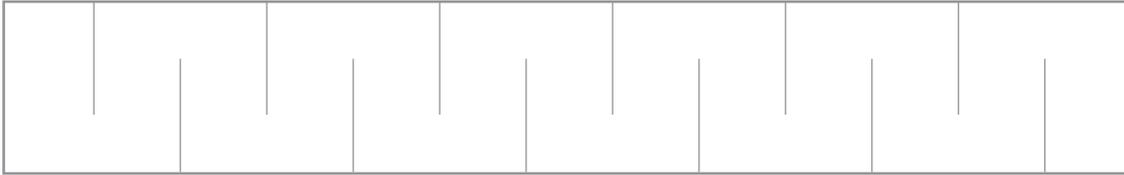
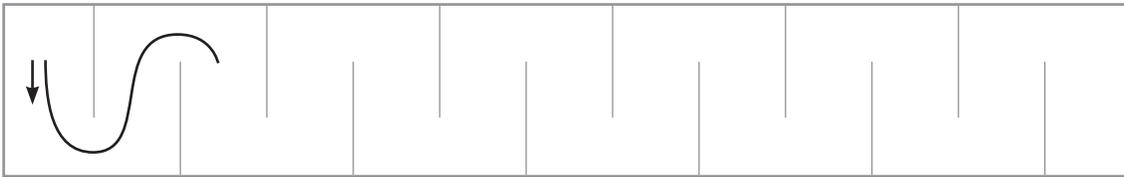


Ejercicios de preparación

17

Pide al adulto que copie los trazos indicados respetando los espacios.

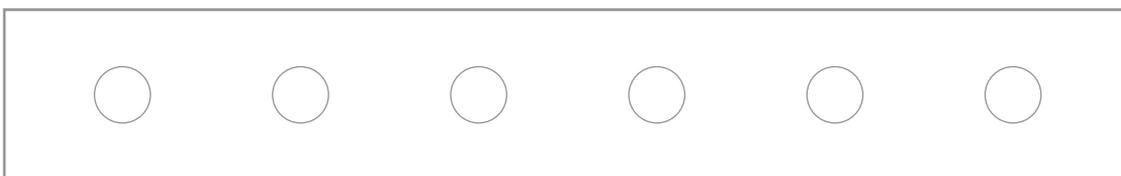
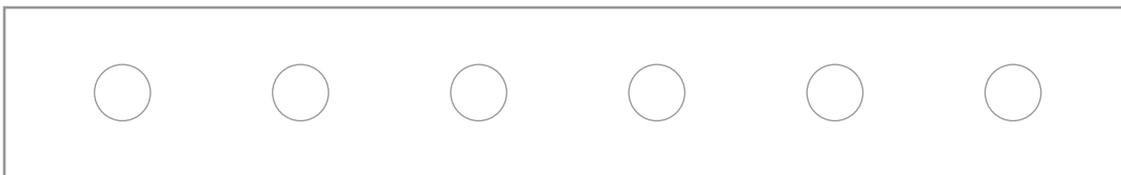
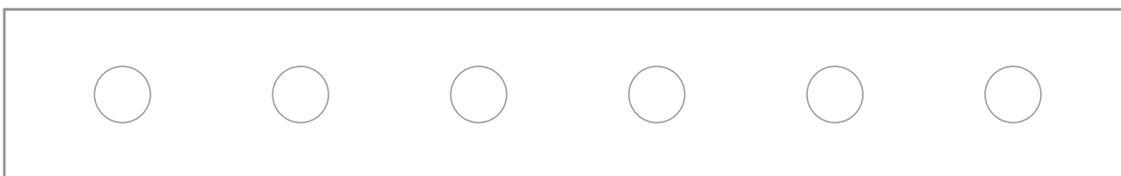
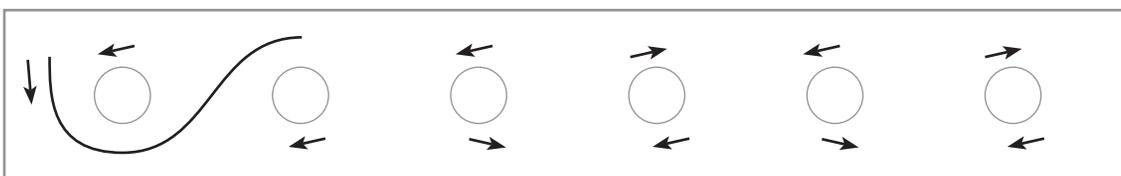
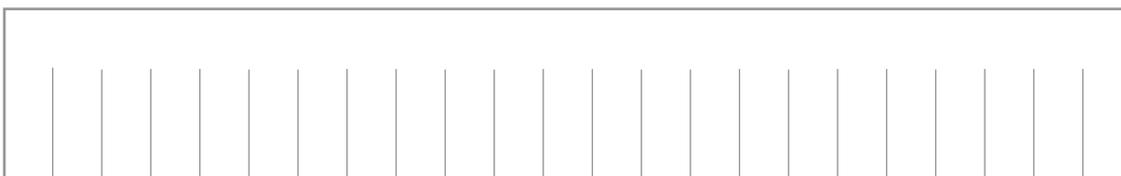
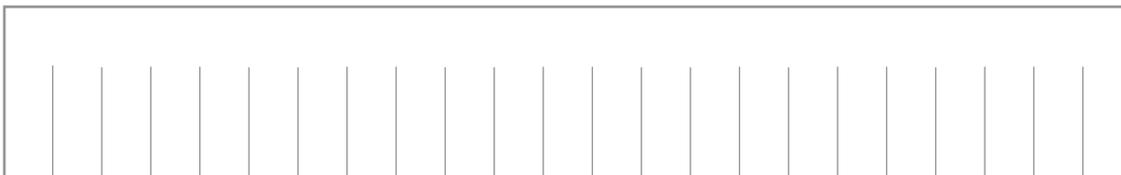
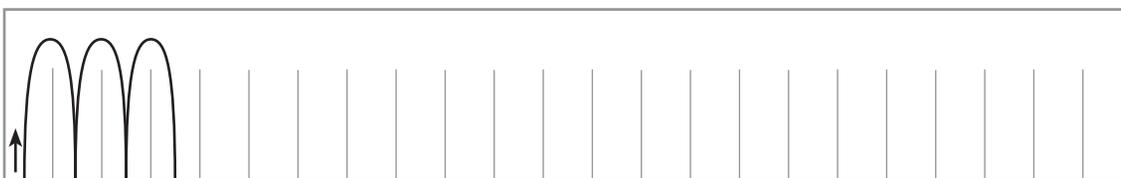
Si el adulto necesita más ejercicios, pídele que los haga en su cuaderno.

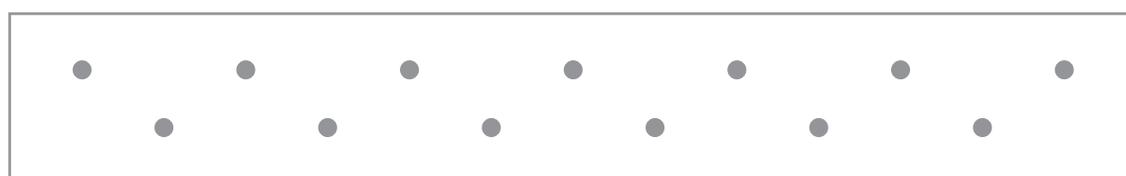
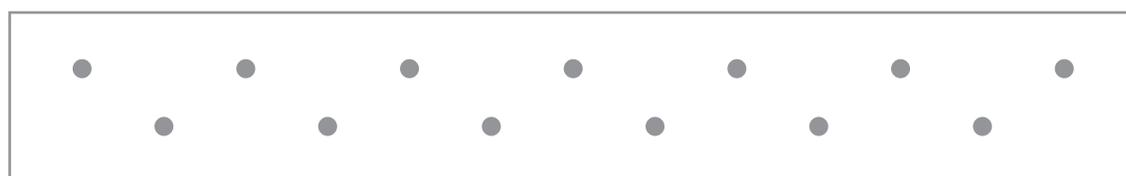
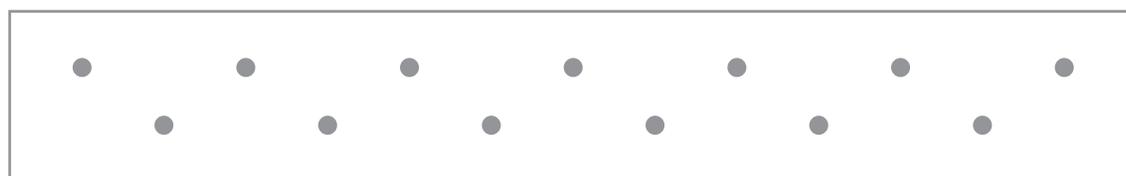
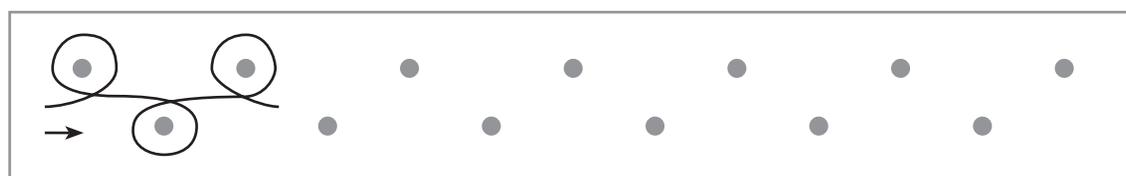
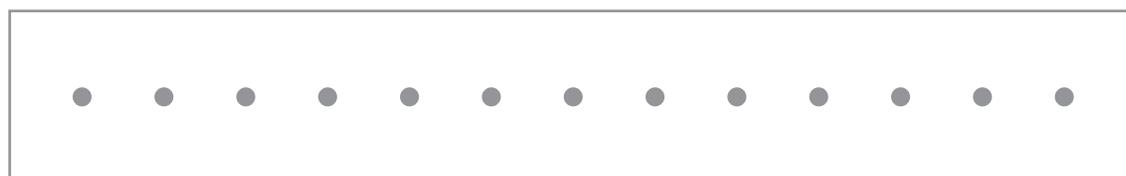
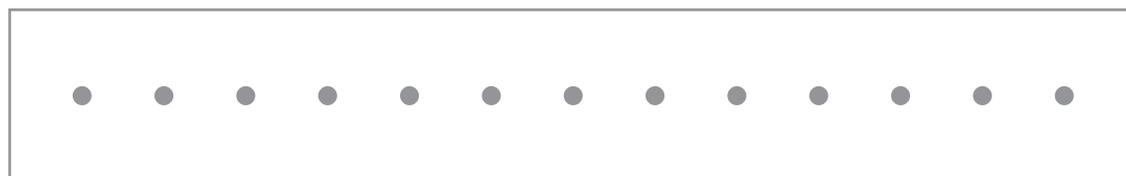
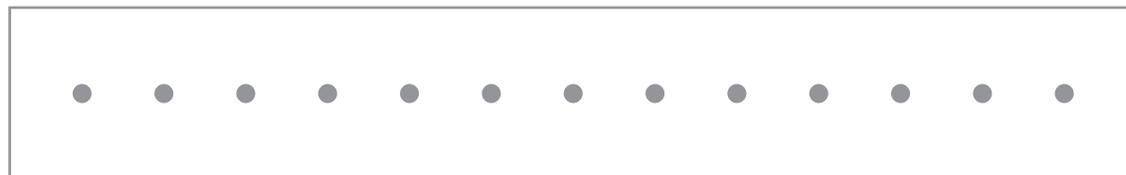
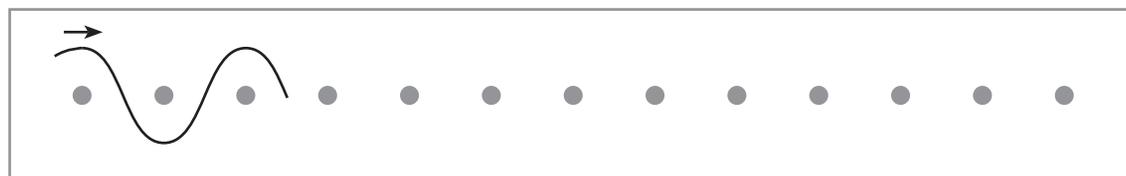


Ejercicio 213

Pide al adulto que copie los trazos indicados respetando los espacios.

Si el adulto necesita más ejercicios, dile que los haga en su cuaderno.





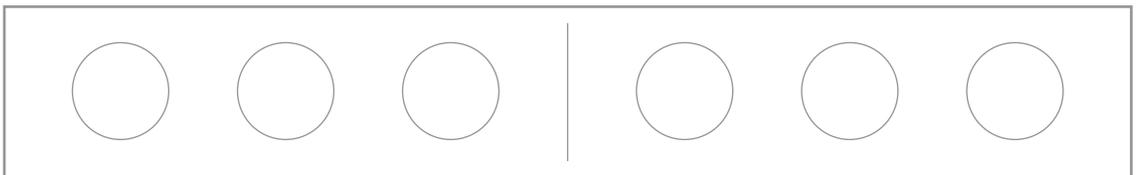
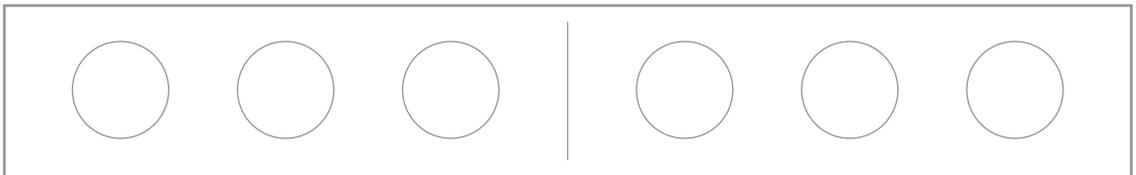
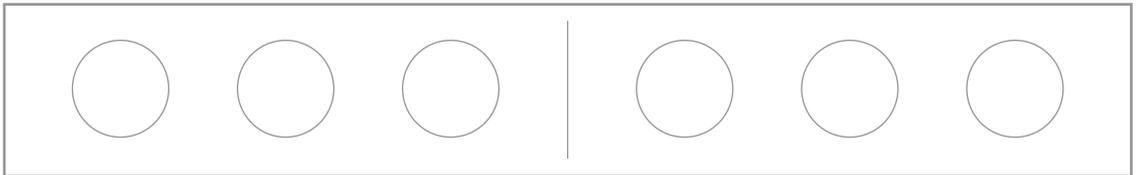
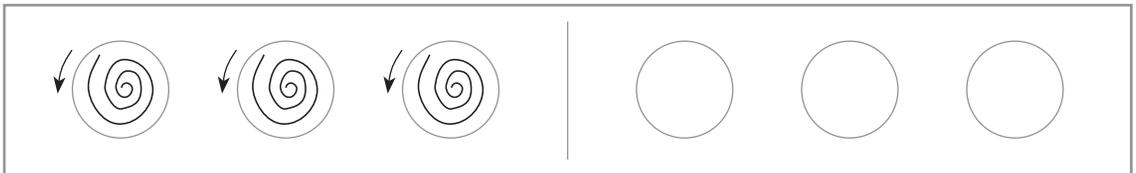
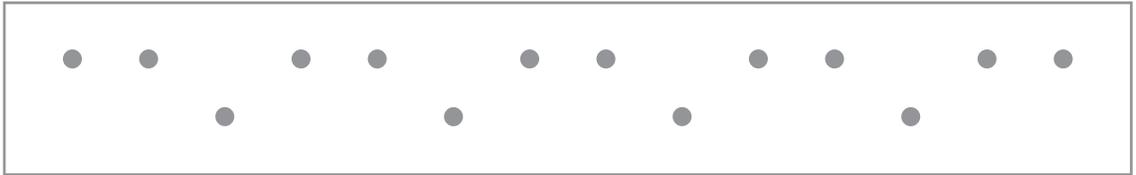
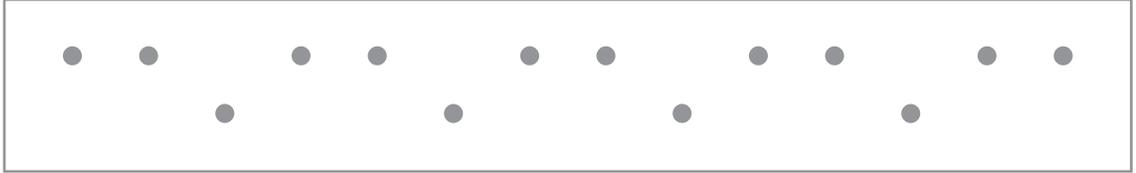
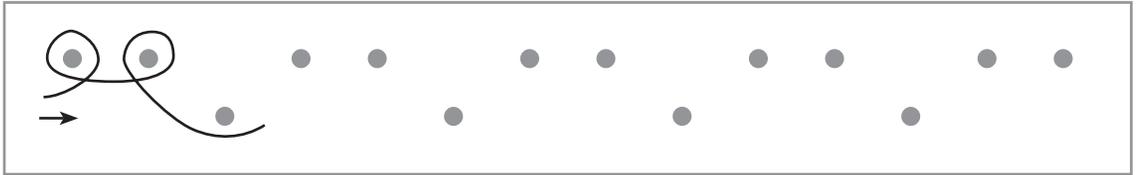
Solicita al adulto que copie los trazos indicados respetando los espacios.

Si el adulto necesita más ejercicios, pídele que los haga en su cuaderno.

Ejercicio 215

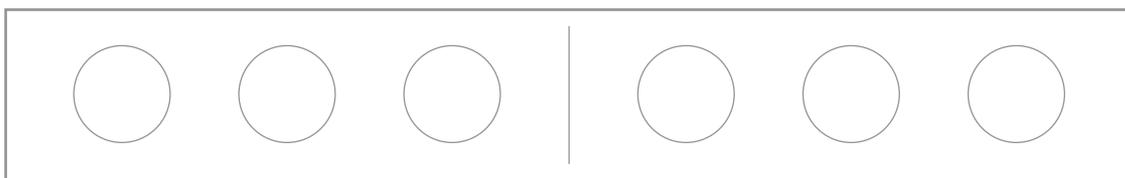
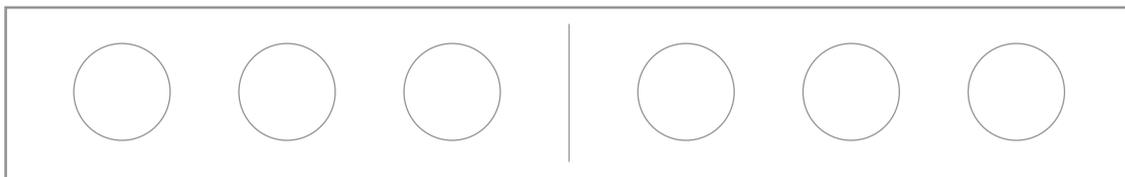
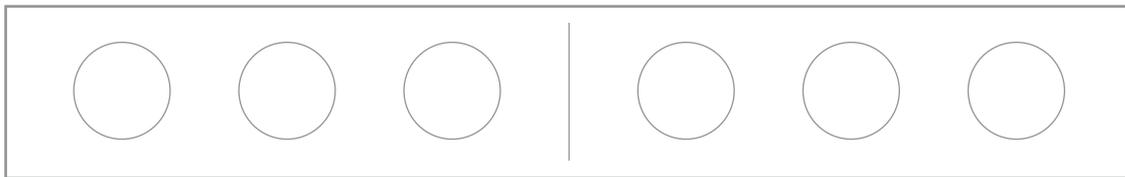
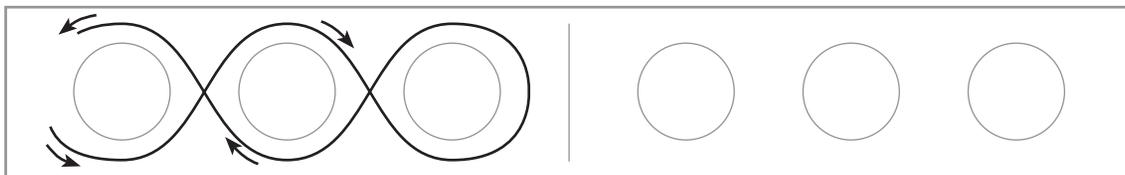
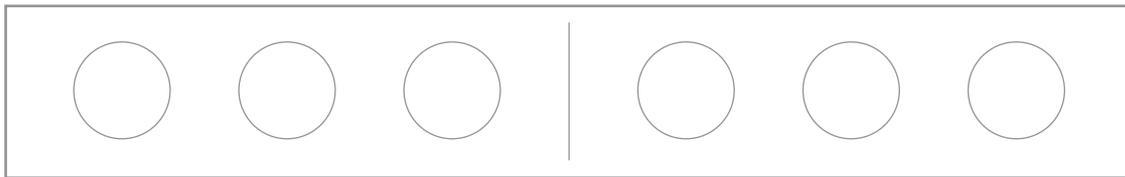
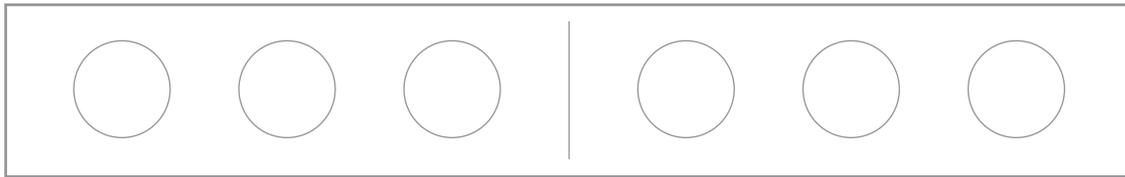
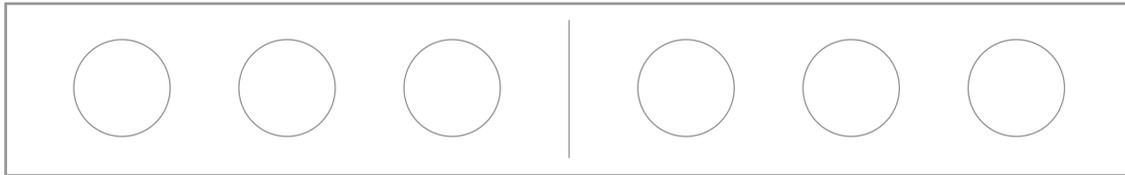
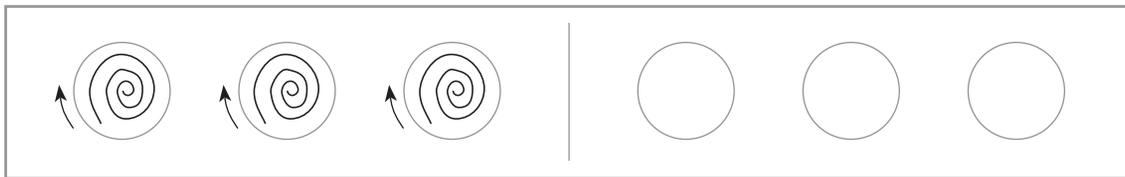
Pide al adulto que copie los trazos indicados respetando los espacios.

Si el adulto necesita más ejercicios, solicítale que los haga en su cuaderno.



Pide al adulto que copie los trazos indicados respetando los espacios.

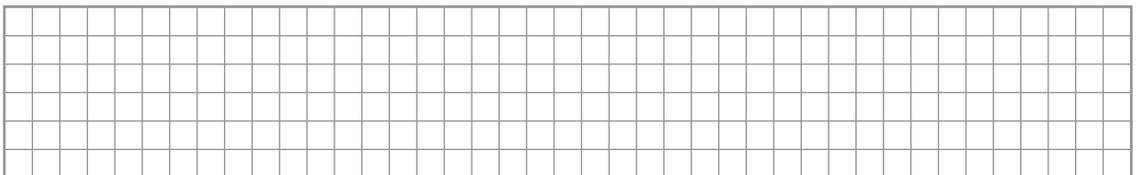
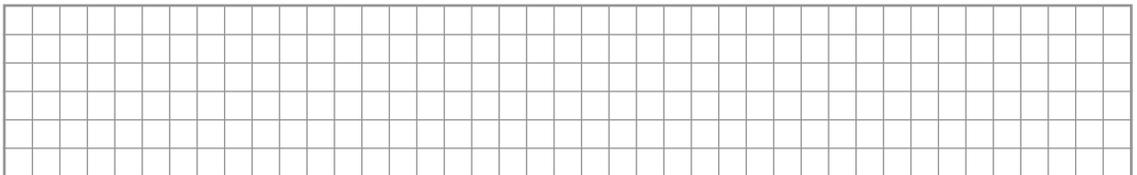
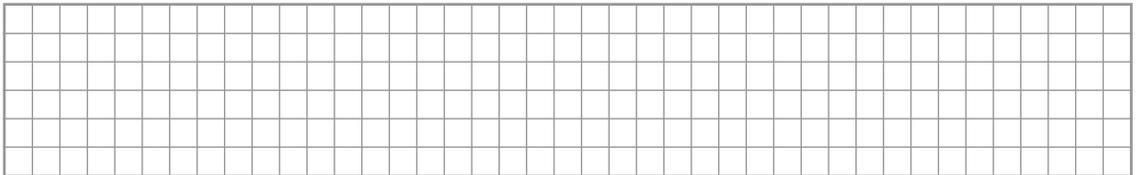
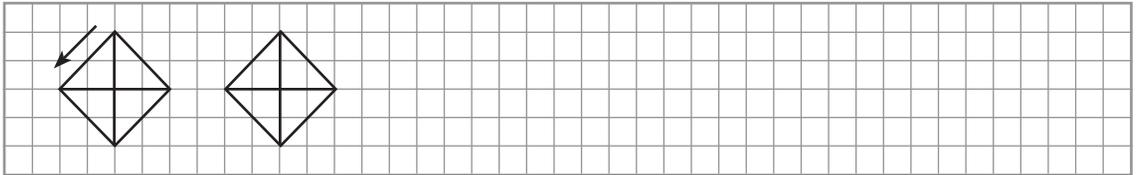
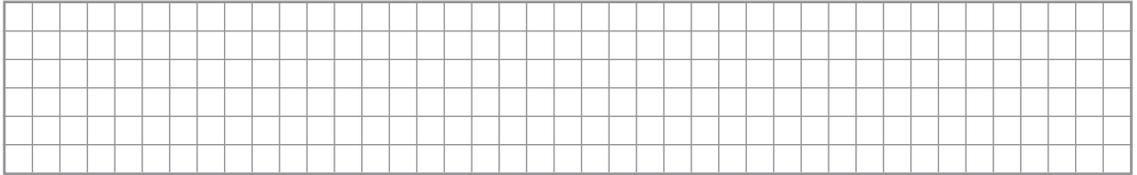
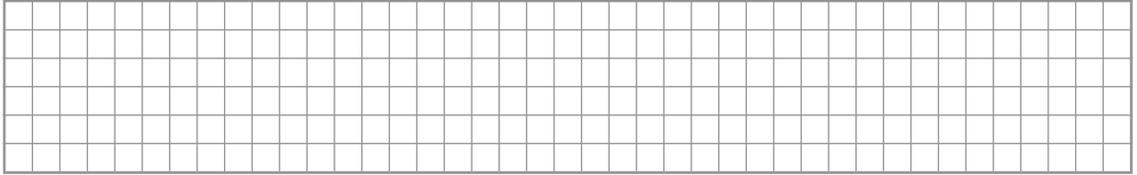
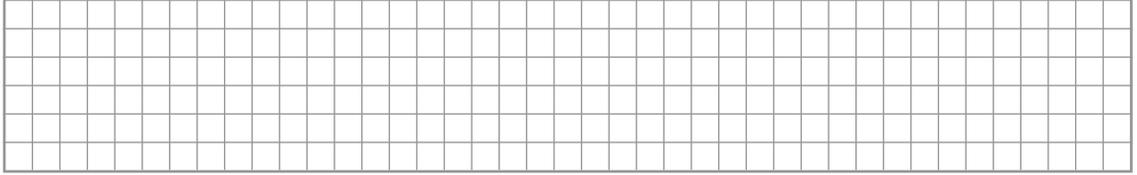
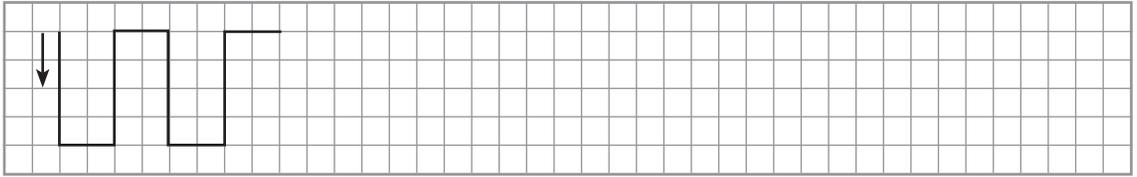
Si el adulto necesita más ejercicios, solicítale que los haga en su cuaderno.

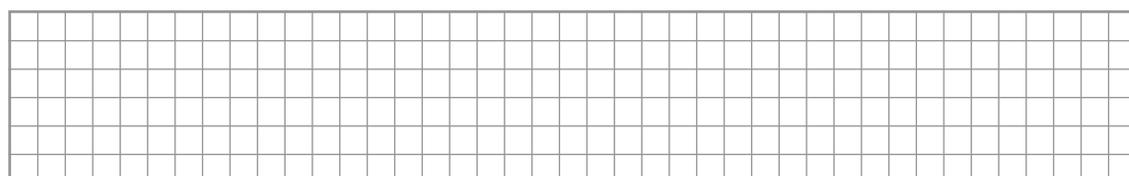
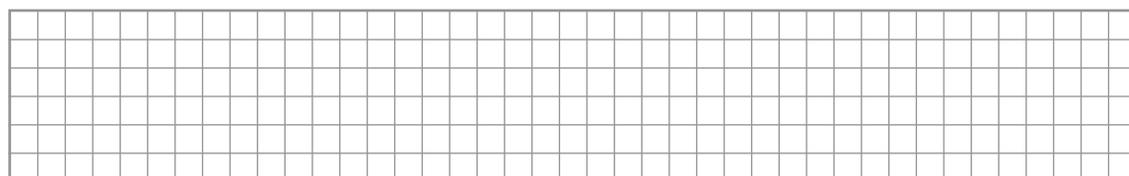
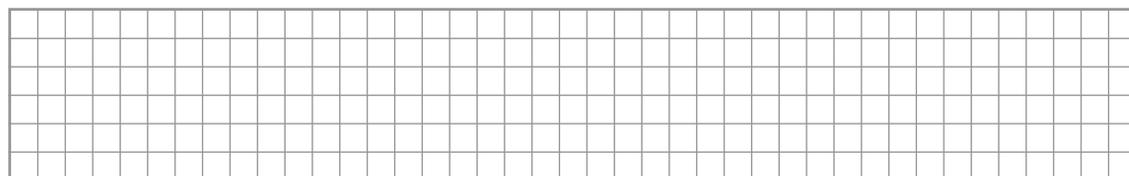
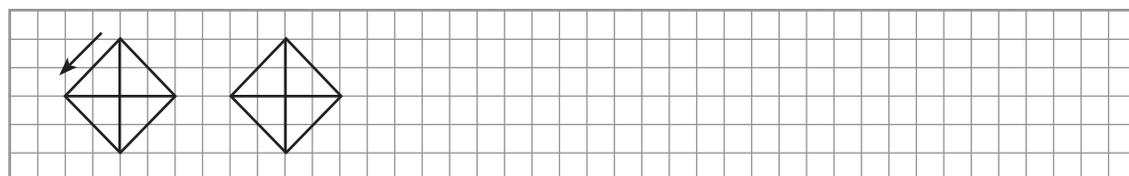
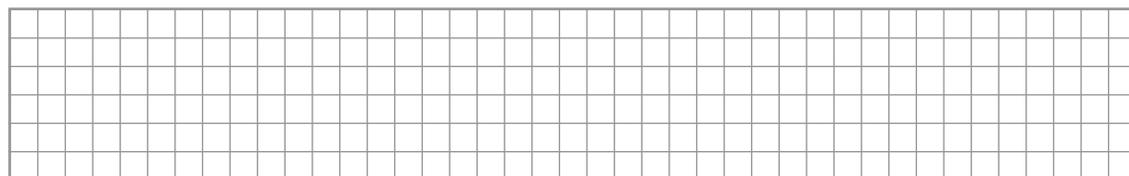
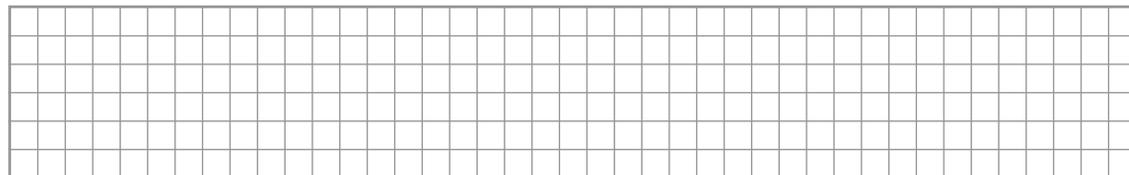
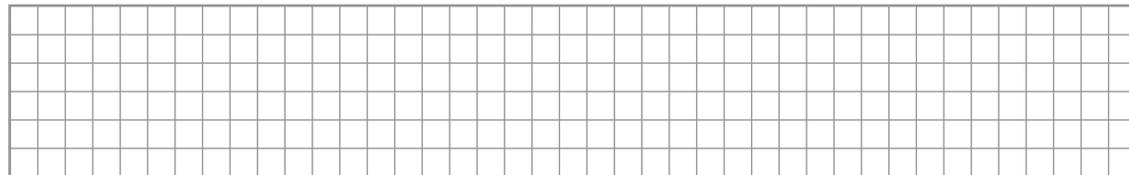
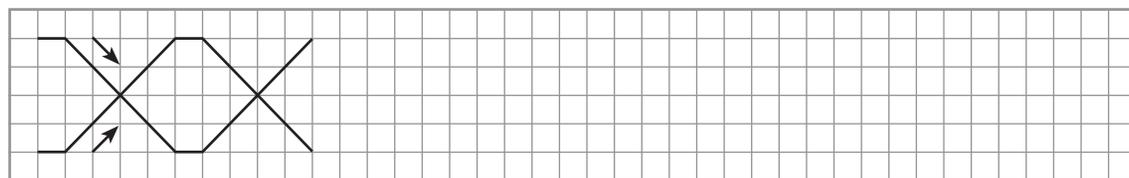


Ejercicio 217

Solicita al adulto que copie los trazos indicados respetando los espacios.

Si el adulto necesita más ejercicios, pídele que los haga en su cuaderno.





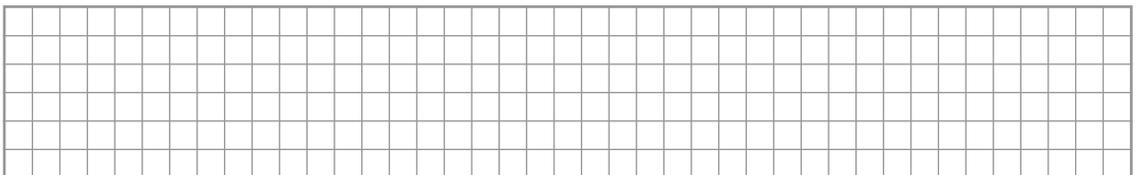
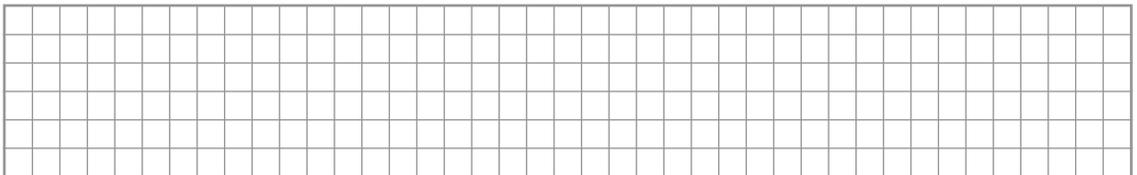
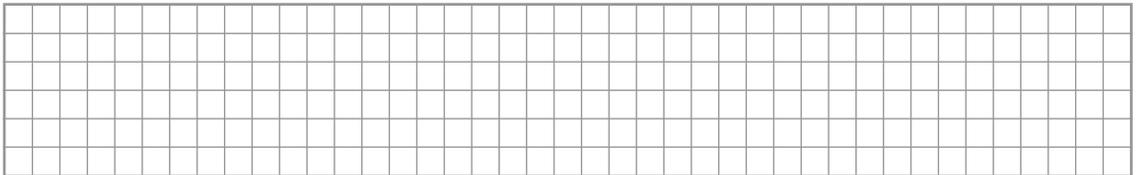
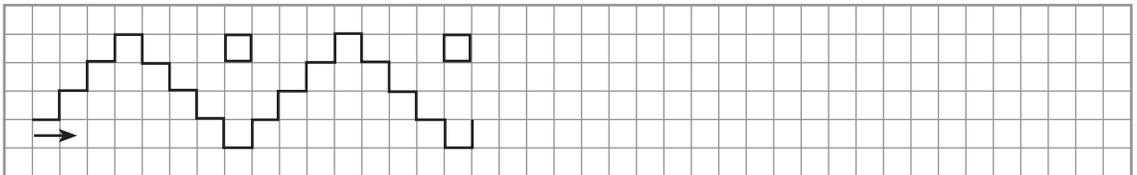
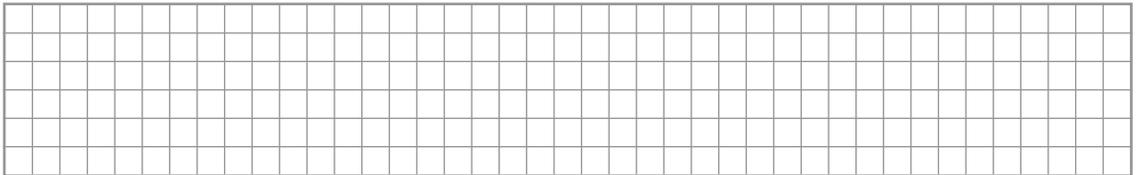
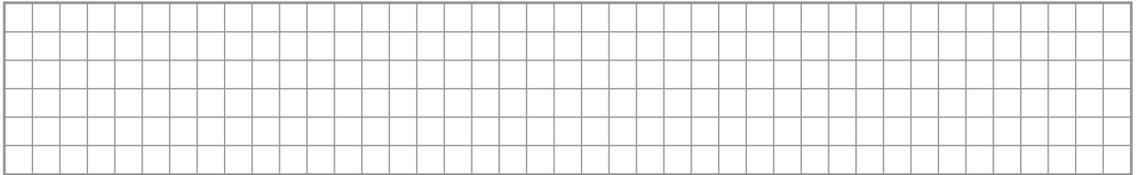
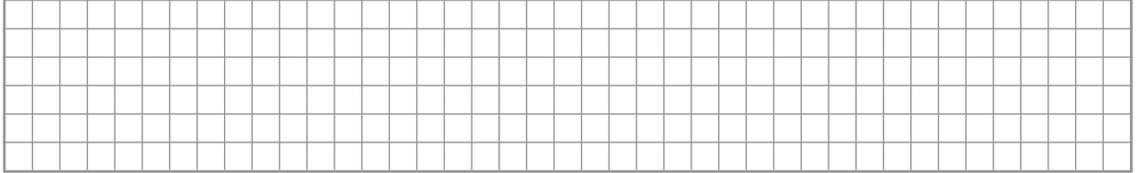
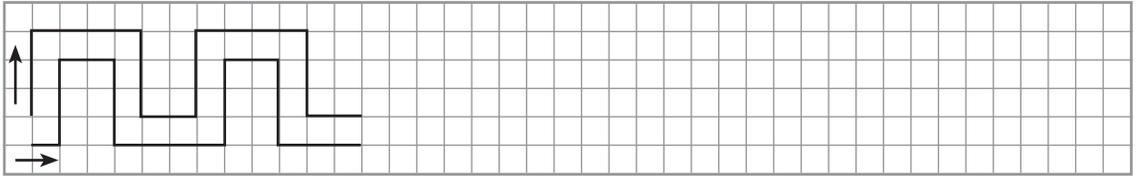
Solicita al adulto que copie los trazos indicados respetando los espacios.

Si el adulto necesita más ejercicios, pídele que los haga en su cuaderno.

Ejercicio 219

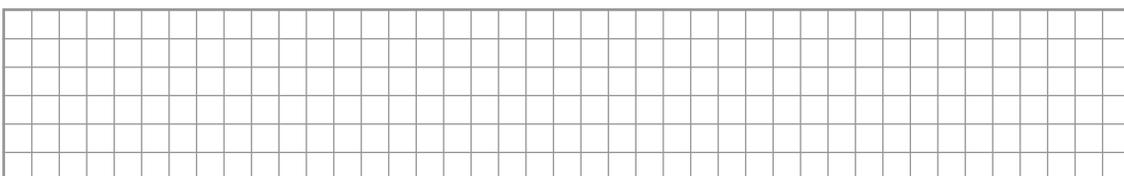
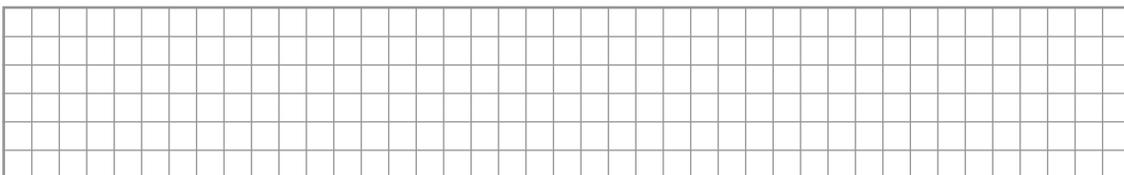
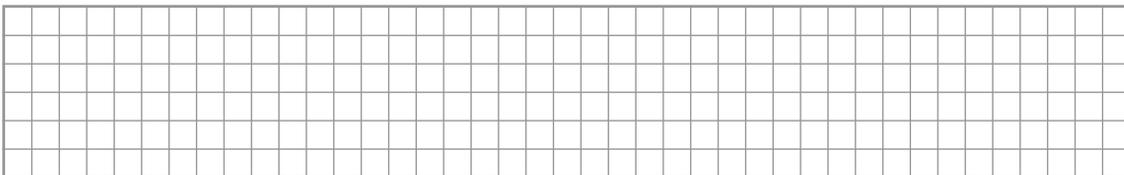
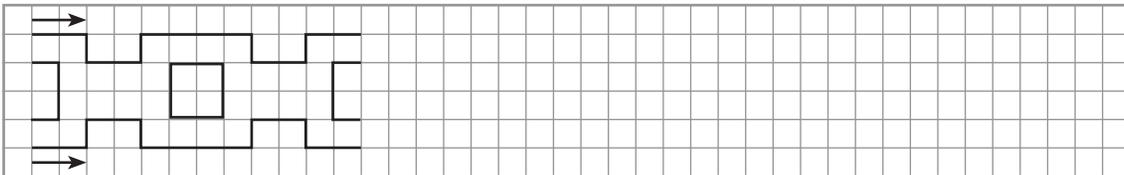
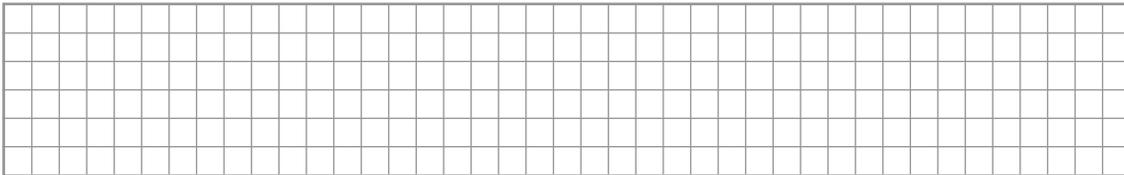
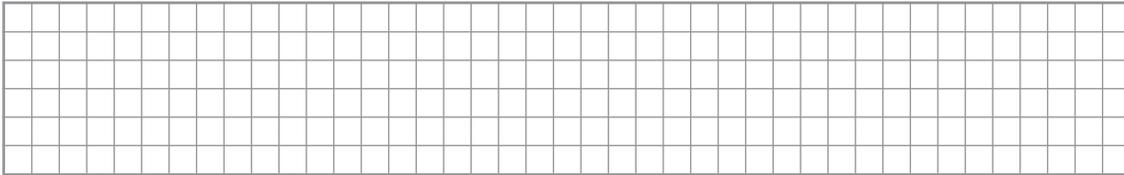
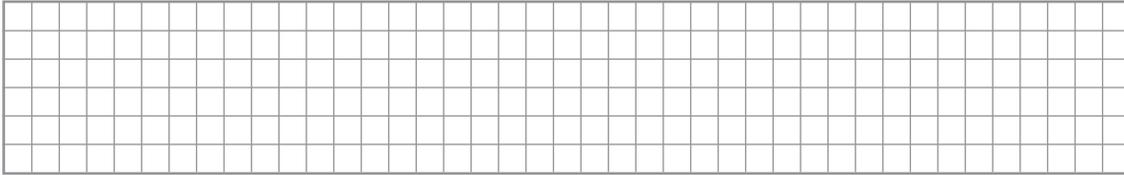
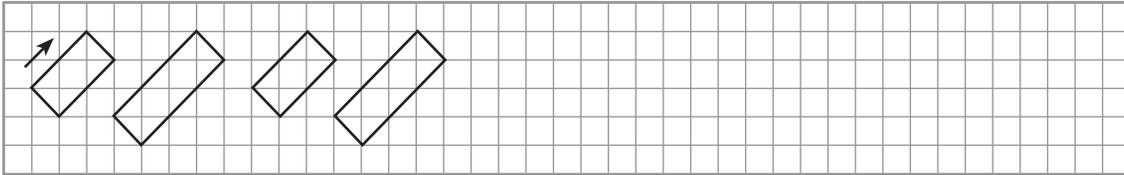
Pide al adulto que copie los trazos indicados respetando los espacios.

Si el adulto necesita más ejercicios, dile que los haga en su cuaderno.



Pide al adulto que copie los trazos indicados respetando los espacios.

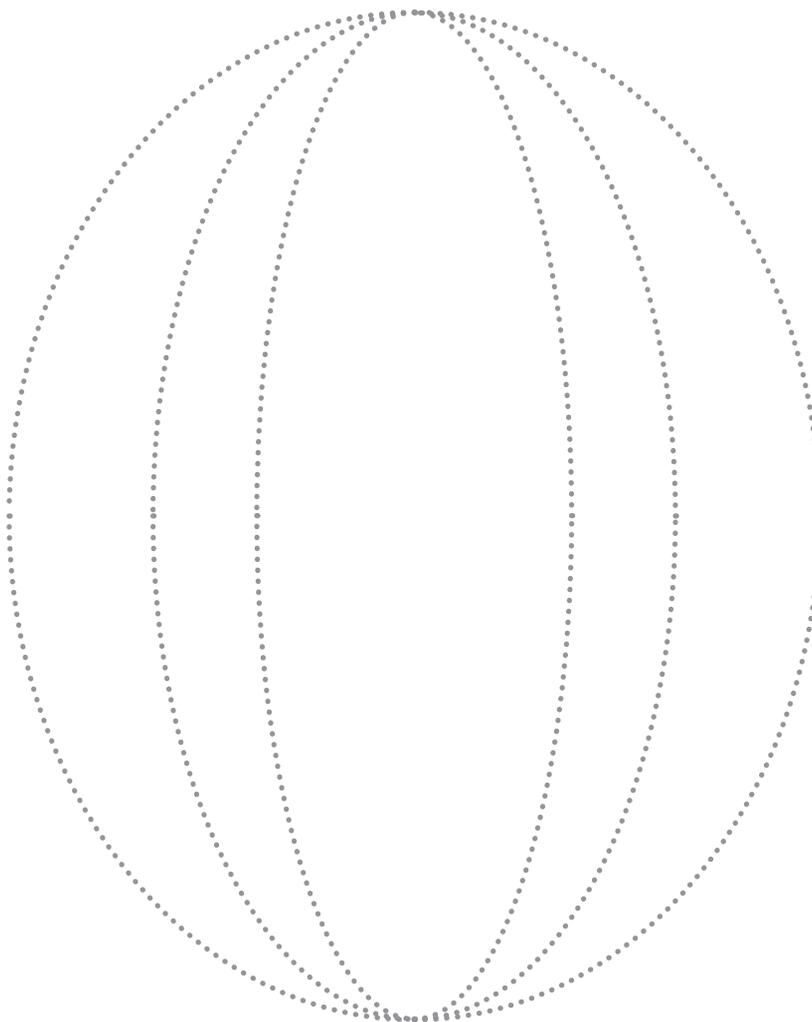
Si el adulto necesita más ejercicios, dile que los haga en su cuaderno.

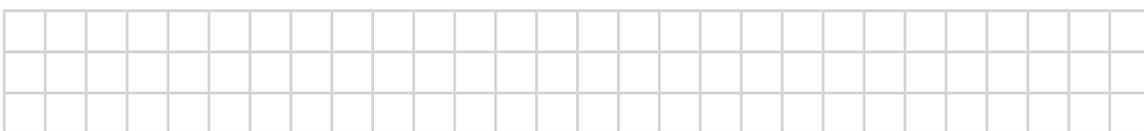
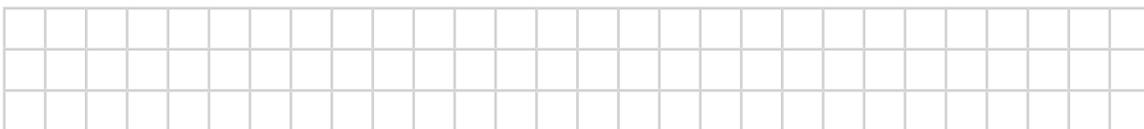
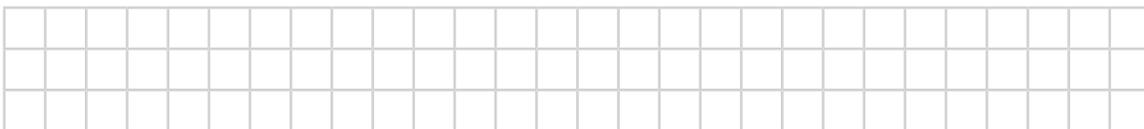
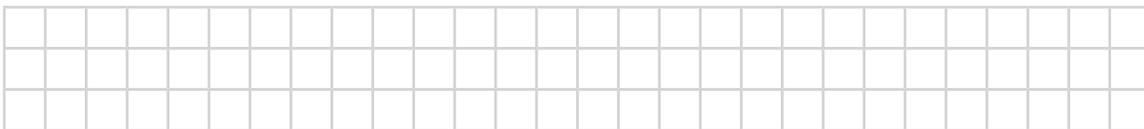
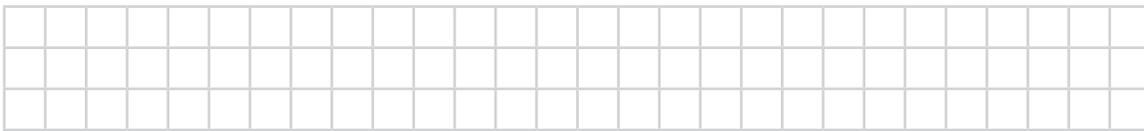
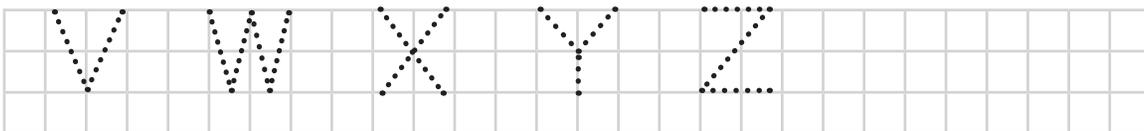
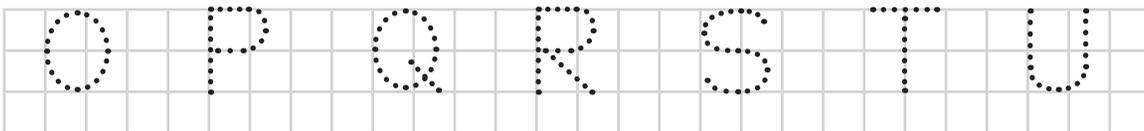
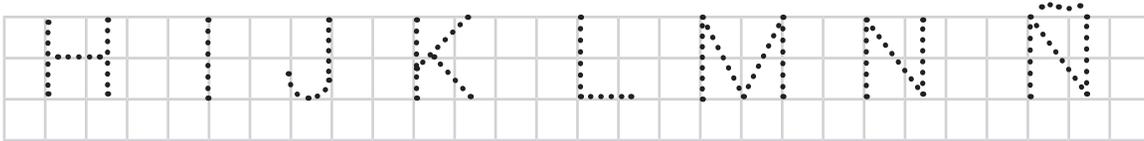
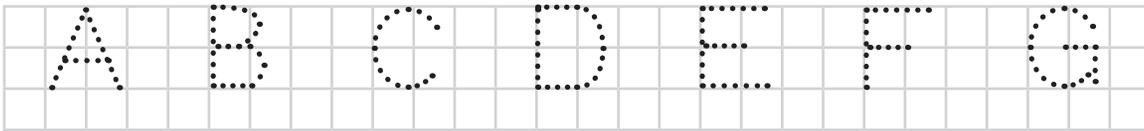


Ejercicio 221

Pide al adulto que trace con un lápiz o color los contornos de la figura que se presenta.

Si observas que se le presenta mucha dificultad al realizar la actividad, puedes solicitarle que también dibuje el centro y realice otros trazos en su cuaderno.





Pide al adulto que remarque cada una de las letras para formar el abecedario.

Después, que copie cada una de ellas respetando los espacios.

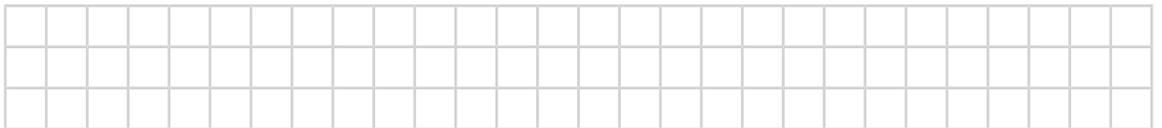
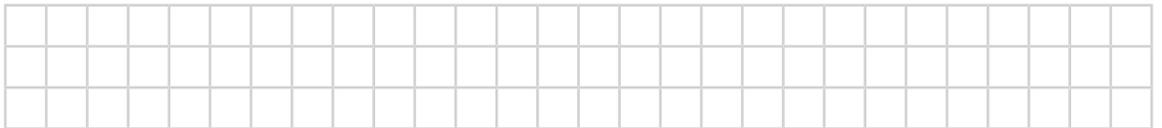
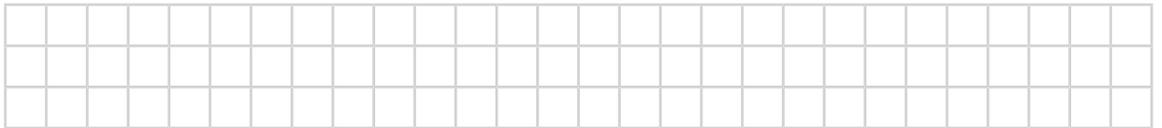
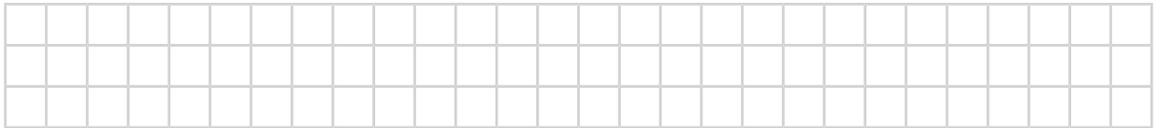
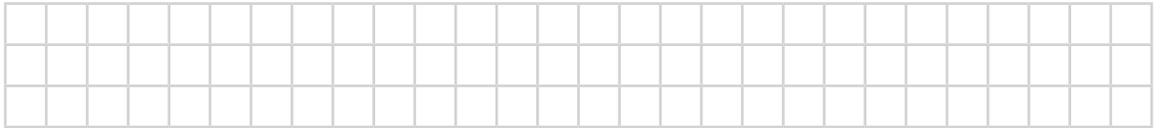
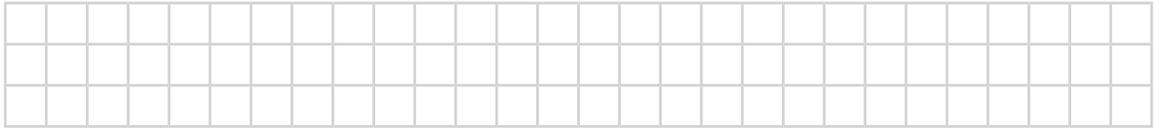
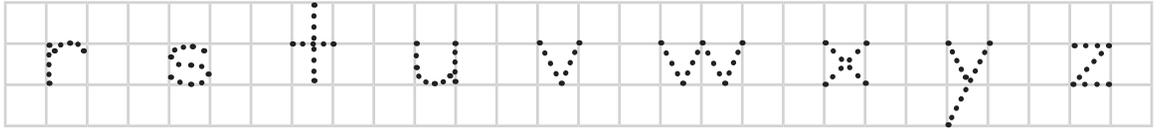
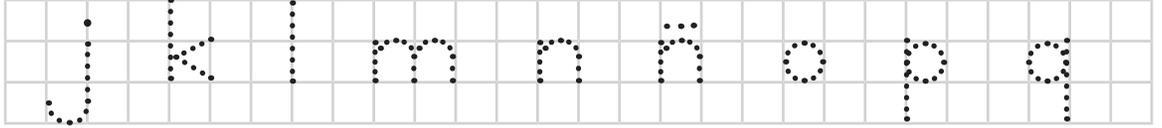
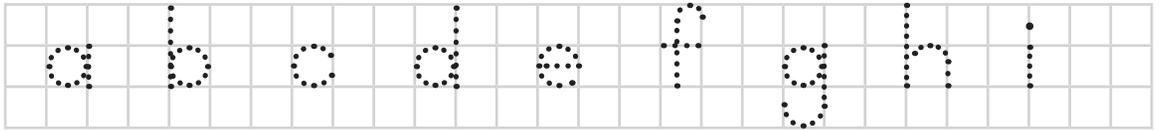
Si el adulto necesita más ejercicios, solicítale que los haga en su cuaderno.

Ejercicio 223

Solicita al adulto que remarque cada una de las letras para formar el abecedario.

Después, que copie cada una de ellas respetando los espacios.

Si el adulto necesita más ejercicios, solicítale que los haga en su cuaderno.



11

11

22

22

33

33

44

44

Solicita al adulto que copie el trazo del número, siguiendo los puntos para su escritura y respetando los espacios.

Si el adulto necesita más ejercicios, dile que los haga en su cuaderno.

Ejercicio 225

Solicita al adulto que copie el trazo del número, siguiendo los puntos para su escritura y respetando los espacios.

Si el adulto necesita más ejercicios, pídele que los haga en su cuaderno.

55

66

77

88

99

1010



Nombre de la persona joven o adulta

Apellido paterno

Apellido materno

Nombre/s

Marque con una los temas que se hayan completado satisfactoriamente de cada unidad.

RFE o CURP

Comunicación oral

- Platica con sus compañeros(as) sobre algunas anécdotas o experiencias propias.
- Escucha y toma en cuenta las intervenciones de otras personas en la realización de sus tareas en grupo.
- Pregunta el significado de las palabras que no entiende.
- Encuentra las semejanzas y diferencias entre dos palabras y sus significados.
- Entiende e interpreta la intención del autor o escritor de una narración leída en voz alta.
- Explica sus puntos de vista al platicar con otras personas.

Hago constar que se completó satisfactoriamente este aspecto.

Fecha: _____
Nombre y firma del asesor/a

Lectura

- Lee y comprende frases y oraciones sencillas.
- Comprende el significado de palabras nuevas a partir de la situación que lee.
- Explica oralmente lo que sucede en los textos que lee, ¿qué sucedió antes?, ¿qué sucedió después?, ¿quién participó en la historia?
- Lee enunciados sencillos y explica su contenido.
- Comprende mensajes de cartas y recados con fines distintos.

Hago constar que se completó satisfactoriamente este aspecto.

Fecha: _____
Nombre y firma del asesor/a

Escritura

- Escribe de forma que su letra puede ser reconocida por otras personas.
- Escribe las palabras de los enunciados utilizando los espacios intermedios.
- Escribe su nombre correctamente.
- Escribe su dirección completa.
- Puede escribir algunas frases o enunciados en donde expresa sus ideas.
- Escribe palabras cuando se las dictan.
- Escribe sus ideas en textos breves.

Hago constar que se completó satisfactoriamente este aspecto.

Fecha: _____
Nombre y firma del asesor/a

Matemáticas

- Escribe números del 1 al 100.
- Realiza conteos del 1 al 100 e identifica, a través de un número, la cantidad de objetos.
- Realiza conteos múltiples.
- Completa series numéricas ascendentes y descendentes en diferentes rangos, entre 1 y 100.
- Identifica valor de productos y escribe cantidades en contextos de dinero.

Hago constar que se completó satisfactoriamente este aspecto.

Fecha: _____
Nombre y firma del asesor/a

Hoja de avances

La palabra

Autoevaluación final

¿Qué aprendí?

| | |
|-------------------|-------------------|
| <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> |
| <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> |
| <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> |

¿Para qué me sirve?

| | |
|-------------------|-------------------|
| <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> |
| <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> |
| <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> |

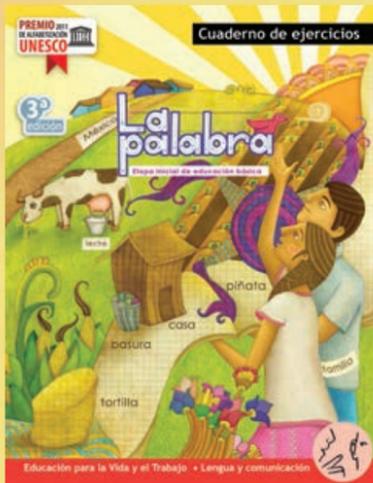
Nombre y firma de la persona joven o adulta _____

Datos de la aplicación

Fecha: _____

Lugar de la aplicación: _____

Nombre y firma del aplicador o aplicadora _____



¿Quieres enseñar a las personas a escribir lo que sienten, piensan y desean a sus familiares y amigos, o en su comunidad? ¿Te gustaría llevarlas a conocer, viajar e imaginar leyendo lo que cuentan y cantan personas de otros lugares? ¡Anímalas a comenzar! Los ejercicios planteados en este Cuaderno serán la guía para que, paso a paso, las personas entren al maravilloso mundo de la lectura y la escritura. ¡Prepáralas a disfrutar el mundo de la palabra escrita!



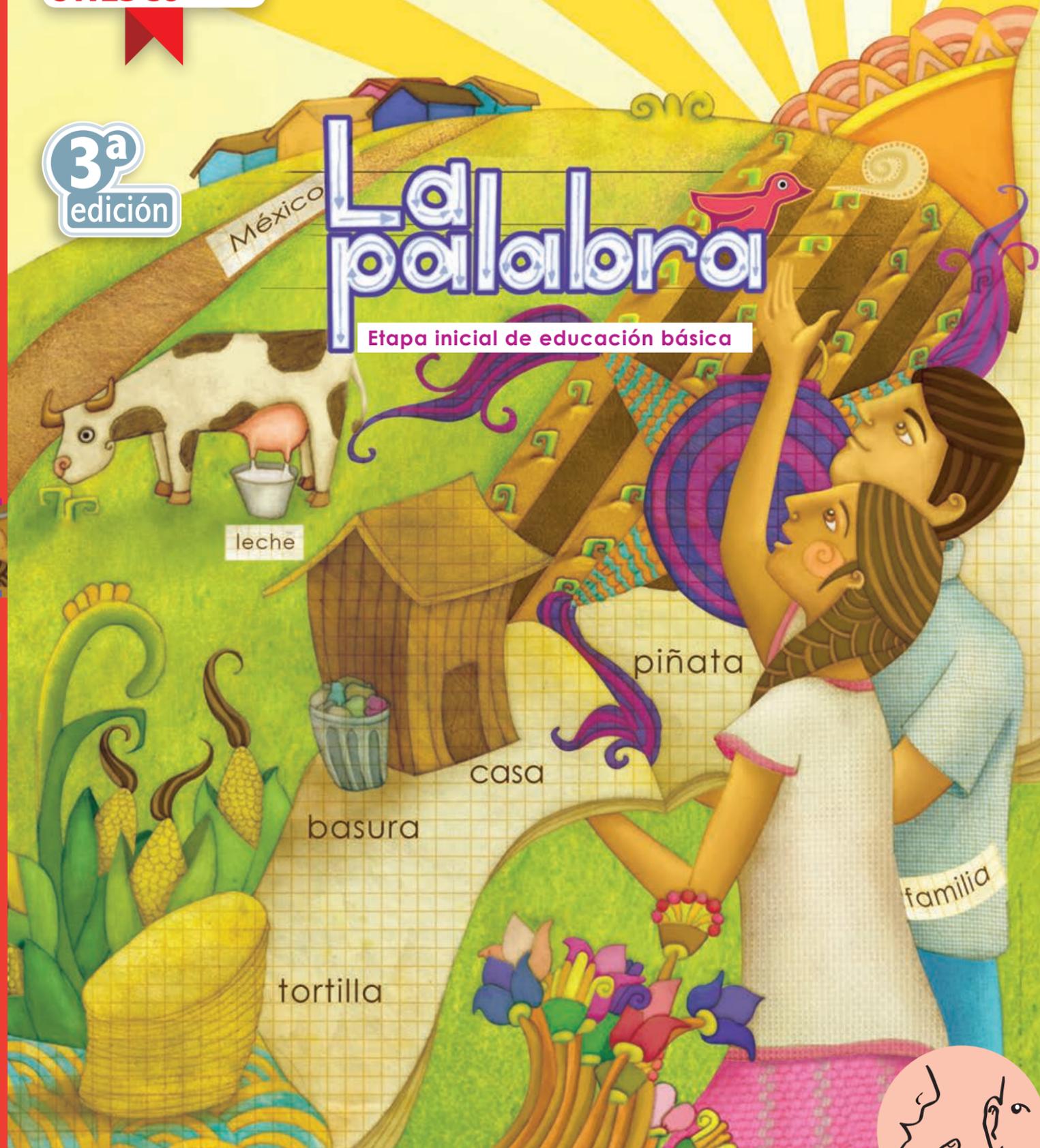
Cuaderno de ejercicios

La palabra



3^a edición

Cuaderno de ejercicios



DISTRIBUCIÓN GRATUITA

ISBN: 978-607-710-142-0



Educación para la Vida y el Trabajo • Lengua y comunicación



Mi nombre es: _____

Vivo en: _____
